

Министерство здравоохранения Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СК «Ставропольский
базовый медицинский колледж»

К. И. Корякин

21 июня 2023 г.



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Основная профессиональная образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника – фельдшер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе среднего общего образования

г. Ставрополь, 2023

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», протокол № 7 от 21 июня 2023 года.

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП).

Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	4.1. Общие компетенции
	4.2. Профессиональные компетенции
Раздел 5.	Структура образовательной программы
	5.1. Учебный план
	5.2. Календарный учебный график
	5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы
	6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
	6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
	6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
	6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
	6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Раздел 7.	Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8.	Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	Учебный план
Приложение 2.	Календарный учебный график
Приложение 3.	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 4.	Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение 6.	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа (далее – ОП) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая ППССЗ, в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Получение образования по данной специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Сетевая форма реализации: не используется.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер – 2 года 10 месяцев.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 8, является обязательным.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-санитар, -младшая медицинская сестра

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать

	применительно к различным контекстам	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по

	в различных жизненных ситуациях.	процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции

Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук. Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;

		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;	Навыки: проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств; проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	Навыки: получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента;

		оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

		Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.
		Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
		Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека;

		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".

		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы,

		прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Знания: клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;

		клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	Навыки: составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов. Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;

		внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов. Знания: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты,

		медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.
	ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;	Навыки: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных. Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

		оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Умения: Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;

		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;	Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.
		Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; Знания: порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);

		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
	ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	Навыки: оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Умения: оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.

		Знания: технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. Умения: Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.

		Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;	Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

		проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного

		маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.

		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	Навыки: проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

		проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения: проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	Навыки: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		Знания:

		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Умения: организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного

		заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в	Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций

медицинской организации	экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
	ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями,	Навыки: оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;

	требуемыми оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях; проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента. Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.

	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		Умения: составлять план работы и отчет о своей работе;

	ситуациях, в том числе в электронной форме;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3132
Практика	1224
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО и ПООП. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 48 академических часов; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрено как юношами, так и девушками.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПООП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии», «Здоровый человек и его окружение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и

производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов концентрированно.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика. Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях). Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

Распределение вариативной части ППССЗ

С учетом реализации Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», а также требований работодателя региона с целью освоения в полной мере теоретического материала отдельных дисциплин и формирования профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда 1296 часов вариативной части распределены на общепрофессиональный цикл и междисциплинарные курсы следующим образом.

Вариативная часть использована для подробного изучения иностранного языка – 2 ч, общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Анатомия и физиология человека – 20 ч, ОП.02 Основы патологии - 10 ч, ОП.05 Фармакология – 8 ч, ОП.07 Здоровый человек и его окружение – 54 ч, СГ.07 Психология – 32 ч, ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 2 ч, формирующих основы медицинских знаний и навыки профессионального общения.

Большая часть часов отводится на изучение профессиональных модулей с целью освоения видов профессиональной деятельности фельдшера:

- МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека – 26 ч;
- МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу – 90 ч;
- УП.01 – 36 ч;
- МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля – 308 ч;

- МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля – 164 ч;
- МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля – 164 ч;
- МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля – 90 ч;
- УП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля – 36 ч;
- ПП.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности – 108 ч;
- МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации – 18 ч;
- ПП.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации – 36 ч;
- МДК 04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни – 18 ч;
- МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах – 68 ч;
- ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности – 6 ч.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (приложение 5)

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого

развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет истории

Кабинет психологии

Кабинет генетики с основами медицинской генетики

Кабинет анатомии и физиологии человека

Кабинет основ патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет фармакологии

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет здорового человека и его окружения

Кабинет профессионального ухода за пациентами

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет педиатрии

Кабинет терапии

Кабинет оказания помощи инфекционным больным

Кабинет оказания неврологической помощи

Кабинет хирургии

Кабинет медицинской реабилитации

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения

Кабинет скорой медицинской помощи

Кабинет организации профессиональной деятельности

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытый стадион

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, представленного в ПООП. Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение на основе заключенных договоров о практической подготовке.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации комплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому возможна замена печатного библиотечного фонда предоставлением права обучающимся к цифровой (электронной) библиотечной системе.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающиеся обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	КСАМУ (Комплексная система автоматизации медицинского учреждения)	Без ограничений
2	Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)	
3	ОС «Альт Образование»	
4	Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)	
5	Мой офис Образование	Без ограничений

6	Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)	
7	Яндекс браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
8	Система управления обучением Moodle (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
9	BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.	Без ограничений

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при проведении практических занятий, учебной практики, производственной практики и предусматривает освоение и демонстрацию практических навыков, моделирование и выполнение обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка на практических занятиях и учебной практике реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка на производственной практике реализуется в медицинских организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечивается путем выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой и участия в осуществлении медицинской деятельности.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей)

оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- массовые и социокультурные мероприятия;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих центров;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических

работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Методика определения нормативных затрат на выполнение государственных услуг в соответствии с Законом Ставропольского края от 09 декабря 2022 г. № 110-кз «О бюджете Ставропольского края на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», постановлением Правительства Ставропольского края от 29 июля 2011 г. № 301-п «О Порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Ставропольского края» и приказом министерства образования Ставропольского края от 22 марта 2022 г. № 477-пр «Об утверждении значений базового норматива затрат, корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»:

Значения

Расчетно-нормативные затраты на оказание государственных услуг государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями Ставропольского края, подведомственными министерству здравоохранения

Ставропольского края, рассчитывается исходя из:

- нормативные затраты непосредственно связанные с оказанием единицы государственной услуги (руб.) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на общехозяйственные нужды, отнесенные на оказание единицы государственной услуги (рублей) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на потребление электрической энергии
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии и (или) газа
- нормативные затраты на уплату налогов (налога на имущество и земельного налога)
- затраты на содержание имущества, сданного в аренду.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА,

структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 6.

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при

поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин). При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися

видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время

на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального

характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация: фельдшер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								Распределение нагрузки (час. в семестр)					
				Промежу- точная аттестация, семестр, часы экз.	Теоре- тическ ие заняти я	Лабора- торные и прак- тические занятия	Прак- тики	Курсо- вая работа / проект	Само- стоя- тельная работа	Консультации		I курс		II курс		III курс	
												1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
												17 нед.	24,5 нед.	17 нед.	24,5 нед.	17 нед.	24 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	438	312			124	312			2		108	104	56	52	42	76
СГ.01	История России	32	14	2ДЗ		18	14						32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	74	72	4ДЗ			72			2		16	20	16	22		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	6ДЗ		38	30									20	48
СГ.04	Физическая культура	168	158	6ДЗ		10	158					28	36	24	30	22	28
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	1КДЗ		18	14					32					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12			20	12					32					
СГ.07	Психология	32	12	3ДЗ		20	12						16	16			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	596	336		12	240	336			2	6	302	278	16	0	0	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	164	76	2КЭ	6	76	76				6	68	96				
ОП.02	Основы патологии	52	28		6	18	28					22	30				
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	28	2ДЗ		8	28					16	20				
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	28	1ДЗ		8	28					36					
ОП.05	Фармакология	80	40	2ДЗ		40	40					34	46				
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	36	12	1ДЗ		24	12					36					
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	154	100	2ДЗ		54	100					90	64				
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	38	24	3ДЗ		12	24			2			22	16			
П. 00	Профессиональный цикл	3322	2484		72	700	1260	1224	10	2	54	202	500	540	830	570	680
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	394	312		12	62	168	144	0	2	6	148	246	0	0		
		6		2Эм	6								6				
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	82	52	2КЭ		30	52					32	50				
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	162	116		6	32	116			2	6	80	82				

УП. 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	36	36	2КДЗ				36				18	18				
УП 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	36	36					36				18	18				
ПП 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	36	36	2КДЗ				36					36				
ПП 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	36	36					36					36				
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1786	1294		30	428	682	612	10	0	24	54	254	540	830	108	
		6		5Эм	6											6	
МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	538	312	5Э	6	204	312		10		6	36	46	158	232	66	
УП.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	72	72	3ДЗ				72				18	18	36			
ПП.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	144	144	3,4,5ДЗ				144						36	72	36	
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	280	168	4Э	6	100	168				6		60	74	146		
УП.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	72	3ДЗ				72					36	36			
ПП.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	72	72	4ДЗ				72						36	36		
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	212	122	4Э	6	78	122				6		58	54	100		
УП.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	36	36	2ДЗ				36					36				
ПП.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	72	72	4ДЗ				72						36	36		
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	138	80	4Э	6	46	80				6			38	100		
УП.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	72	4КДЗ				72						36	36		

ПП.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	72	72	4КДЗ				72							72		
ПМ.03	<i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</i>	224	162		6	50	90	72			6					224	
		12		5Эм	6						6					12	
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	140	90	5ДЗ		50	90									140	
УП.03	Учебная практика	36	36	5КДЗ				36								36	
ПП.03	Производственная практика	36	36					36								36	
ПМ.04	<i>Осуществление профилактической деятельности</i>	224	162		6	50	90	72			6						224
		12		6Эм	6						6						12
МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	140	90	6КДЗ		50	90										140
УП 04	Учебная практика	36	36					36									36
ПП.04	Производственная практика	36	36					36									36
ПМ.05	<i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i>	374	284		12	72	140	144			6					150	224
		6		6Эм	6												6
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	224	140	6Э	6	72	140				6					114	110
УП 05	Учебная практика	36	36	5ДЗ				36								36	
ПП.05	Производственная практика	108	108	6ДЗ				108									108
ПМ.06	<i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i>	176	126		6	38	90	36			6					88	88
		12		6Эм	6						6						12
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	128	90	6ДЗ		38	90									52	76
УП.06	Учебная практика	36	36	5ДЗ				36								36	
	Производственная практика по профилю специальности	144	144	6ДЗ				144									144
ГИА.00		108	108		108												108
Итого:		4464	3240		192	1064	1908	1224	10	6	60	612	882	612	882	612	864

дисциплин	410	382	72	52	42	76
и МДК	148	302	324	578	390	356
учебной практики	54	126	108	36	108	36
производственной практики/преддипл. практика	0	72	108	216	72	288
ГИА						108
экзаменов		3		3	3	4
дифф. зачетов	3	7	5	5	5	5
зачетов		1		1		

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1-й год обучения

[illegible]

[illegible]

2-й год обучения

[illegible]

[illegible]

3-й год обучения

[illegible]

[illegible]

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТОМ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Колесникова О.И. – председатель ЦМК основ сестринского дела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК основ сестринского дела
протокол № от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Колесникова О.И.

Согласовано с работодателями:

1.Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____
«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____

2.Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	11
МОДУЛЯ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	40
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с	ЛР 13

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий. получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей). размещения и перемещения пациента в постели. проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта). оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. осуществления смены нательного и постельного белья. осуществления транспортировки и сопровождения пациента. оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. наблюдения за функциональным состоянием пациента.

	осуществления доставки биологического материала в лабораторию. оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. проведения ухода за телом умершего человека. осуществления транспортировки тела умершего человека.
Уметь	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. рационально использовать специальные транспортные средства перемещения. удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения. производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации. производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности. использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности. правильно применять средства индивидуальной защиты. производить гигиеническую обработку рук. оказывать первую помощь. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств. применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства. поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках. использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой. производить предстерилизационную очистку медицинских изделий. производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями. правильно применять средства индивидуальной защиты. получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики. создавать комфортные условия пребывания пациента в

	медицинской организации. измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений. Определять основные показатели функционального состояния пациента. измерять антропометрические показатели (рост, масса тела). информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента. оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви. производить смену нательного и постельного белья. осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. производить посмертный уход. обеспечивать сохранность тела умершего человека. измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. правильно применять средства индивидуальной защиты.
Знать	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. назначение и правила использования средств перемещения. правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов.

	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. схема обращения с медицинскими отходами. правила гигиенической обработки рук. перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи; правила применения средств индивидуальной защиты. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств. инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов. методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию). методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями). здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей.

	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. структура медицинской организации. способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. последовательность посмертного ухода. условия хранения тела умершего человека. правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. учетные формы медицинской документации. трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации. правила применения средств индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 394 часов

в том числе в форме практической подготовки - 312 часов

Из них на освоение МДК 01.01. - 124 часов

Из них на освоение МДК 01.02. – 188 часов

в том числе самостоятельная работа 2 часа

консультации 6 часов

практики, в том числе учебная - 72 часов

производственная - 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	394	312	230	168	6	2	12	72	72

ПК 1.2. ПК 1.4. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированн ых кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.	154	124	82	52	-		6	36	36
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом. МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу.	240	188	148	116	6	2		36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		82/52
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		82/52
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание 1. Понятие о безопасной больничной среде и ИСПМ. 2. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 3. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 4. Факторы риска возникновения ИСМП. 5. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 6. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 7. Инфекционный процесс: основные понятия и определения. 8. Этапы развития инфекционного процесса.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 ИСМП. Инфекционный процесс. 1. Техника обработки рук на социальном уровне. 2. Техника обработки рук на гигиеническом уровне. 3. Использование смотровых и стерильных перчаток, маски, защитных очков, защитного костюма. 4. Понятие «ИСМП», инфекционного процесса. Этапы ИСМП. Пути передачи ИСМП.	4
Тема 1.2.	Содержание	8

Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Организация профилактики ИСМП в стационаре и поликлинических учреждениях Нормативная документация по СПЭР. 1. Санитарно – эпидемиологический режим процедурного кабинета. 2. Санитарно – эпидемиологический режим палат лечебного отделения соматического профиля, клизменной, санузла. 3. Требования по СПЭР в столовой, буфетной; санэпидрежим тумбочек, холодильников.	4
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	6
	1. Основные направления профилактики. 2. Мероприятия по профилактике ИСМП в МО. Профилактика профессиональных заражений. Особенности профилактики при контакте с больными особо опасными инфекциями. 3. Личная гигиена медперсонала. Индивидуальные средства защиты медперсонала. 4. Универсальные меры предосторожности при контакте с кровью или загрязненным инструментарием. 5. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 6. Уровни деконтаминации рук медперсонала 7. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ 1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и	4

	режущими) инструментами, биологическими материалами. 2. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. 3. Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.4. Дезинфекция: виды, методы и способы.	Содержание	6
	1. Определение «дезинфекция». Цели и задачи дезинфекции. Значение дезинфекции для профилактики ИСМП. 2. Виды и методы и способы дезинфекции. 3. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4. Методы контроля качества дезинфекции 5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 Виды, методы и способы дезинфекции. 1. Режимы дезинфекции 2. Техника безопасности при работе с дезинфекционными средствами. 3. Современные дезинфицирующие средства. 4. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 5. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
Тема 1.5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	6
	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 Сбор и утилизация медицинских отходов 1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского	Содержание	16
	1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной	4

назначения	очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 6 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 1. Этапы ПСО 2. Приготовление моющих растворов для проведения ПСО 3. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 7 Контроль качества предстерилизационной очистки 1. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
	Практическое занятие № 8 Стерилизация. Устройство ЦСО 1. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 2. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 3. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 5. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 6. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.8. Лечебно-охранительный режим в	Содержание	6
	1. Понятие «лечебно-охранительного режима. Элементы ЛОР.	2

МО.	2. Виды двигательного режима. 3. Положения пациента в постели	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 9 Лечебно-охранительный режим в МО 1. Мероприятия по созданию эмоциональной безопасности. 2. Мероприятия по соблюдению внутреннего распорядка МО. 3. Двигательные режимы.	4
Тема 1.9. Биомеханика и эргономика в сестринской практике	Содержание	8
	1. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3. Проблемы пациентов, длительно находящихся на постельном режиме	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 10 Использование современного оборудования для перемещения пациента. 1. Применение скользящего оборудования, веревочной лестницы, ремня с петлями. 2. Применение ходунков, ролаторов, тростей. 3. Правила биомеханики.	4
Тема 1.10. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников	Содержание	8
	1. Негативное воздействие на организм медицинских работников токсичных веществ, лекарственных средств, излучений и других факторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. 3. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, опасность воздействия микробиологических факторов на плод. 4. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11	4

	Профилактика профессиональных заболеваний у медработников 1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния физического фактора сестринского персонала. 3. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния биологического фактора сестринского персонала. 4. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния стресса сестринского персонала.	
Тема 1.11. Профилактика травматизма у пациентов и медработников. Транспортировка пациента.	Содержание	12
	1. Виды травм. 2. Группа риска по травматизму. 3. Мероприятия по профилактики электротравм. 4. Мероприятия по профилактики ожогов. 5. Мероприятия по профилактики травм при падении.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 12 Профилактика травматизма у пациентов и медработников. 6. Мероприятия по профилактики электротравм. 7. Мероприятия по профилактики ожогов. 8. Мероприятия по профилактики травм при падении.	4
	Практическое занятие № 13 Транспортировка и сопровождение пациента. 1. Транспортировка пациента на каталке. 2. Транспортировка пациента на кресло-каталке.	4
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.		148/116
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		148/116
Тема 2.1. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание	12
	1. Понятие «общения». Цели общения. 2. Терапевтическое общение 3. Основные звенья общения 4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 5. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 6. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия	4

	достижения целей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №1 Общение и обучение в сестринском деле. 1. Типы общения: вербальное и невербальное. 2. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). 3. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). 4. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. 5. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. 6. Критерии эффективного общения. 7. Организация и оценка обучения. 8. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. 9. Этапы учебного процесса. 10. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. 11. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели. 12. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.	4
	Практическое занятие №2 Определение проблем пациента. 1. Определение понятия «проблема». 2. Виды проблем. 3. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. 4. Источники проблем. 5. Решение ситуационных задач.	4
Тема 2.2. Прием пациента.	Содержание	6
	1. Устройство приемного отделения. 2. Медицинская документация приёмного отделения. 3. Педикулез. Виды вшей.	2

	4. Определение понятия «антропометрия» 5. Цель, показания, противопоказания измерения роста и веса. 6. Определение индекса массы тела.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №3 Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента. 1. Устройство приемного отделения 2. Проведение противопедикулёзной обработки пациента. 3. Измерения роста и веса. 4. Индекс массы тела	4
Тема 2.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание	30
	1. Значение личной гигиены пациента. Основные принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Бельевой режим стационара. 3. Определи (причины, места образования, меры профилактики). 4. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы риска, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 4 Душ, гигиеническая ванна, частичное обтирание пациента. 1. Алгоритм помощи пациенту в принятии душа. 2. Алгоритм помощи пациенту в принятии ванны. 3. Алгоритм частичного обтирания пациента.	4
	Практическое занятие № 5 Смена нательного и постельного белья (поперечным способом). 1. Алгоритм смены постельного белья тяжелобольному поперечным способом.	4
	Практическое занятие № 6 Смена нательного и постельного белья (продольным способом). Алгоритм смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.	4
	Практическое занятие № 7 Утренний туалет тяжелобольного пациента. 1. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 2. Уход за слизистой носа. 3. Уход за ушами.	4

	4. Уход за глазами. 5. Уход за волосами.	
	Практическое занятие № 8 Уход за наружными половыми органами мужчины. 1. Алгоритм ухода за наружными половыми органами мужчины. 2. Подача судна, мочеприемника 3. Смена подгузника у взрослого.	4
	Практическое занятие № 9 Уход за наружными половыми органами женщины. 1. Алгоритм ухода за наружными половыми органами женщины. 2. Подача судна.	4
	Практическое занятие № 10 Профилактика пролежней. 1. Оценка риска развития пролежней. 2. Мероприятия по профилактики пролежней.	4
Тема 2.4. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	24
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка показателей артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 11 Термометрия. 1. Измерение температуры тела. 2. Обучение пациента самоконтролю температуры. Устройство термометра.	4
	Практическое занятие № 12 Уход за лихорадящим больным. 1. Виды лихорадок. 2. Оформление температурного листа. 3. Уход за лихорадящим пациентом.	4
	Практическое занятие № 13 Исследование функции дыхания. 1. Оценка функции дыхания. 2. Нормы ЧДД.	4

	3. Патологические типы дыхания. 4. Виды отдышки. 5. Регистрация данных.	
	Практическое занятие № 14 Исследование пульса. 1. Исследование пульса на лучевой артерии. 2. Места определения пульса. 3. Физиологические нормы пульса. 4. Регистрация данных.	4
	Практическое занятие № 15 Измерение артериального давления. 1. Определение понятия «артериального давления». 2. Нормы АД. 3. Алгоритм измерения АД.	4
Тема 2.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	12
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 15 Организация питания в стационаре. Правила хранения продуктов в холодильнике. 1. Обязанности постовой медицинской сестры в организации питания пациента. 2. Заполнение порционного требования. 3. Диеты.	4
	Практическое занятие №16 Кормление тяжелобольного пациента 1. Кормление через назогастральный зонд. 2. Кормление через гастростому. 3. Кормление тяжелобольного пациента при помощи ложки, поильника	4
Тема 2.6. Правила сбора	Содержание	6

и работы с биологическими материалами.	Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 17 Правила сбора и работы с биологическими материалами. 1. Правила сбора мочи. 2. Правила сбора мокроты. 3. Правила сбора кала. 4. Правила транспортировки биологической жидкости.	4
Тема 2.7. Сестринский уход при нарушении физиологических отпавлений	Содержание	14
	1. Определение «запор». Виды запоров. Виды клизм, показания и противопоказания. 2. Основные симптомы патологий органов мочеыделения. 3. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. 4. Виды катетеров, размеры. 5. Виды, съемных мочеприемников. 6. Виды калоприемников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 18 Уход за колостомой. 1. Смена калоприемника. 2. Уход за кожей вокруг стомы.	4
	Практическое занятие № 19 Уход за уростомой. 1. Смена уроприемника. 2. Уход за кожей вокруг стомы.	4
	Практическое занятие № 20 Уход за постоянным мочевым катетером 1. Алгоритм ухода за постоянным мочевым катетером.	4
Тема 2.8. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание	36
	2. Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 3. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28

	Практическое занятие № 21 Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. 4. Терминальные состояния. 5. Признак клинической смерти. 6. СЛР вне МО. 7. Эффективность СЛР. 8. Осложнения СЛР.	4
	Практическое занятие № 22 Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях. 1. Виды травм. 2. Помощь при вывихах, растяжениях. 3. Виды наружного кровотечения. 4. Способы остановки кровотечения. 5. Алгоритм постановки холодного компресса. 6. Алгоритм постановки пузыря со льдом.	4
	Практическое занятие № 23 Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе. 1. Клинические признаки ожогов, отморожений, теплового и солнечного удара. 2. Первая помощь при ожогах. 3. Первая помощь при отморожениях. 4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	4
	Практическое занятие № 24 Первая помощь при переломах верхних конечностей. 1. Приемы и способы иммобилизации с применением подручных средств. 2. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.	4
	Практическое занятие № 25 Первая помощь при переломах нижних конечностей. 1. Приемы и способы иммобилизации с применением подручных средств. 2. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.	4
	Практическое занятие № 26 Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: отравлениях, поражении электрическим током.	4

	1. Клинические признаки отравлений. 2. Первая помощь при отравлениях. 3. Первая помощь при ударе электротоком.	
	Практическое занятие № 27 Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: инородных телах верхних дыхательных путей, утоплении. 1. Виды утопления. 2. Виды обструкции дыхательных путей. 3. Помощь при утоплении. 4. Помощь при обструкции дыхательных путей.	4
Тема 2.9. Осуществление посмертного ухода.	Содержание	8
	1. Обеспечивать сохранность тела умершего человека. 2. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 3. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 4. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. 5. Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. 6. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. 7. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 28 Осуществление посмертного ухода. 1. Обеспечивать сохранность тела умершего человека. 2. Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 3. Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. 1. Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище. 2. Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. 3. Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации. 4. Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.	4

Самостоятельная работа	2
Консультации	6
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	72
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.	72

6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.	
7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.	
8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	
9. Сбор отходов класса А.	
10. Сбор отходов класса Б.	
11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.	
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.	
13. Осуществлять посмертный уход.	
14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)	
15. Оценка функционального состояния пациента.	
16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.	
17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.	
18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	
19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.	
20. Кормление тяжелобольного пациента.	
21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.	
22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.	
23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	
Всего	382
Промежуточная аттестация	12
Итого	394

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
8.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
9.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
10.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся

		пластиковые мебельные колеса
11.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
12.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
13.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
15.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
16.	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
17.	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
18.	Трость	Трость изготовлена из алюминиевых труб и защищена полимерным покрытием, созданным с помощью порошкового напыления либо цветного анодирования. Ручка изготовлена из полистирола с шагреновой поверхностью, имеется специальное отверстие для закрепления шнура. Резиновый наконечник имеет внутренний диаметр 19 мм, внешний 40 мм.
19.	Веревочная лестница	Веревочная лесенка имеет 5 ступеней. Концы представляют из себя шнуры, длиной не менее 1,5 метров, для того, чтобы их можно было привязать к

		ножкам кровати.
20.	Ремень с петлями	Лямка, выполненная из прочного материала, на которой на равном расстоянии друг от друга закреплены 4 петли для захватывания рукой. На концах имеются петли для привязывания к кровати
21.	Скользкий рукав	Выполнен из ткани супер-скользящей и очень прочной.
22.	Пояс для перемещения	модель пояса для пресаживания снабжена пластиковой застежкой и липучкой для лучшей фиксации на талии больного. Имеет ручки для удержания пациента
	Доска скользящая	Изготовлена из легкогомоющегося и скользящего пластика.
II Технические средства		
Основное оборудование		
23.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
24.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
25.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
26.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
27.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
28.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения (°C): - 35,0. Максимальная температура измерения (°C): - 42,0.

		Цена деления шкалы (°C): - 0,10. Погрешность измерения (°C): $\pm 0,1$
29.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38°C термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
30.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
31.	Штатив для пробирок универсальный	Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5x10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров.
32.	Штативы для внутривенного капельного вливания	Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флакодержателями. Штатив сборно-разборный. Диапазон регулировки высоты: 71см. Пластиковые колёса диаметром 50мм. Номинальная нагрузка до 10кг.
33.	Весы электронные настольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
34.	Грелка	литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем
35.	Пузырь для льда	изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно закрывающейся пробкой
36.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
37.	Иглосъемник	Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным

		отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
38.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом
39.	Комплект постельного и нательного белья	Пододеяльник, наволочка, простынь - выполненные из бязи. Комплект односпальный.
40.	Судно медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластика (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
41.	Кружка Эсмарха	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
42.	Емкости для лабораторных анализов	Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично заворачивающейся пластмассовой крышки,
43.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
44.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.

3.	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом руки для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.
6.	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
7.	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
8.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.
9.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для

		определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
10.	Фантом головы	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
11.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
12.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом представляет собой модель передней части женского торса со стомами.
13.	Фантом реанимационный (торс)	Фантом представляет собой модель мужского торса с головой. На грудной клетке имеются важные анатомические ориентиры: яремная вырезка, грудина, мечевидный отросток. Голова запрокидывается. Точно передается сопротивление дыхательной системы при вдохе и нагрузка на руки при непрямом массаже сердца. При правильном выполнении вентиляции легких, приподнимается поверхность в области грудной клетки.
14.	Фантом человека для сестринского дела	Пальцы ног выполнены отдельно. Есть функция смены груди (мужчина/женщина). Конструкция фантома позволяет ему сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах, что позволяет фантому принимать любые естественные положения. При горизонтальном положении манекена веки закрываются, при вертикальном положении веки открываются. На лице присутствует имитация бровей. Желудок и мочевого пузыря выполнены из прозрачного материала, что позволяет наблюдать за их наполнением и опустошением при промывании желудка и катетеризации мочевого пузыря. Рот приоткрыт.

15.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
16.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
17.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
18.	Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые пеленки)	Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы.
Дополнительное оборудование		
19.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения (вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка. Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
20.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические

	ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Реализация примерной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, Определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 -938 с.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
3. И. В. Островская, Н. В. Широкова Теория сестринского дела: учебник (по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело»)/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 288.
4. Парахина А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Учебно-методическое пособие для СПО, 6-е изд., Лань, 2022 – 256.
5. Лесничая Л. А., Ободникова М. В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых

медицинских услуг), Издательство: ЛАНЬ, Издание: 5-е изд., стер.; 2022 г. Кол-во страниц: 256

6. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические «Основы сестринского дела»: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 368 с.
7. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие. Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018. – 512 стр.
8. Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. Москва Издательская группа «Гэотар - Медиа» 2018 г. – 136 стр.
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282491> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-45572-0.
6. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд.,

- стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
7. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для СПО / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3.
 8. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282491> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9552-8. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200450> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени. +DVD : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44370-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226457> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Методический центр аккредитации [Электронный ресурс]. URL: специалистов <https://fmza.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участия в мероприятиях
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; участие в волонтерском движении.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	

Тематический план
 «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»
 МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов,
 перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом
 умершего человека
 Специальность 31.02.01 Лечебное дело

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
2.	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	4
3.	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2
4.	Дезинфекция: виды, методы и способы.	2
5.	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2
Всего:		12
ПРАКТИКА		
1.	ИСМП. Инфекционный процесс.	4
2.	Организация профилактики ИСМП в стационаре и поликлинических учреждениях	4
3.	Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ	4
4.	Виды, методы и способы дезинфекции	4
5.	Сбор и утилизация медицинских отходов	4
Всего:		20

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Применение средств индивидуальной защиты.	6
2.	Дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода.	6
3.	Проведение сбора и утилизации медицинских отходов.	6
Всего:		18

II семестр

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4
2.	Лечебно-охранительный режим в МО.	2

3.	Биомеханика и эргономика в сестринской практике.	4
4.	Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников	4
5.	Профилактика травматизма у пациентов и медработников. Транспортировка пациента.	4
Всего:		18
ПРАКТИКА		
1.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
2.	Контроль качества предстерилизационной очистки	4
3.	Стерилизация. Устройство ЦСО	4
4.	Лечебно-охранительный режим в МО.	4
5.	Использование современного оборудования для перемещения пациента.	4
6.	Профилактика профессиональных заболеваний у медработников	4
7.	Профилактика травматизма у пациентов и медработников	4
8.	Транспортировка и сопровождение пациента	4
Всего:		32

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	6
2.	Проведение генеральной и текущей уборки стационаре	6
3.	Эргономика. Размещение пациента в постели.	6
Всего:		18

Тематический план
«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу
Специальность 31.02.01 Лечебное дело

I семестр

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Общение и обучение в сестринском деле	4
2.	Прием пациента.	2
3.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	2
4.	Объективное сестринское обследование пациента	4
5.	Организация питания пациентов в медицинской организации.	4
Всего:		16
ПРАКТИКА		
1.	Общение и обучение в сестринском деле	4
2.	Определение проблем пациента	4
3.	Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента.	4
4.	Душ, гигиеническая ванна, частичное обтирание пациента	4
5.	Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	4
6.	Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
7.	Утренний туалет тяжелобольного пациента.	4
8.	Уход за наружными половыми органами мужчины.	4
9.	Уход за наружными половыми органами женщины.	4
10.	Профилактика пролежней	4
11.	Термометрия	4
12.	Уход за лихорадящим больным	4
13.	Исследование функции дыхания	4
14.	Исследование пульса	4
15.	Измерение артериального давления	4
16.	Организация питания в стационаре. Правила хранения продуктов в холодильнике.	4
Всего:		64

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Оценка функционального состояния пациента.	6
2.	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.	6
3.	Личная гигиена тяжелобольного	6
Всего:		18

II семестр

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Правила сбора и работы с биологическими материалами.	2
2.	Сестринский уход при нарушении физиологических отправлениях	2
3.	Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	8
4.	Осуществление посмертного ухода.	4
Всего:		16
ПРАКТИКА		
1.	Кормление тяжелобольного пациента	4
2.	Правила сбора и работы с биологическими материалами.	4
3.	Уход за колостомой.	4
4.	Уход за уростомой.	4
5.	Уход за постоянным мочевым катетером	4
6.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	4
7.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: травмах различных областей тела, наружных кровотечениях.	4
8.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе.	4
9.	Первая помощь при переломах верхних конечностей.	4
10.	Первая помощь при переломах нижних конечностей.	4
11.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: отравлениях, поражении электрическим током.	4
12.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях: инородных телах верхних дыхательных путей, утоплении.	4
13.	Осуществление посмертного ухода.	4
Всего:		52

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Правила общения с пациентами и законными представителями. Факторы, способствующие и препятствующие общению	6
2.	Оказание первой помощи при угрожающих состояниях	6
3.	Осуществлять посмертный уход.	6
Всего:		18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и в соответствии с основной образовательной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Мисетова Е.Н. – председатель ЦМК терапии, преподаватель ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», к.м.н. _____

Щедрина Т.Т. - преподаватель ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Бородинова Т.Ю. – председатель ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Гобеджишвили Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Лолохоева Х.М. – преподаватель сестринского ухода при инфекционных болезнях ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Оболенская Н.В. – преподаватель сестринского ухода в гериатрии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Попова О.В. - преподаватель сестринского ухода в дерматовенерологии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Германова О.Н. - председатель ЦМК акушерства и педиатрии, преподаватель ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», к.м.н. _____

Аванесьянц Г.П. - преподаватель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Франчук Е.А. - преподаватель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Левченко А.А. - председатель ЦМК хирургии, преподаватель ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Ермакова И.В. - преподаватель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Горобенко О.П. - преподаватель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Филипенко Н.П. - преподаватель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

1. ЦМК терапии Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Е.Н. Мисетова

2. ЦМК узких клинических дисциплин Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Т.Ю. Бородинова

3. ЦМК хирургии Протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ А.А. Левченко

4. ЦМК акушерства и педиатрии Протокол № __ от _____ 2022 г.

Председатель ЦМК _____ О.Н. Германова

Согласовано с работодателями:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____
«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____

2. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 114
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 135
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	СТР. 138

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалифика-	ЛР 6

ции	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных

	обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведение физиологических родов; проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;

	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных; проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состо-

	яний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;

	интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов; проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные; Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности;

	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов; принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обу-

	словленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1786

в том числе в форме практической подготовки – 1294.

Из них на освоение:

МДК: 02.01 – 538

МДК 02.02 - 280

МДК 02.03 - 212

МДК 02.04 - 138

в том числе самостоятельная работа ____ 0 ____

практики, в том числе

учебная – 252 часов;

производственная – 360 часа;

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная аттестация	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности									
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК	МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и прове-	538	312			10		6	72	144

	целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтическ ого профиля <i>Терапия и фтизиатрия Инфекционные болезни Нервные болезни</i>									72 36 36
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагно- стики, назна- чения и про- ведения лече- ния заболева- ний хирурги- ческого про- филя <i>Хирургия Глазные болез- ни ЛОР-болезни Стоматологи- ческие заболе- вания</i>	28 0	168	280	168	X	6 6	6	72	72
	Учебная практика, часов. УП 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения	72								72

	лечения заболеваний хирургическог о профиля									
	Производствен ная практика, часов ПП 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургическог о профиля	72								72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагно- стики, назна- чения и про- ведения лече- ния заболева- ний педиатри- ческого про- филя	21 2	122	212	122	X		6	36	72
	Учебная практика, часов. УП 02.03 Проведение медицинского обследования с	36							36	

	целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля									
	Производственная практика , ПП 02.03, часов Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	72								72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9	МДК 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля <i>Акушерство</i> <i>Педиатрия</i>	138	80	138	46	X		6	72	72
	Учебная практика, часов	72							72	

	УП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологичес кого профиля								
	Производствен ная практика , часов ПП 02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско- гинекологичес кого профиля	72							72
	Промежуточна я аттестация	6						25 2	360
	Всего:	17 86	1294	36	294		24	21 6	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		204/312
РАЗДЕЛ ТЕРАПИЯ И ФТИЗИАТРИЯ		100/164
Тема 1.1. Субъективные, объективные и дополнительные методы обследования пациента	Содержание Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра. Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение субъективного и объективного обследования	4

	пациента	
Тема 1.2. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание	
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	4
Тема 1.3. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Содержание	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	4
Тема 1.4. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	Содержание	
	Особенности регуляции системы органов пищеварения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения. Методика физикального исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения	4
Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения и кроветворения	Содержание	
	Особенности регуляции системы органов мочевого выделения и кроветворения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов мочевого выделения и кроветворения. Методика физикального исследования органов мочевого выделения и кроветворения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов мочевого выделения и кроветворения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Проведение обследования пациентов с патологией органов мочевого выделения и кроветворения	4
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание	6
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	4
Тема 1.7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание	
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.8. Организация диагностических и лечебных мероприятий. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Содержание	2
	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.	

	Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	
Тема 1.9. Диагностика и лечение бронхитов, ХОБЛ	Содержание	6
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с бронхитами и ХОБЛ.	4
Тема 1.10. Диагностика и лечение пневмоний	Содержание	6
	Пневмонии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	

	Методы лабораторного, инструментального исследования пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пневмониями.	4
Тема 1.11. Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов, рака легких	Содержание	6
	Нагноительные заболевания легких, плевриты, рак легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с нагноительными заболеваниями легких, плевритами, раке легких	4
Тема 1.12. Диагностика и лечение бронхиальной астмы	Содержание	6
	Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования, использование пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 1.13. Диагностика и лечение осложнений хронических заболеваний лёгких	Содержание	6
	Осложнения хронических заболеваний лёгких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, ин-	

	струментального исследования. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с осложнениями хронических заболеваний лёгких	4
Тема 1.14. Диагностика и лечение легочных форм туберкулеза	Содержание	6
	Туберкулез органов дыхания. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с легочными формами туберкулеза.	
Тема 1.15. Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза	Содержание	6
	Внелегочные формы туберкулеза. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с внелегочными формами туберкулеза.	
Тема 1.16. Диагностика и лечение ревматической болезни сердца	Содержание	6
	Ревматическая болезнь сердца. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности	

	лечения пациентов разных возрастных групп. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ревматической болезнью сердца	4
Тема 1.17.Диагностика и лечение пороков сердца	Содержание	6
	Пороки сердца. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов разных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов разных возрастных групп. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пороками сердца.	4
Тема 1.18.Диагностика и лечение гипертонической болезни, вторичных гипертоний	Содержание	6
	Гипертоническая болезнь. Вторичная гипертензия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гипертонической болезнью, вторичной гипертензией.	4
Тема 1.19.Диагностика и лечение атеросклероза, ИБС: стенокардия	Содержание	6
	Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с атеросклерозом, ИБС: стенокардией.	4
Тема 1.20. Диагностика и лечение инфаркта миокарда	Содержание	6
	Инфаркта миокарда. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфарктом миокарда	4
Тема 1.21. Диагностика и лечение осложненных инфаркта миокарда	Содержание	6
	Осложнения инфаркта миокарда. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с осложнениями инфаркта миокарда	4
Тема 1.22. Диагностика и лечение миокардитов, эндокардитов, перикардитов	Содержание	6
	Миокардиты, эндокардиты, перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с миокардитами, эндокардитами, перикардитами.	4
Тема	Содержание	2

1.23.Диагностика и лечение нарушений сердечного ритма	Нарушения сердечного ритма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.24. Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности	Содержание	
	Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической сердечной недостаточностью.	4
Тема 1.25. Диагностика и лечение ГЭРБ, гастритов	Содержание	
	ГЭРБ. Гастриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ГЭРБ, гастритами.	4
Тема 1.26. Диагностика и лечение рака желудка	Содержание	
	Рак желудка. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Ме-	6

	тоды лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с раком желудка.	4
Тема 1.27. Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	Содержание	6
	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.	4
Тема 1.28. Диагностика и лечение хронических заболеваний печени	Содержание	6
	Хронические заболевания печени. Хронический гепатит. Цирроз печени. Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими заболеваниями печени.	4
Тема 1.29. Диагностика и лечение хронических заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей	Содержание	6
	Хронические заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими заболеваниями желчного пузыря и желчевыводящих путей	4
Тема 1.30. Диагностика и лечение хронического панкреатита	Содержание	6
	Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническим панкреатитом.	4
Тема 1.31. Диагностика и лечение хронических заболеваний кишечника	Содержание	6
	Хронические заболевания кишечника (синдром раздраженного кишечника, язвенный колит, болезнь Крона). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хроническими заболеваниями кишечника.	4
Тема 1.32. Диагностика и лечение цистита, гломерулонефрита	Содержание	6
	Цистит. Гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,	

	побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с циститом, гломерулонефритом.	4
Тема 1.33. Диагностика и лечение пиелонефрита, мочекаменной болезни	Содержание	
	Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с пиелонефритом, мочекаменной болезнью.	4
Тема 1.34. Диагностика и лечение ХБП: почечной недостаточности	Содержание	
	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хронической болезнью почек, почечной недостаточностью.	4
Тема 1.35. Диагностика и лечение заболеваний гипопаратиреоза, щитовидной железы, надпочечников	Содержание	
	Заболевания гипопаратиреоза, щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб), надпочечников. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения,	6

	побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.	4
Тема 1.36. Диагностика и лечение сахарного диабета	Содержание	6
	Сахарный диабет. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сахарным диабетом.	4
Тема 1.37. Диагностика и лечение ожирения, метаболического синдрома	Содержание	6
	Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов разных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожирением, метаболическим синдромом.	4
Тема 1.38. Диагностика и лечение анемий	Содержание	8
	Анемии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	

	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анемиями.	4
Тема 1.39. Диагностика и лечение лейкозов	Содержание	8
	Лейкозы острые и хронические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с лейкозами.	4
Тема 1.40. Диагностика и лечение геморрагических диатезов	Содержание	8
	Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с геморрагическими диатезами.	4
Тема 1.41. Диагностика и лечение системных поражений соединительной ткани	Содержание	8
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лече-	

	ния, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с системными поражениями соединительной ткани.	4
Тема 1.42. Диагностика и лечение болезни Бехтерева, ревматоидного артрита	Содержание	8
	Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью Бехтерева, ревматоидным артритом.	4
Тема 1.43. Диагностика и лечение артрозов, подагры, остеопороза	Содержание	8
	Подагра. Артрозы. Остеопороз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с артрозами, подагрой, остеопорозом.	4
Тема 1.44. Диагностика и лечение анафилаксии	Содержание	6
	Анафилаксия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Ме-	

	тоды лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с анафилаксией.	4
РАЗДЕЛ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ		38/56
Тема 2.1. Общая патология инфекционных болезней. Методика обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.	Содержание	10
Тема 2.2. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания.	1. Изучение понятие инфекция и инфекционный процесс, свойства участников инфекционного процесса: возбудителях, макроорганизме факторах окружающей среды. Формы проявления инфекции и ее динамику. Принципы классификации инфекционных болезней. Методы диагностики инфекционных болезней: бактериоскопический, бактериологический, вирусологический, серологический, молекулярно-биологический, биологический, аллергический, инструментальный. Значение ранней диагностики. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями: Организационные формы специализированной помощи инфекционным больным: кабинет (отделение) инфекционных заболеваний поликлиники (КИЗ), инфекционная больница и отделение. Основные цели и задачи инфекционной службы. Структура инфекционной заболеваемости.	2
	2. Общая характеристика эпидемического процесса. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально-оральный (водный, пищевой, контактно-бытовой), аспирационный (воздушно-капельный, воздушно-пылевой), трансмиссивный (инокуляционный, контаминационный), контактный (прямой, опосредованный), вертикальный (трансплацентарный и др.). Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет (естественный и искусственный, активный и пассивный). Проявления эпидемического процесса (интенсивность, динамика). Сезонность, спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемичные заболевания. Понятия об эпидемическом очаге. Очаг инфекционного заболевания – территория с находящимся на ней источником инфекции и всеми факторами передачи, в пределах которой возможно заражение от данного источника инфекции. Очаг инфекционного заболевания – важное эпидемиологи-	2

	ческое понятие, т.к. именно в пределах границ очага необходимо проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия.	
Тема 2.3. Изменение кожи, слизистых оболочек.	3. Важнейшие изменения со стороны кожи и видимых слизистых оболочек. Различные виды сыпи и её расположение. Динамика развитие сыпи: вторичные элементы, последствия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 – демонстрация методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. – обследование пациентов: выявляют жалобы, проводят сбор анамнеза заболевания, объективный осмотр по системам и органам, интерпретируют элементы сыпи, формируют клинические синдромы. – оформление бланков направлений на лабораторное исследование биоматериалов; – интерпретация результатов общеклинических, бактериологических, серологических, вирусологических анализов. – проведение постановки внутрикожных диагностических аллергических проб. – заполнение паспортной части истории болезни, температурный лист. – ознакомление с учетом инфекционных больных; – заполнение карты экстренного извещения; – изучение функциональных обязанностей при выявлении инфекционного заболевания; - изучение санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике инфекционных болезней.	4
Тема 2.4. Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов А и В.	Содержание	6
	Брюшной тиф, паратифы А и В. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов, специфические осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2. 1. демонстрация тематических больных. 2. сбор жалоб и анамнеза у лихорадящих больных, 3. проведение осмотра кожи и слизистых на наличие сыпи, 4. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа.	4

	5. сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных. 6. проведение забора мочи на уринокультуру и желчи на билиокультуру, 7. интерпретация результатов бактериологического исследования крови. 8. проведение сбора рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. 9. интерпретация результатов исследований.	
Тема 2.5. Диагностика и лечение сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций	Содержание	6
	Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения, сальмонеллеза, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. демонстрация тематических больных. 2. сбор жалоб и анамнеза у лихорадящих больных, 3. проведение осмотра кожи и слизистых на наличие сыпи, 4. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. 5. сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных. 6. проведение забора мочи на уринокультуру и желчи на биликультуру, 7. интерпретация результатов бактериологического исследования крови. 8. проведение сбора рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. 9. интерпретация результатов исследований	4
Тема 2.6. Диагностика и лечение дизентерии и эшерихиоза.	Содержание	8
	1.Дизентерия, эшерихиоз. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиоза. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика больных с	2

Тема 2.7. Диагностика и лечение холеры.	колитами, лабораторная диагностика. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения эшерихиозов, дизентерии, холеры. 2. Диагностика холеры. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, специфические осложнения, дифференциальная диагностика холеры. Классификация и клиника гиповолемического шока.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. курация больных, 2. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа; 3. сбор эпидемиологического анамнеза у тематических больных. 4. проведение сбора рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. 5. проведение забор материала на копрокультуру, 6. интерпретация результатов исследований. 7. выполнение правил сан-эпид. режима отделения кишечных инфекций; 8. оказание помощи при рвоте, диарее; 9. подготовка больного к ректороманоскопии, оказание помощи врачу во время этой процедуры; 10. расчет количества потерянной жидкости (рвотные массы, испражнения, диурез).	6
Тема 2.8. Диагностика и лечение вирусных гепатитов. Виды желтух. 2.9 Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах.	Содержание	8
	1. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, специфические осложнения, дифференциальная диагностика преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. 2. Надпечёчные (гемолитические) желтухи: врожденные и приобретенные гемолитические желтухи, печеночные паренхиматозные желтухи (вирусные гепатиты и гепатиты других этиологий), подпечёчные (механические) желтухи. Желтухи у детей. Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов.	2 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. демонстрация тематических больных. 2. курация больных, 3. сбор эпидемиологического анамнеза. 4. интерпретация результатов биохимических и серологических анализов. 5. заполнение фрагмента истории болезни, темпера-	4

	турного листа. 6. выявление ведущих синдромов, проблем пациента; 7. подготовка пациента к УЗИ; 8. осуществление забора крови из вены для серологического исследования, ПЦР; 9. оформление бланков-направлений в лабораторию.	
Тема 2.10. Диагностика и лечение гриппа и ОРВИ	Содержание	6
	Грипп и ОРВИ. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6 1. демонстрация тематических больных. 2. курация больных, 3. осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах 4. осмотр и описание элементов сыпи, 5. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. 6. проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева, носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки); 7. интерпретация результатов серологических и биохимических анализов. 8. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. 9. выполнение сан-эпид. режима отделения респираторных заболеваний; выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования	
Тема 2.11. Диагностика и лечение дифтерии и инфекционного мононуклеоза	Содержание	6
	1. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 7 10. демонстрация тематических больных. 11. курация больных, 12. осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах 13. осмотр и описание элементов сыпи, 14. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. 15. проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева, носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки);	4

	16. интерпретация результатов серологических и биохимических анализов. 17. заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. 18. выполнение сан-эпид. режима отделения респираторных заболеваний; 19. выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию; 20. интерпретация результатов исследований.	
Тема 2.12. Лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях: диагностика и лечение.	Содержание	6
	1. Изменения со стороны лимфатических узлов. Основные показатели, характеризующие патологический процесс в измененных лимфатических узлах при инфекционной патологии. Медикаментозная терапия лимфаденопатии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 8 – демонстрация тематических больных. – курация больных, – осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах – осмотр и описание элементов сыпи, – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева, носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки); – интерпретация результатов серологических и биохимических анализов. – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – выполнение сан-эпид. режима отделения респираторных заболеваний; – выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию; - интерпретация результатов исследований	4
Тема 2.13. Диагностика и лечение малярии и геморрагических лихорадок.	Содержание	6
	Малярия. Геморрагические лихорадки. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагических лихорадок. Осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения малярии, крымской геморрагической лихорадки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 9 - демонстрация тематических больных. – курация больных; – осмотр и описание элементов сыпи;	4

	– интерпретация результатов исследований; – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа; – выполнение сан-эпид. режима отделения трансмиссивных заболеваний; – проведение осмотра и обработки больных с педикулезом; – изучение способов удаления клещей, внедрившихся в кожу; – осуществление забора материала для лабораторной диагностики (кровь на свертываемость, на серологический анализ), (мазок и толстая капля крови, серологический анализ). – сбор эпидемиологического анамнеза у больных с трансмиссивными инфекциями. – рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко. - интерпретация результатов исследований.	
Тема 2.14. Диагностика и лечение чумы, туляремии, сибирской язвы.	Содержание	6
	Чума, туляремия, сибирская язва. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной и дифференциальной диагностики чумы, туляремии, сибирской язвы. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 10 – демонстрация тематических больных. – курация больных, – выполнение осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов (бубонов). – проведение осмотра и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. – интерпретация результатов исследований. – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – сбор эпидемиологического анамнеза; – проведение забора патологического материала; – выполнение диагностических процедуры (постановка кожно-аллергической пробы); – тренировка одевания и снятия противочумного костюма; – ознакомление с результатами серологических реакций и общего анализа крови; – решение ситуационных задач.	4
Тема 2.15. Ди-	Содержание	6

агностика и лечение столбняка и бешенства, бруцеллёза.	Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, классификации, клиники, лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика осложнения бруцеллеза, столбняка, бешенства. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства и бруцеллеза.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 11 – демонстрация тематических больных. – курация больных, – выполнение осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов (бубонов). – проведение осмотра и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. – интерпретация результатов исследований. – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – сбор эпидемиологического анамнеза; – проведение забора патологического материала; – выполнение диагностических процедуры (постановка кожно-аллергической пробы); – тренировка одевания и снятия противочумного костюма; – ознакомление с результатами серологических реакций и общего анализа крови; - решение ситуационных задач.	4
Тема 2.16. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции.	Содержание	8
	Определение ВИЧ-инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций.	2
2.17 Диарейный синдром при инфекционных заболеваниях: диагностика и лечение.	2. Определение синдрома диареи, основные симптомы, проявляющиеся при данном синдроме, характер испражнений при различных инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома. Особенности диареи у детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 12 – демонстрация тематических больных. – сбор эпидемиологического анамнеза; – изучение особенностей забора и доставки в лабора-	4

	торию материала от больных ВИЧ – инфекцией; – ознакомление с приказами и инструктивными документами по работе с ВИЧ-инфицированными больными; – соблюдение медицинской этики и деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированными больными. – соблюдение мер предосторожности при работе с биологическими жидкостями.	
Тема 2.18. Диагностика и лечение менингококковой инфекции.	Содержание	6
	1. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Диагностика менингитов. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения менингококковой инфекции.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 13 – демонстрация тематических больных. – курация больных, – осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах – осмотр и описание элементов сыпи, – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева, носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки); – интерпретация результатов серологических и биохимических анализов. – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – выполнение сан-эпид. режима отделения респираторных заболеваний; – выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию; – выполнение забора мазков из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, – выявление менингеальных и очаговых симптомов; – подготовка больного и инструментария для проведения люмбальной пункции. – интерпретация результатов исследований. – сбор эпидемиологического анамнеза у больных с трансмиссивными инфекциями. – рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко.	4

	– интерпретация результатов исследований.	
Тема 2.19. Диагностика сыпного тифа, болезни Бриля, Ку-лихорадки.	Содержание	6
	1. Сыпной тиф и болезнь Бриля, Ку-лихорадка. Общие и отличительные черты этиологии и патогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Бриля, Ку-лихорадки Осложнения. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, болезни Бриля, КУ-лихорадки.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 14 – демонстрация тематических больных. – курация больных, – осмотр и описание изменений в ротоглотке при дифтерии и ангинах – осмотр и описание элементов сыпи, – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – проведение сбора патологического материала для исследования (мазок из зева, носа, для посева на микрофлору, мазки и смывы из носоглотки); – интерпретация результатов серологических и биохимических анализов. – заполнение фрагмента истории болезни, температурного листа. – выполнение сан-эпид. режима отделения респираторных заболеваний; – выполнение забора мазков из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию; – выполнение забора мазков из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, – выявление менингеальных и очаговых симптомов; – подготовка больного и инструментария для проведения люмбальной пункции. – интерпретация результатов исследований. – сбор эпидемиологического анамнеза у больных с трансмиссивными инфекциями. – рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко. – интерпретация результатов исследований.	
РАЗДЕЛ НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ		26/32
Тема 3.1. Вве-	Содержание	18

дение. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	Двигательные нарушения: судорожный синдром, центральный и периферический параличи, симптомы поражения экстрапирамидной системы, нарушения чувствительности. 1. Предмет и задачи невропатологии. 2. Функциональная анатомия и физиология головного и спинного мозга. 3. Отделы головного мозга, их функция. 12 пар черепных нервов. Кровообращение головного и спинного мозга. Мозговые оболочки.	2	
Тема 3.2. Симптомы и синдромы нервных болезней: двигательные и чувствительные нарушения.	Двигательные нарушения: судорожный синдром, центральный и периферический параличи, симптомы поражения экстрапирамидной системы, нарушения чувствительности.	2	
Тема 3.3. Симптомы и синдромы нервных болезней: когнитивные, поражения черепных нервов.	Нарушения когнитивных функций: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. Поражения черепных нервов.	2	Симптомы
Тема 3.4. Симптомы и синдромы нервных болезней: нарушения вегетативной нервной системы и патологии мозговых оболочек и внутричерепного давления.	Расстройства вегетативной нервной системы, гипоталамический синдром. Нарушения функции тазовых органов. Симптомы патологии внутричерепного давления, менингеальный синдром.	2	
Тема 3.5. Методы обследования неврологических больных. Принципы лечения, ухода.	Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных. Принципы лечения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Знакомство с правилами приёма неврологических больных, организацией работы неврологической службы. 3. Демонстрация приёмов обследования неврологических больных, обучение студентов использованию некоторых из них: определение состояния сознания, функции ЧМН, двигательной и чувствительной сфер, вегетативной нервной системы и функций тазовых органов.	4	

	Практическое занятие № 2 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация дополнительных методов обследования, роли медсестры в их проведении. 3. Демонстрация и обучение студентов выполнению манипуляций по уходу за больными в неврологии: профилактика застойной пневмонии, пролежней, контрактур в парализованных конечностях, помощь больному с дефицитом самообслуживания.	4
Тема 3.6. Заболевания периферической нервной системы. Невриты (невропатии), невралгии. Тема 3.7. Заболевания периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника	Содержание	8
	1. Понятие о заболеваниях периферической нервной системы (неврит, невралгия, невропатия, радикулит), значение, основные причины их появления. 2. Неврит (невропатия) лицевого нерва: этиология, клиника, принципы лечения. 3. Невралгия тройничного нерва: этиология, клиника, принципы лечения. 4. Невриты (невропатии) наиболее крупных нервов конечностей: этиология, признаки их поражения, принципы лечения.	2
	Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. 2. Полиневриты (полиневропатии): этиология, значение алкоголизма в их возникновении, общие клинические проявления, особенности отдельных форм (алкогольной, диабетической), принципы лечения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №3 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. 2. Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний периферической нервной системы. Методы диагностики, лечения и реабилитации больных. 3. Демонстрация больного с неврологическими проявлениями остеохондроза, решение ситуационных задач. 4. Выполнение студентами манипуляций по обследованию больных: определение чувствительности, координации, объема движений и силы мышц, помощь при болевом синдроме.	4

Тема 3.8. Нарушения мозгового кровообращения.	Содержание	12
	1. Этиология. 2. Классификация нарушений мозгового кровообращения. 3. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения. 4. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Церебральный гипертензионный криз. 5. Малый инсульт. 6. Геморрагический инсульт. 7. Субарахноидальное кровоизлияние. 8. Ишемический инсульт.	2
Тема 3.9. Нарушения мозгового кровообращения. Организация медицинской помощи больным с ОНМК.	1. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения: этиология, клиника, диагностика 2. Современная организация медицинской помощи больным с ОНМК. 3. Недифференцированное и дифференцированное лечение ОНМК. 4. Особенности ухода при ОНМК.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие №4 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. 2. Этиология, патогенез, клиническая картина ОНМК. Методы диагностики 3. Демонстрация больного с ОНМК. Составление плана диагностики 4. Решение ситуационных задач по теме занятия. 5. Демонстрация подготовки и помощи врачу при проведении люмбальной пункции. 6. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию больных с ОНМК.	4
	Практическое занятие №5 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. 2. Демонстрация больного с ОНМК и остаточными явлениями. Составление плана лечения и ухода для больного с ОНМК. 3. Решение ситуационных задач по теме занятия, составление плана лечения и ухода для больного с ОНМК 4. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию, лечению и уходу за больными с ОНМК	4
Тема 3.10. Ин-	Содержание	8

фекционные заболевания ЦНС. Менингиты, энцефалиты.	1.Общее понятие об инфекционных заболеваниях ЦНС. 2. Менингиты – менингеальный синдром, этиология, диагностика, роль медсестры, клиника наиболее типичных форм менингита, принципы лечения и ухода. Вторичные менингиты. 3. Энцефалиты – общее понятия, основные группы симптомов при энцефалитах. Этиология, особенности клиники наиболее типичных форм энцефалитов, принципы лечения и ухода.	2
Тема 3.11. Инфекционные заболевания ЦНС. Миелиты. Демиелинизирующие заболевания.	1. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, вакцинальный. 2. Миелиты. Полиомиелит – этиология, клиника, принципы лечения, ухода и профилактики. 3. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз этиология, клиника, диагностика, принципы лечения и ухода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №6 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Демонстрация больного по данной теме. 3. Решение ситуационных задач по теме, составление плана лечения и ухода для больного с ИЗ ЦНС. 4.Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию, лечению и уходу за больными с ИЗ ЦНС. 5. Оказание неотложной доврачебной помощи: при судорогах, нарушении сознания, менингеальном синдроме.	4
Тема 3.12. Черепно-мозговые травмы. Опухоли мозга.	Содержание 1. Черепно-мозговые травмы: сотрясение головного мозга, ушиб мозга (легкой, средней, тяжелой степени), сдавление головного мозга при ЧМТ. Этиология. Клиника, принципы лечения и ухода. 2. Опухоли мозга – характеристика их, группы симптомов. Этиология, клиника, диагностика, лечение и уход.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №7 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Демонстрация больных по теме. 3. Неотложная доврачебная помощь пациенту в остром периоде ЧМТ. 4. Решение ситуационных задач по теме. 5. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию и уходу за больными с ЧМТ и опухолью мозга. 6. Оказание неотложной доврачебной помощи: при судорогах, нарушении сознания, менингеальном синдроме, дефиците самоухода.	4

Тема 3.13.	Содержание	6
Наследственные и врожденные заболевания нервной и мышечной систем	1. Общее понятие о наследственных и врожденных заболеваниях нервной и мышечной систем. 2. Прогрессирующие мышечные дистрофии этиология, клиника, диагностика, лечение и уход 3. Хромосомные болезни: болезнь Дауна. 4. Мультифакторные болезни: миастения, синдром Гийена-Барре - этиология, клиника, диагностика. 5. Врожденные заболевания: синдром Гийена-Барре, ДЦП, микроцефалия, гидроцефалия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №8 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Прогрессирующие мышечные дистрофии этиология, патоморфология, клиника, особенности осмотра диагностики. 3. Хромосомные болезни: болезнь Дауна. 4. Мультифакторные болезни: миастения, синдром Гийена-Барре - этиология, патоморфология, клиника, особенности осмотра, диагностики. 5. Врожденные заболевания: ДЦП, микроцефалия, гидроцефалия. Особенности осмотра и ранней диагностики заболеваний данной группы. 6. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию и уходу за больными с данной патологией	4
РАЗДЕЛ ПСИХИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ		12/20
Тема 4.1. Организация психиатрической помощи.	Содержание	8
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.	2
	2. Основы законодательства РФ в области психиатрии.	2
	3. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).	2
Тема 4.2. Синдромы психических болезней.	1. Основные клинические симптомы в психиатрии.	
	2. Основные клинические синдромы в психиатрии.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Знакомство с законом РФ (О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании), с особенностями транспортировки психически больного с работой и документацией приемного отделения психоневрологического диспансера психиатрического стационара. 3. Методика исследования психического статуса. 4. Особенности общения с психически больными (сбор анамнеза). Демонстрация больных с патологией суждения,	4

	аффективными и интеллектуально-мнестическими расстройствами.		
Тема 4.3. Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	Содержание	6	
	1. Понятие соматические психозы. Основные клинические симптомы соматических психозов при различных заболеваниях. 2. Аффективные психозы. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики и лечения. 3. Шизофрения. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм шизофрении. Методы диагностика, лечения и реабилитация больных. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с различными формами шизофрении, аффективных психозов (сбор анамнеза, особенности общения, составление плана диагностики и лечения). 3. Действия фельдшера при отказе больного от еды, при депрессии. 4. Оказание доврачебной помощи при возбуждении в стационаре. 5. Методика лечения нейролептиками, разнообразные побочные действия и осложнения. Оказание неотложной помощи. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4	
Тема 4.4. Эпилепсия, геронтопсихиатрия.	Содержание	6	
	1. Эпилепсия. Этиология, патогенез. Классификация припадков. Эпизодические хронические психические расстройства. Эпилептический статус. 2. Геронтопсихиатрия. Определение понятия «абиотрофия», инволюционные психозы, классификация, клиническая картина, лечение. 3. Болезнь Альцгеймера. Прогноз. Клиническая картина, принципы профилактики и лечения. Болезнь Паркинсона. Клиническая картина, лечение. Старческое слабоумие. Прогноз. Особенности клиники, течения и лечения. В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация и особенности ухода и общения с боль-	4	

	ными с психическими расстройствами на фоне органического поражения головного мозга (сбор анамнеза, методы объективного обследования, составление плана обследования и лечения). 3. Действия фельдшера при оказании помощи во время эпилептического припадка и эпилептического статуса. 4. Меры по предотвращению суицида. 5. Уход за дементным пациентом. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	
Тема 4.5. Неврозы, реакция на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	Содержание	4
	1. Этиология. Патогенез. Классификация, основные клинические проявления неврозов в зависимости от типа личности. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз. Клиника, течение и особенности лечения. 2. Острая реакция на стресс. Клинические проявления, лечение. Посттравматические стрессовые расстройства. Клинические проявления, течение, лечение.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Организация и особенности работы санаторного отделения. Охранительный режим отделения. 3. Демонстрация больных с неврозами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (сбор анамнеза, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения). 4. Изучение методики проведения различных видов психотерапии (рациональной, гипнотерапии, аутогенной тренировки). 5. Методика лечения транквилизаторами. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4
Тема 4.6. Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании	Содержание	6
	1. Хронический алкоголизм. Алкогольные психозы. Определение понятия. Этиология. Особенности клинической картины, стадии заболевания, течение и лечение. 2. Наркомании, токсикомании: определение, классификация, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие № 5 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией (сбор анамнеза, визуальный осмотр: размеры зрачка, состояние сознания, кожных покровов, слизистых). 3. Методика проведения условно-рефлекторной терапии. 4. Составления плана диагностики и лечения при острых отравлениях ПАВ, передозировке, нарушении сознания. 5. Проведение профилактической работы: лекции, беседы.	4
РАЗДЕЛ КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ		16/20
Тема 5.1. Методика обследования пациентов с кожными и венерическими болезнями.	Содержание	8
	1. Основные принципы организации диагностики и лечения кожных и венерических заболеваний. Общие сведения о коже и ее придатках (строение кожи и ее придатков, физиологические функции кожи, особенности детской и старческой кожи). 2. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных заболеваний.	2
	1. Элементы кожной сыпи, их патогистология. 2. Общие принципы лечения кожных болезней	2
Тема 5.2. Основы диагностики болезней кож	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. 2. Анатомо-физиологические особенности кожи. 3. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных заболеваний 4. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. 5. Методика обследования больного дерматологического профиля (особенности обследования дерматологических больных, симптомокомплекс кожных заболеваний, локальный статус, диагностические приемы обследования кожного больного). 6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 7. Принципы наружной терапии дерматозов.	4

Тема 5.3. Особенности диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи. Тема 5.4. Особенности диагностики и лечения мультифакториальных заболеваний кожи.	Содержание	8
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с аллергическими заболеваниями. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, принципы лечения, исходы при аллергических заболеваниях кожи (Дерматиты. Токсикодермия. Крапивница. Экзема. Атопический дерматит). 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с мультифакториальными заболеваниями. 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, принципы лечения, исходы при мультифакториальных заболеваниях кожи (Псориаз. Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Новообразования кожи).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. 2. Знакомство с этиологией, патогенезом аллергических заболеваний. 3. Разбор клинических симптомов при дерматитах, экземе, токсидермии, крапивнице, отеке Квинке, атопическом дерматите. 4. Разбор клинических симптомов при псориазе, красном плоском лишае, пузырьчатке, герпетиформном дерматите Дюринга, новообразованиях кожи. 5. Отличительные признаки простого контактного и аллергического контактного дерматита. 6. Отличительные признаки аллергического контактного дерматита от токсикодермии. 7. Лечение пациентов с данной патологией. 8. Неотложная помощь при отеке Квинке. 9. Определение симптома Никольского и дермографизма 10. Определение псориатической триады 11. Принципы наружной терапии дерматозов.	4
Тема 5.5. Особенности диагностики и лечения гнойничковых заболеваний кожи и дерматозоонозов	Содержание	6
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с гнойничковыми заболеваниями кожи и дерматозоонозами. 2. Определение, этиология, патогенез, пути передачи, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, принципы лечения, исходы при гнойничковых заболеваниях кожи и дерматозоонозах (Стафилодермии. Стрептодермии. Чесотка. Педикулез).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Проведение диагностических мероприятий и планирова-	

	ние лечения у пациентов с заболеваниями кожи. 2. Этиология. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Диагностика. Лечение. Профилактика при гнойничковых заболеваниях кожи и дерматозоонозах. 3. Разбор клинических симптомов при данной патологии. 4. Отличительные признаки стафило - и стрептодермий. 5. Принципы наружной терапии дерматозов.	
Тема 5.6. Особенности диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.	Содержание	6
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. 2. Определение, этиология, патогенез, пути передачи, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, диагностика, принципы лечения, исходы при грибковых заболеваниях кожи (Кератомикозы. Дерматофитии. Кандидоз. Псевдомикозы).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи. 2. Этиология. Пути передачи. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Диагностика. Лечение. Профилактика при гнойничковых заболеваниях кожи и дерматозоонозах. 3. Разбор клинических симптомов при данной патологии. 4. Знакомство с люминисцентной диагностикой. 5. Демонстрация методики проведения пробы Бальцера. 6. Демонстрация правильного забора биологического материала для исследования на паразитный грибок. 7. Принципы наружной терапии дерматозов.	4
Тема 5.7. Особенности диагностики и лечения сифилиса.	Содержание	8
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с сифилисом. 2. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Общая характеристика. Эпидемиология. История венерологии. Группы риска. 3. Сифилис первичный. Этиология. Патогенез. Пути передачи. Инкубационный период. Классификация. Клиника. Диагностика.	2
Тема 5.8. Особенности диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.	1. Сифилис вторичный, третичный. Классификация. Клиника. Поражение слизистых оболочек, внутренних органов и ЦНС. Диагностика. 2. Сифилис врожденный. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. 2. ИППП (гонорея, хламидиоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, генитальный герпес, ВИЧ-инфекция). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. Проведение диагностических мероприятий и планирова-	4

	ние лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. 2. Методика обследования больного венерологического профиля (особенности обследования больного инфекциями, передающимися половым путем, симптомокомплекс венерических заболеваний, объективное обследование наружных и внутренних половых органов, лабораторные методы исследования). 3. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
РАЗДЕЛ ГЕРИАТРИЯ		12/20
Тема 6.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	Содержание	6
	1. Этиология, патогенез, факторы риска, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний ССС, часто встречающихся в гериатрии: стенокардия, инфаркт миокарда, аритмии, хроническая сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. 2. Заболевания крови, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике: анемии, лейкозы – особенности клиники, течения, лечения. Образ жизни. Прогноз.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Обследование больного, демонстрация геронта с патологией сердечно-сосудистой системы (сбор анамнеза, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения пациентов гериатрического профиля с заболеваниями ССС и крови). 3. Выполнение практических манипуляций (подсчет пульса и его характеристика, измерение АД, аускультация сердца). Часто встречающиеся ошибки. 4. Тактика фельдшера при неотложных состояниях в геронтокардиологии. 5. Особенности мониторингирования жизненно важных функций организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в гериатрии.	4
Тема 6.2. Забо-	Содержание	8

левания дыха- тельной систе- мы в гериатрии. Тема 6.3. Забо- левания пище- варительной си- стемы в гериат- рии.	1. Этиология, патогенез, классификация, основные клини- ческие проявления, осложнения, прогноз, принципы про- филактики и лечения заболеваний органов дыхания воспа- лительного генеза, часто встречающихся в гериатрии: бронхиты, пневмонии: особенности сестринского ухода в гериатрии, роль фельдшера в улучшении качества жизни геронтов с данной патологией. 2. Этиология, патогенез, классификация, основные клини- ческие проявления, осложнения, прогноз, принципы про- филактики и лечения бронхиальной астмы, астматического статуса. 3. Этиология, классификация, основные клинические про- явления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения туберкулеза легкого, ХОБЛ, легочного сердца: особенности сестринского ухода в гериатрии, роль фельдшера в улучшении качества жизни геронтов с данной пато- логией.	2
	1. Этиология, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний органов пищева- рения, часто встречающихся в гериатрии: гастриты, холециститы, панкреатиты, колиты, запоры. 2. Этиология, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения язвенной болезни. 3. Рак желудка и поджелудочной железы: геронтологические аспекты.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 1. Контроль теоретических знаний по теме занятия. 2. Обследование больного: демонстрация геронта с патологией дыхательной и пищеварительной систем (сбор анамнеза, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения данной патологии). 3. Выполнение практических манипуляций (подсчет ЧДД, характеристика межреберных промежутков, экскурсии легких, аускультация легких, характеристика стула, пальпация живота, кормление постельных больных, постановка очистительной клизмы, раздача лекарственных средств). 4. Часто встречающиеся ошибки. 5. Тактика фельдшера при неотложных состояниях в геронтопульмонологии и геронтогастроэнтерологии. 6. Особенности мониторингирования жизненно важных функций организма при патологии дыхательной и пищева- рительной систем.	
Тема 6.4. Забо- левания обмена	Содержание	6
	1. Заболевания обмена, наиболее часто встречающиеся в	2

и мочевыделительной системы в гериатрии.	гериатрической практике: сахарный диабет, ожирение, гипотиреоз, тиреотоксикоз - этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний. 2. Заболевания мочевыделительной системы, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике: воспалительного (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит, простатит) и мультифакторного генеза (аденома простаты, мочекаменная болезнь, рак простаты и мочевого пузыря) - этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Контроль теоретических знаний по теме. 2. Обследование больного с патологией обмена и МЧП (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронто, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана диагностики и лечения). 3. Выполнение практических манипуляций (определение ИМТ, подмывание тяжелобольного, смена постельного и нательного белья, обработка пролежней). 4. Часто встречающиеся ошибки. 5. Тактика фельдшера при неотложных состояниях в геронтоэндокринологии и геронтонефрологии. 6. Особенности мониторингования, помощи и ухода при патологии обмена и МЧП в гериатрии.	
Тема 6.5. Заболевания нервной системы в гериатрии.	Содержание	6
	1. Заболевания нервной системы органического генеза – инволюционные психозы, болезнь Альцгеймера, Паркинсона: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения. 2. Заболеваний нервной системы сосудистого генеза, часто встречающихся в гериатрии - дисциркуляторная энцефалопатия, инсульты: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Контроль теоретических знаний по теме 2. Обследование больного с патологией нервной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронто, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление	4

	плана диагностики и лечения). 3. Выполнение манипуляций: профилактика пролежней, профилактика контрактур, кормление тяжелобольных. 4. Часто встречающиеся диагностические и лечебные ошибки. 5. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. 6. Особенности мониторинга жизненно важных функций организма при патологии нервной системы в гериатрии.	
Тема 6.6. Заболевания опорно-двигательной системы в гериатрии.	Содержание	6
	1. Заболевания опорно-двигательной системы дегенеративно-дистрофического генеза, часто встречающихся в гериатрии - остеохондроз, деформирующий артроз: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения в гериатрии. 2. Системные заболевания опорно-двигательной системы, часто встречающихся в гериатрии - остеопороз, ревматоидный полиартрит: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения у пожилых.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. Контроль теоретических знаний по теме. 2. Обследование больного (демонстрация) с патологией опорно-двигательной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения). 3. Выполнение практических манипуляций (массаж сустава, постановка согревающего компресса, оценка интенсивности боли). 4. Часто встречающиеся диагностические и лечебные ошибки. 5. Тактика фельдшера при патологии опорно-двигательной системы. 6. Особенности мониторинга интенсивности боли при патологии опорно-двигательной системы в гериатрии.	4
Курсовая работа РАЗДЕЛ ТЕРАПИЯ И ФТИЗИАТРИЯ Темы 1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. 2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. 3. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. 4. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.		6

5. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. 6. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани. 7. Современные методы диагностики и лечения анемий. 8. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни. 9. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний. 10. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. 11. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний. 12. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника. 13. Современные методы диагностики и лечения пиодермий. 14. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП. 15. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.	
Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	6
Учебная практика раздела Раздел терапия и фтизиатрия Виды работ 1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. 2. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 4. Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусоло-	36

гического исследования. 5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 12. Осуществление введения лекарственных препаратов: - наочно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. 13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листа нетрудоспособности в форме электронного документа	
Учебная практика Раздел Инфекционные болезни 1. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного 2. Лабораторные и инструментальные методы исследования 3. Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций 4. Оказание экстренной медицинской помощи 5. Медикаментозное лечение в инфекционной практике 6. Овладение техникой вакцинации	36
Производственная практика Раздел Терапия и фтизиатрия	72

Виды работ 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; 3. Оформление медицинской документации 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Производственная практика Раздел Инфекционные болезни Виды работ 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; 3. Оформление медицинской документации 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	36
Производственная практика Раздел Нервные болезни Виды работ 1. Проведение: - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрия общая;	36

- измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; 3. Оформление медицинской документации 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа...		
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		100/168
РАЗДЕЛ ХИРУРГИЯ		78/128
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля	Содержание	6
	Организация оказания хирургической помощи. История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология».	2
	Исследование хирургического больного. Виды хирургических заболеваний. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	4
Тема 2.2. Профилактика хирургической инфекции. Асептика. Антисептика	Содержание	12
	Профилактика хирургической инфекции. Асептика. Сан.эпид. режим хирургического отделения. ИСМП: источники заражения, пути и механизмы передачи инфекции. Экзогенное, эндогенное инфицирование. Асептика: понятие, виды, методы. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Современные кожные антисептики для обработки рук и операционного поля.	2
	Антисептика. Антисептика: понятие, виды. Методы механической антисептики. Методы физической антисептики. Группы химических антисептиков. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы биологической антисептики. Методы и пути введения антисептиков	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие	4

	1. Профилактика хирургической инфекции. Асептика	
	2. Антисептика.	4
Тема 2.3. Десмургия	Содержание	6
	Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Десмургия	4
Тема 2.4. Периоперативный период	Содержание	16
	Предоперационный период. Понятие о периоперативном периоде. Понятие хирургической операции. Виды хирургических операций. Оперативная техника. Предоперационный период, его цели и задачи. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	2
	Послеоперационный период. Цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1. Предоперационный период	4
	2. Оперативная хирургическая техника	4
	3. Послеоперационный период	4
Тема 2.5. Основы трансфузиологии	Содержание	
	Трансфузиология, понятие. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Основы трансфузиологии	4

Тема 2.6. Диагностика и лечение кровотечений, ран	Содержание	12
	Диагностика и лечение кровотечений. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Диагностика и лечение ран Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1. Диагностические мероприятия и лечение кровотечений.	4
	2. Диагностические мероприятия и лечение ран	4
Тема 2.7. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	Содержание	16
	Хирургическая инфекция Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса).	2
	Диагностика и лечение местной аэробной хирургической инфекции Местная хирургическая инфекция (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, гидроденит) . Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Диагностика и лечение общей гнойной инфекции. Сепсис. Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	
	Диагностика и лечение острой анаэробной инфекции. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1. Диагностические мероприятия и лечение местной аэробной хирургической инфекции.	4
	2. Диагностические мероприятия и лечение сепсиса, столбняка, газовой гангрены	4
Тема 2.8. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Содержание	
	Диагностика и лечение недостаточности артериального и венозного кровообращения. Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	8
	Некроз. Гангрена. Трофические язвы. Свищи. Пролежни. Диагностика и лечение. Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1. Диагностические мероприятия и лечение недостаточности артериального и венозного кровообращения.	4

	2.Диагностические мероприятия и лечение некроза, трофических язв, свищей.	4
Тема 2.9. Диагностика и лечение заболеваний головы, лица, полости рта, шеи, пищевода, щитовидной железы	Содержание	16
	Диагностика и лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи и пищевода Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1.Диагностические мероприятия и лечение заболеваний головы, лица, полости рта, шеи.	4
	2.Диагностические мероприятия и лечение заболеваний пищевода	4
	3.Диагностические мероприятия и лечение заболеваний щитовидной железы.	4
Тема 2.10. Диагностика и лечение заболеваний органов грудной клетки	Содержание	6
	Диагностика и лечение заболеваний органов грудной клетки. Хирургические заболевания грудной стенки (геникомастия, мастит) Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.	2

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Диагностические мероприятия и лечение заболеваний органов грудной клетки	4
Тема 2.11. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Содержание	20
	Синдром острой абдоминальной боли. Травмы живота. Синдром «острый живот». Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Диагностика и лечение осложнений язвенной болезни. Желудочно-кишечное кровотечение, прободная язва, пенетрация, пилородуоденальный стеноз, малигнизация. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов брюшной полости. Острый аппендицит. Перитонит. Острый холецистит (ЖКБ). Острый панкреатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, детей и беременных. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Диагностика и лечение невоспалительных заболеваний органов брюшной полости. Острая кишечная непроходимость: Грыжи живота. Ущем-	2

	ленные грыжи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, детей и беременных. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Критерии временной нетрудоспособности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие Диагностические мероприятия и лечение травм живота и осложнений язвенной болезни.	4
	Диагностические мероприятия и лечение воспалительных заболеваний живота	4
	Диагностические мероприятия и лечение невоспалительных заболеваний живота.	4
Тема 2.12. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний прямой кишки	Содержание	8
	Методы обследования при хирургических заболеваниях прямой кишки. Методы лабораторного, инструментального исследования. Подготовка пациентов к исследованию.	2
	Диагностика и лечение заболеваний и травм прямой кишки. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Диагностические мероприятия и лечение заболеваний и травм прямой кишки.	4
Тема 2.13. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний мочеполовых органов.	Содержание	14
	Методы обследования при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Методы лабораторного, инструментального исследования. Подготовка пациентов к исследованию.	2
	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний мочеполовых органов. Воспалительные заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты), почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференци-	2

	альная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	
	Диагностика и лечение невоспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов. Невоспалительные заболевания мочеполовых органов (МКБ, аденома предстательной железы, варикоцеле, водянка яичка, фимоз, парафимоз). Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1.Диагностические мероприятия и лечение заболеваний мочеполовых органов.	4
	2. Диагностические мероприятия и лечение травм мочеполовых органов.	4
Тема 2.14. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание	14
	Общие вопросы онкологии. Методы обследования онкологических больных. Определение понятия «опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.	2
	Общие принципы лечения пациентов онкологического профиля. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных новообразований. Виды лечения (хирургический, химиотерапия, лучевая терапия), показания, противопоказания, осложнения.	2
	Диагностика и лечение отдельных видов онкологических заболеваний. Рак легкого, опухоли молочных желез, опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы, опухоли мочеполовой системы. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, осо-	2

	бенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1.Методы обследования и общие принципы лечения онкологических больных.	4
	2.Диагностические мероприятия и планирование лечения отдельных видов онкологических заболеваний.	4
Тема 2.15. Обследование травматологического больного. Транспортная иммобилизация	Содержание	8
	Основы травматологии. Обследование травматологического больного. Травма, травматизм. Понятие, причины, классификация. Организация травматологической помощи. Особенности обследования травматологического больного.	2
	Транспортная иммобилизация. Внутрикостное обезболивание. Транспортная иммобилизация – понятие, задачи, цель, принципы, показания, виды. Способы транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Внутрикостное обезболивание, показания, техника проведения, осложнения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1.Обследование травматологического больного. Транспортная иммобилизация.	4
Тема 2.16. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника, костей таза	Содержание	12
	Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата. Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Принципы лечения.	2
	Диагностика и лечение травм груди, позвоночника и	2

	костей таза. Травмы груди. Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности транспортировки. Принципы лечения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1.Диагностические мероприятия и лечение травм опорно-двигательного аппарата.	4
	2.Диагностические мероприятия и лечение травм груди, позвоночника и костей таза	4
Тема 2.17. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм. Травматический шок.	Содержание	12
	Диагностика и лечение черепно-мозговых травм. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности транспортировки. Принципы лечения	2
	Диагностика и лечение травматического шока. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности транспортировки. Принципы лечения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1.Диагностические мероприятия и лечение черепно-мозговых травм.	4
	2.Диагностические мероприятия и лечение травматического шока	4
Тема 2.18. Диа-	Содержание	8

гностика и лечение ожогов и холодовой травмы	Диагностика и лечение ожогов. Ожоги. Ожоговая болезнь. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	Диагностика и лечение холодовой травмы. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1.Диагностические мероприятия и лечение термической травмы.	4
РАЗДЕЛ ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ		8/16
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание	6
	Методы обследования органа зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Нарушение бинокулярного зрения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1.Методы обследования органа зрения.	4
	Содержание	6
	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век, конъюнктивы, слёзных органов Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век, конъюнктивы, слёзных органов	4
	Содержание	6
	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний глазного яблока Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Критерии нетрудоспособности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Диагностика и лечение воспалительных заболеваний глазного яблока	4
	Содержание	6
	Диагностика и лечение катаракты и глаукомы Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта) Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Критерии нетрудоспособности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1.Диагностика и лечение катаракты и глаукомы	4
РАЗДЕЛ ЛОР-БОЛЕЗНИ		8/16
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Содержание	6
	Заболевания носа и околоносовых пазух. Методика проведения осмотра носовых ходов, отоскопии, ротовой полости, зева. Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациен-	2

	тов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	4
	Содержание	6
	Заболевания глотки. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Критерии нетрудоспособности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие Диагностика и лечение заболеваний глотки	4
	Содержание	6
	Заболевания гортани. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Критерии нетрудоспособности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение заболеваний гортани	4
	Содержание	6
	Заболевания уха. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Не-	2

	воспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Диагностика и лечение заболеваний уха	4
РАЗДЕЛ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ		6/8
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Содержание	8
	Методы диагностики и принципы лечения болезней зубов и полости рта. Методика осмотра полости рта. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	2
	Болезни твёрдых тканей зуба, пульпы и периодонта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Диагностика и принципы лечения кариеса, пульпита, периодонтита	4
	Содержание	6
	Повреждения и воспалительные заболевания челюстно-лицевой области Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Прин-	2

	ципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1. Диагностика и принципы лечения повреждений и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		6
Учебная практика МДК 02.02 Виды работ 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		72
Производственная практика раздела 2 Виды работ 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.		72

6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		212/122
Тема 1. АФО органов и систем у детей различного возраста. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Виды вскармливания детей первого года жизни. Питание детей старше года.	Содержание 1. АФО органов и систем у детей различного возраста. Физическое развитие и факторы на него влияющие.	2
	2. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Виды вскармливания детей первого года жизни. Питание детей старше года.	2
	Практические занятия - Изучение субъективных и объективных методов обследования ребенка: осмотр, пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. - отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективное обследование ребенка: осмотр и пальпация кожных покровов, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. - Естественное вскармливание. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше года. - Комплексная оценка состояния здоровья - документирование и анализ полученных данных. - заполнение историй развития ребенка в дневнике практических занятий.	4
Тема 2. Болезни новорожденного. Асфиксия но-	Содержание Асфиксия новорожденных. Понятие. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Реанимация новорожденных. Лечение и уход. Профилактика. Диспан-	2

ворожденного	серное наблюдение.	
	Практические занятия -Демонстрация детей с асфиксией. -Курирование детей с патологией периода новорожденности. -Выполнение методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. -проведение расчета дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных; - наблюдение отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; - выполнение манипуляций: кормление новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд; - применение пузыря со льдом, кувеза для выхаживания новорожденных - проведение подачи увлажненного кислорода различными методами. - проведение оценки эффективности лечения, контроля лечения. Документирование и анализ полученные данные. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	4
Тема 3 Болезни новорожденного. Перинатальные поражения ЦНС, родовые травмы Гемолитическая болезнь новорожденного	Содержание. 1. Родовые травмы. Энцефалопатия. Понятие. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Интенсивная терапия, уход. Энцефалопатия. Лечение и уход. Диспансерное наблюдение. Профилактика.	2
	2.Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Организация медицинской помощи. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия демонстрация детей с различной патологий периода новорожденности: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов, энцефалопатия, гемолитическая болезнь новорожденных - знакомство с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. -курирование детей с патологией периода новорожденности.	4

	- отработка методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. - определение тактики лечения, выхаживания детей с ППЦНС; - выполнение пеленания и кормления новорожденного ребенка с ППЦНС; - выполнение манипуляций: кормление новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд; - применение пузыря со льдом, кувеза для выхаживания новорожденных определение тактики и лечения новорожденных с гемолитической желтухой проведение расчета дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни; - наблюдение использования кувеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных. - наблюдение фототерапии при гемолитической болезни.	
Тема 4 Болезни новорожденного. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов и пупочной ранки	Содержание. 1. Болезни пупка. Болезни кожи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Организация оказания медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение, уход. Профилактика. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение, уход. Профилактика. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Лечение, уход. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей с различной патологией периода новорожденности: омфалит, опрелости, потница, склерема, везикулопустулез, пузырчатка, абсцесс. наблюдение новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями; - ознакомление с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения; - разведение антибиотиков новорожденным детям; - определение тактики лечения новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса; - проведение расчета дозы антибиотиков новорожденному ребенку; - изучение алгоритма ухода за кожей и слизистыми обо-	4

	лочкам, туалета пупочной ранки; - проведение обработки кожи при опрелостях, пиодермии; - проведение обработки пупочной ранки при омфалите; - проведение п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным; - проведение ухода за ребенком при срыгивании; - проведение оценки эффективности лечения, контроль лечения. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 5 Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных	Содержание. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения. Организация медицинской помощи. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия. Демонстрация и клинический разбор больных детей с болезнью Дауна, фенилкетонурией, муковисцидозом. Демонстрация экспресс-методов определения наследственных ферментопатий. Знакомство с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований определение тактики и лечения новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями, и у детей с пороками развития; - изучение алгоритма оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии; Курирование детей с патологией периода новорожденности. Выполнение методики сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Документирование и анализ полученные данные. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	4
Тема 6 Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	Содержание. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Лечение, уход. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом	4

	Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, симптомов раннего проявления рахита, клинических проявлений острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Знакомство с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор анамнеза, осмотр кожи, костно-мышечной системы, связочного аппарата. С Выявление симптомов и синдромов, характерных для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. определение тактики ухода и лечения детей с рахитом и спазмофилией; - проведение расчета дозы и назначение витамина Д, детям в различные периоды рахита; - назначение пищевого режима детям, страдающим рахитом и спазмофилией; - проведение расчета дозы противосудорожных препаратов; - проведение измерения окружности головы, груди, живота, размеров большого родничка.	
Тема 7 Дистрофии. Гипотрофия. Паратрофия.	Содержание Дистрофии. Гипотрофия. Паратрофия. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход, диспансерное наблюдение, профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов. Изучение алгоритмов обследования и дополнительными методами исследований. Курирование детей с хроническими расстройствами питания. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективное обследование детей с хроническими расстройствами питания: осмотр кожи и слизистых, пальпация кожных покровов, определение эластичности и тургора кожи, определение толщины подкожно-жирового слоя, осмотр и пальпация живота, измерение температуры тела. Осуществление взвешивания детей и определение степени гипотрофии.	4

	составление плана лечения при гипотрофии, ожирении; - проведение расчета веса и роста у детей разных возрастов; - проведение оценки физического развития детей по центральным таблицам; - проведение расчета долженствующего веса, объема и калорийности пищи; - составление меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Документирование и анализирование полученных данных. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 8 Функциональная диспепсия. Аномалии конституции.	Содержание 1. Функциональная диспепсия. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Организация ухода, лечение, профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований. Курирование детей с проявлениями различных форм диатеза. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов: сбор аллергоанамнеза, осмотр кожи и слизистых оболочек, лимфатических узлов, мышечной системы, суставов. осуществление ухода за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза; - проведение лечебных ванн - проведение обработки кожи волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза	4
Тема 9 Атопический дерматит	Содержание Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Организация медицинской помощи. Лечение, уход. Диспансерное наблюдение. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих атопическим дерматитом. Анализ анамнестиче-	4

	ских данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований. Курирование детей с проявлениями различных форм атопического дерматита. -определение тактики лечения ребенка, страдающего атопическим дерматитом; - составление пищевого дневника; - проведение коррекции питания; - изучение алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочками, лечебных ванн	
Тема 10 Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей.	Содержание Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.. Лечение, уход. Тактика фельдшера при развитии стеноза I, II, III степени. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей страдающих острым назофарингитом, стенозирующим лагинготрахеитом. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Изучение алгоритмов обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований: спирография, флюорография, рентгенография, МРТ, КТ. Курирование детей с патологией органов дыхания. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки, аускультация легких, подсчет ЧДД, ЧСС. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. - определение тактики ведения пациента; - назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций;	4

	- проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при остром рините, ринофарингите, стенозирующем ларинготрахеите Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 11 Острые респираторные вирусные инфекции	Содержание Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, риносинцитиальная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Помощь при нейротоксикозе	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор больных детей с острыми респираторными вирусными инфекциями. Анализирование анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основных клинических проявлений, оценивание данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с ОРВИ. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования детей: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых оболочек полости рта. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Документирование и анализирование полученных данных. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования.	4
Тема 12 Бронхиты. Острая пневмония.	Содержание. 1. Острый бронхит. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Лечение и организация ухода при бронхитах, пневмониях. Профилактика. Диспансеризация.	2
	Практические занятия.	4

	Демонстрирование и клинический разбор детей страдающих бронхитами, пневмонией Обоснование предварительного диагноза. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей раннего возраста. Изучение особенностей течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования: спирография, флюорография, рентгенография Курирование детей с патологией органов дыхания. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста Выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки, аускультация легких, подсчет ЧДД, ЧСС. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. определение тактики ведения пациента; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при заболеваниях органов дыхания; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при пневмонии, бронхиальной астме. - проведение расчета дозы антибиотиков. -разведение и введение назначенной дозы антибиотика - проведение подачи кислорода различными методами. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 13 Бронхиальная астма.	Содержание. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение, уход. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор детей страдающих бронхиальной астмой. Обоснование предварительного диагноза. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей раннего возраста.	4

	Изучение особенностей течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования: спирография, пикфлоуметрия, флюорография, рентгенография Курирование детей с бронхиальной астмой. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста Выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки, аускультация легких, подсчет ЧДД, ЧСС. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза - определение тактики ведения пациента; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при пневмонии, бронхиальной астме. проведение ингаляции лекарственных средств через индивидуальный ингалятор, небулайзер, спейсер. - проведение подачи кислорода различными методами. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретирование результатов.	
Тема 14 Острая ревматическая лихорадка.	Содержание. 1. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Диспансеризация. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей с острой ревматической лихорадкой. Ревматические поражения сердца у детей: эндокардит, миокардит, перикардита, панкардит. Ревматические пороки сердца. Поражение центральной нервной системы и суставов при острой ревматической лихорадке. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и	4

	инструментальных методов исследований: ЭКГ, ФКГ, эхокардиография. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, Выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов: , осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр и пальпация грудной клетки, определение границ относительной тупости сердца, аускультация сердечных тонов, подсчет пульса и его характеристика ,ЧДД, ЧСС, измерение АД. наблюдение ребенка с сердечно-сосудистой патологией; - определение тактики ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов; - определение лечения ребенку при острой ревматической лихорадке, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии; - проведение контроля эффективности лечения; - выписывание рецептов; - заполнение медицинской документации: журналов, листов назначений, историй болезни; организация мотивированного ухода за детьми с сердечно-сосудистой патологией; - проведение расчета дозы антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма; - осуществление забора крови на биохимический анализ и оценка полученных результатов; - проведение в/м и в/в инъекций; - проведение оксигенотерапии при сердечно-сосудистой патологии. - оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 15 Врожденные пороки сердца.	Содержание Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Лечение сердечной недостаточности у детей, организация ухода. Диспансерное наблюдение. Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей страдающих врожденными пороками сердца. Изучение особенностей гемодинамических нарушений при врождённых пороках сердца. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и	2 4

	инструментальных методов исследований: ЭКГ, ФКГ, эхокардиография. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, Выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр и пальпация грудной клетки, определение границ относительной тупости сердца, аускультация сердечных тонов, подсчет пульса и его характеристика, ЧДД, ЧСС, измерение АД. Документирование и анализ полученных данных Обоснование клинического диагноза. определение тактики ведения детей с врожденными пороками сердца; - определение лечения ребенку при врожденных пороках сердца. - проведение контроля эффективности лечения; - выписывание рецептов; - заполнение медицинской документации: журналов, листов назначений, историй болезни; - организация мотивированного ухода за детьми с сердечно-сосудистой патологией; - проведение оксигенотерапии при сердечно-сосудистой патологии. - оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретирование результатов.	
Тема 16 Стоматиты. Острый гастрит. Пилоростеноз. Пилороспазм.	Содержание. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Оказание медицинской помощи, лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени эксикоза у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов с острыми расстройствами пищеварения. Определение признаков алиментарного гастроэнтерита.	4

	Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Ознакомление с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с острыми расстройствами пищеварения. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и выполнение по алгоритму объективного обследования детей с острыми расстройствами пищеварения: осмотр кожи и слизистых, пальпация кожных покровов, определение эластичности и тургора кожи, определение толщины подкожно жирового слоя, осмотр и пальпация живота, измерение температуры тела. Осуществление взвешивания детей и определение степени гипотрофии, эксикоза. - наблюдение детей раннего возраста с заболеванием органов пищеварения; - определение тактики ухода и лечения детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при острых расстройствах пищеварения; - обсуждение особенностей пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме; - обсуждение особенностей питания, организации ухода за пациентами - проведение расчета объема вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в) - проведение ухода за ребенком при жидком стуле, рвоте; - проведение промывания желудка, очистительной клизмы, лечебной клизмы - проведение забора кала на кишечную группу, на копрограмму. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 17 Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Содержание. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Организация медицинской помощи. Лечение и уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор больных детей страдающих заболеваниями органов пищеварения: гастрит, язвенная болезнь. Анализирование анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основных клинических проявлений, оценивание данных инструментальных и лабораторных методов исследования.	4

	Курирование детей с патологией органов пищеварения. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых оболочек полости рта. Осмотр, пальпация, перкуссия живота. Проведение расчета дозы препаратов для лечения гастродуоденитов, язвенной болезни. - проведение ухода за ребенком при рвоте, болях в животе; - проведение промывания желудка, очистительной клизмы; - осуществление забора кала на скрытую кровь - осуществление подготовки детей для ФГДС. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования: сбор испражнений на бактериологическое и копрологическое исследование.	
Тема 18 Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Цистит..	Содержание. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Организация ухода за пациентами, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Профилактика осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методами исследований: общий анализ мочи, анализы мочи по Нечипоренко, Зимницкому, рентгенологические исследования почек, УЗИ, КТ, МРТ почек. Курирование детей с болезнями почек и мочевыводящих путей. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов: осмотр кожи, наличие отеков, осмотр, пальпация, перкуссия поясничной области и почек, подсчет пульса и его характеристика, ЧСС, измерение АД.	4

	Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. наблюдение детей с патологией почек и мочевыводящих путей; - определение тактики ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, инфекции мочевыводящих путей; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебно-диагностических манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретирование результатов.	
Тема 19 Заболевания крови: железодефицитная анемия, острый лейкоз. Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия.	Содержание. 1. Анемии. Лейкоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.. Лечение, уход, диспансеризация, профилактика. 2. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход, диспансеризация, профилактика. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.	2 2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей с анемиями, лейкозами, тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемофилией. Изучение особенностей течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследований: общий анализ крови, показатели гемостаза Курирование детей с болезнями крови и кроветворных	4

	органов. Отрабатывание методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр, пальпация лимфатических узлов и селезенки, определение размеров селезенки. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. наблюдение детей с заболеванием крови и кроветворных органов ; - определение тактики ведения пациента; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебно-диагностических манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при болезнях крови и кроветворных органов. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Участие в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретирование результатов	
Тема 20 Сахарный диабет.	Содержание. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей с сахарным диабетом, Изучение особенностей течения сахарного диабета у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследований: рентгенологические исследование черепа, УЗИ почек и надпочечников, гликемической и глюкозурический профили. Изучение экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с сахарным диабетом. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, подсчет пульса и его характеристика, ЧСС, измерение АД. Участие в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретирование ре-	4

	зультатов: биохимических исследований крови на глюкозу. -наблюдение детей с патологией эндокринной системы; - определение принципов лечения пациентов с эндокринной патологией; - участие в проведении немедикаментозного и медикаментозного лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 21 Заболевания щитовидной железы.	Содержание Заболевания щитовидной железы.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор детей с заболеваниями щитовидной железы. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследований: рентгенологические исследование черепа, УЗИ щитовидной железы. Курирование детей с заболеваниями щитовидной железы. Изучение методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, подсчет пульса и его характеристика, ЧСС, измерение АД. Участие в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретирование результатов: биохимических исследований крови на гормоны щитовидной железы -наблюдение детей с патологией эндокринной системы; - определение принципов лечения пациентов с патологией щитовидной железы; - участие в проведении немедикаментозного и медикаментозного лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств;	4

	- применение лекарственных средств; - определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 22 Острые кишечные инфекции	Содержание. Шигеллез. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Ротавирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение, уход. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных острыми кишечными инфекциями. Особенности сбора анамнеза у детей. Алгоритмы обследования пациентов, лабораторные методы исследования. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени эксикоза у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов с острыми кишечными инфекциями Курирование больных детей. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, пальпация живота, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. Определение характера стула. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза - определение тактики ухода и лечения детей при острых кишечных инфекциях; -обсуждение особенностей питания, организации ухода за пациентами - проведение расчета объема вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/в) - проведение ухода за ребенком при жидком стуле, рвоте; - проведение промывания желудка, очистительной клизмы, лечебной клизмы - проведение забора кала на кишечную группу, на копрограмму. Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	4

Тема 23 Гельминтозы. Энтеробиоз. Аскаридоз.	Содержание. Гельминтозы. Энтеробиоз. Аскаридоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Гельминтозы. Трихоцефалез. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей страдающих аскаридозом, энтеробиозом, трихоцефалезом, лямблиозом. Особенности сбора анамнеза у детей. Алгоритмы обследования пациентов, лабораторные методы исследования. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Участие в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования: сбор испражнений на яйца гельминтов, соскоб с перианальных складок. дозы противопarasитических препаратов; Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий. Документирование и анализирование полученных данных	4
Тема 24 Вирусные гепатиты	Содержание. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих вирусными гепатитами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методам исследований Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Курирование детей с вирусными гепатитами. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, пальпация живота, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. -определение тактики лечения ребенка с вирусными гепатитами;	4

	- обсуждение особенностей питания, организации ухода за пациентами - проведение забора крови на билирубин, трансаминазы - изучение алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочками Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 25 Полиомиелит.	Содержание. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Уход. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных полиомиелитом в разные периоды заболевания. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований. Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Курирование детей с полиомиелитом. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, пальпация живота, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. -определение тактики лечения ребенка с полиомиелитом -определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при полиомиелите; - определение показаний к госпитализации ребенка и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при полиомиелите.; - проведение забора крови, испражнений, носоглоточной слизи на вирусологическое исследование Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	4
Тема 26 Дифтерия.	Содержание. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Уход. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей с различными формами дифтерии. Анализ анамнестических	4

	данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Курирование детей с дифтерией. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, зева, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. -определение тактики лечения ребенка с дифтерией; -введение противодифтерийной сыворотки по методу Безредко - обсуждение особенностей питания, организации ухода за пациентами - взятие материала из зева, носа на бациллу Лёфлера - изучение алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочками Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 27 Туберкулез у детей и подростков	Содержание. Туберкулез у детей и подростков Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Уход. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей с различными формами туберкулеза Клинические формы у детей. Обучение технике проведения пробы Манту, диаскинтеста. Интерпретация полученных результатов. Проведение обследования пациентов. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка пациентов к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Подготовка пациентов к рентгенологическим и эндоскопическим методам диагностики. Обучение алгоритму сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписка направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Курирование детей с туберкулезом Отработка методики	4

	сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, зева, лимфатических узлов, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС.. Знакомство с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов, определение пути введения. Наблюдение за правилами приема препаратов. Осуществление наблюдения и ухода за пациентами Проведение противотуберкулезной вакцинации (БЦЖ) Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	
Тема 28 Менингококковая инфекция	Содержание. Менингококковая инфекция Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы менингококковой инфекции. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Уход. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Профилактика.	2
	Практические занятия Демонстрация и клинический разбор больных детей с различными формами менингококковой инфекции. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Ознакомление с алгоритмом обследования, лабораторными, инструментальными методами исследований Документирование и анализ полученных данных. Обоснование клинического диагноза. Курирование детей с менингококковой инфекцией. Отработка методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек, зева, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. -определение тактики лечения ребенка с менингококковой инфекцией; -подготовка и помощь в проведении люмбальной пункции - обсуждение особенностей питания, организации ухода за пациентами - взятие материала из носоглотки на менингококк - изучение алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочками Заполнение истории болезни в дневнике практических занятий.	4
Тема 29 Корь. Краснуха	Содержание. Корь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2

	Краснуха. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Врожденная краснуха. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор больных корью, краснухой в разные периоды заболевания. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей с корью, краснухой. Изучение алгоритмов обследования пациентов, лабораторных методов исследования. Курирование больных детей. Изучение методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, щёк, ротовой полости, пальпация лимфатических узлов, в том числе затылочных, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. Определение характера сыпи. Документирование и анализ полученных данных. -наблюдение детей с заболеваниями: корь, краснуха; - определение тактики ведения ребенка при кори, краснухе; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при кори, краснухе; - определение показаний к госпитализации ребенка и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при кори, краснухе. Заполнение историй болезни в дневнике практических занятий	4
Тема 30 Скарлатина. Эпидемический паротит	Содержание. Скарлатина. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор больных скарлатиной, эпидемическим паротитом в разные периоды заболевания. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей со скарлатиной, эпидемическим паротитом. Изучение алгоритмов обследования пациентов, лабора-	4

	торных методов исследования. Курирование больных детей. Изучение методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, пальпация слюнных желез, лимфатических узлов, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. Определение характера сыпи. Документирование и анализ полученных данных. -наблюдение детей с заболеваниями: скарлатина, эпидемический паротит; - определение тактики ведения ребенка при скарлатине, эпидемическом паротите; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при скарлатине, эпидемическом паротите; - определение показаний к госпитализации ребенка и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при скарлатине, эпидемическом	
Тема 31 Коклюш. Ветряная оспа	Содержание. Коклюш. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Лечение, уход. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2
	Практические занятия Демонстрирование и клинический разбор больных коклюшем, ветряной оспой в разные периоды заболевания. Изучение особенностей сбора анамнеза у детей с коклюшем, ветряной оспой. Изучение алгоритмов обследования пациентов, лабораторных методов исследования. Курирование больных детей. Изучение методики сбора эпидемиологического анамнеза, выполнение по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, пальпация лимфатических узлов, подсчет числа дыхательных движений, ЧСС. Определение характера сыпи. Документирование и анализ полученных данных.	4

	-наблюдение детей с заболеваниями :коклюш, ветряная оспа; - определение тактики ведения ребенка при коклюше, ветряной оспе; - назначение лечения; - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; - применение лекарственных средств при коклюше, ветряной оспе; - определение показаний к госпитализации ребенка и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение; - проведение лечебных манипуляций; - проведение контроля эффективности лечения; - осуществление ухода за детьми при коклюше, ветряной оспе. Заполнение историй болезни в дневнике практических занятий	
Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		6
Учебная практика ПМ.02. МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля Виды работ 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации		36

17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика ПМ.02 МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля Виды работ 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		72
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		46/80
МДК 02.04.01 Акушерство		26/52
3 курс 3 семестр		14/24
Тема 4.1 История акушерства. Организация акушерско-гинекологиче-	Содержание	
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности Клинические методы исследования: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2

ской помощи в Российской Федерации. Методы обследования в акушерстве.	Специальные методы акушерского исследования: влагалищное исследование, исследование при помощи зеркал, пальпация плода, определение размеров и формы таза, выслушивание сердечной деятельности плода, определение массы плода.	
Тема 4.2 Дополнительные методы диагностики в акушерстве.	Дополнительные методы исследования: неинвазивные, инвазивные Пренатальный скрининг. Экспертиза временной нетрудоспособности. Оформлению мед. документации	2
	Практические занятия Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Дополнительные методы диагностики в акушерстве: Неинвазивные: УЗИ, доплерометрическое исследование скорости кровотока в сердце и сосудах плода (трансабдоминальное и трансвагинальное обследование), КТГ (непрямая КТГ, прямая КТГ), определение уровня альфа-фетопротеина. Инвазивные: биопсия хориона, амниоскопия, трансцервикальная аспирационная и трансабдоминальная пункционная, амниоцентез, кордоцентез. Биопсия кожи плода, биопсия печени Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	4
Тема 4.3. Физиология беременности	Содержание. Физиологические изменения в организме при беременности. Предположительные (сомнительные) признаки беременности. Вероятные признаки беременности. Достоверные признаки беременности. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов Особенности диеты и гигиены беременных. Диспансеризация беременных. Психопрофилактическая подготовка беременных.	2
	Практические занятия Проведение мероприятий по диагностике беременности.	4

	Выявление предположительных (сомнительных) признаков беременности Выявление вероятных признаков беременности. Исследование с помощью зеркал, влагалищное и двуручное исследование. Диагностика поздних сроков беременности: пальпация и аускультация плода. Приемы Леопольда-Левицкого. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки.	
Тема 4.4. Физиологические роды	Содержание. Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.	2
	Практическое занятие Проведение диагностических мероприятий и ведение физиологических родов Изучение причин наступления родов, периодов родов и их продолжительность. Проведение подсчета и оценки схватки, оценка клинического течения периодов родов. Изучение биомеханизмов нормальных родов, динамики продвижения предлежащей части, выслушивания сердцебиения плода. Проведение оценки новорожденного по шкале Апгар, распознавания признаков отделения и выделения последа. Изучение инволюционных процессов в организме родильницы.	4
Тема 4.5. Тазовые предлежания плода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	Содержание. Классификация. Этиология. Диагностика. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Пособия при тазовых предлежаниях (Цовьянов I, Цовьянов II, классическое ручное пособие, Морисо-Левре - Ляшапеля). Осложнения во время беременности и родов.	2
	Практические занятия Изучение биомеханизма родов при тазовом предлежании. Особенности ведения родов при тазовом предлежании, тактика фельдшера. Обучение пособиям по Цовьянову I, II, классическому ручному, пособию Морисо – Левре - Ляшапеля, извлечению плода за тазовый конец	4
Тема 4.6. Токсикозы. Преэклампсия.	Содержание. Понятие токсикоза, преэклампсии. Патогенез. Классификация токсикозов. Клиническая классификация преэклампсии. Диагностика токсикоза и принципы лечения.	2

	Профилактика токсикозов. Диагностика преэклампсии. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие преэклампсии. Клинические проявления преэклампсии и токсикозов. Осложнения преэклампсии. Тактика ведения пациентов с преэклампсией. Принципы оказания экстренной помощи при преэклампсии и эклампсии.	
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения токсикоза беременных, преэклампсии. Изучение особенностей диагностики преэклампсии, токсикоза, различных форм преэклампсии, Выделение факторов риска. Определение отеков, диагностика тяжести преэклампсии у беременной, роженицы, родильницы. Проведение оценки данных методов исследования. Изучение тактики ведения пациентов с преэклампсией. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Принципы оказания экстренной помощи при преэклампсии и эклампсии.	4
Тема 4.7. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	Содержание. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии(заболевания мочевыделительной системы, сердечнососудистые заболевания, анемия, сахарный диабет и другие). Современные методы диагностики лечения при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с ЭГП. Изучение особенностей течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии. Обучение диагностике этих заболеваний у беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией. Выявление отеков, обучение интерпретации анализов. Обучение тактике ведения пациентов с ЭГП. Критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4
Учебная практика раздела 4 1.Обучение методикам объективного акушерского обследования, оформлению медицинской документации. 2. Обучение методам диагностики беременности. 3. Обучение биомеханизму нормальных родов, приемам родов. 4. Обучение проведению пособия при тазовых предлежаниях плода. 5. Обучение тактике ведения пациентов с преэклампсией. 6. Обучение тактике ведения пациентов с ЭГП. Виды работ:		36

➤ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. ➤ Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. ➤ Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ➤ Прием родов под контролем врача (акушерки). ➤ Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. ➤ Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. ➤ Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. ➤ Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ➤ Назначение лечения, контроль эффективности лечения. ➤ Проведение лечебно-диагностических манипуляций. ➤ Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. ➤ Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. ➤ Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. ➤ Оформление медицинской документации ➤ Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
3 курс 4 семестр		12/28
Тема 4.8 Невынашивание и перенашивание беременности.	Содержание. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Тактика ведения. Перенашивание: причины, диагностика, клиника, тактика ведения	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с невынашиванием и перенашиванием беременности. Изучение особенности течения беременности и родов при невынашивании, современной диагностики преждевременных родов. Тактика ведения. Изучение диагностики, особенности течения беременности и родов при перенашивании; Тактика ведения. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.	4
Тема 4.9 Аномалии родовой деятельности	Содержание. Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовой сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Тактика и ведение беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирова-	4

	ние лечения пациентов с аномалиями родовой деятельности. Изучение аномалий родовой деятельности; распознавание аномалии родовой деятельности. Проведение оценки родовую деятельность; Тактика и ведение беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Показания к оказанию скорой медицинской помощи	
Тема 4.10. Кровотечение во время беременности, родов, послеродовом периоде	Содержание. Классификация кровотечений во время беременности, родов, послеродовом периоде. Предлежание плаценты: причины, клиника, диагностика. Отслойка нормально прикрепленной плаценты: причины, клинические проявления, диагностика. Кровотечение в родах: причины, клиника, диагностика. Кровотечение в послеродовом периоде: причины, клиника, диагностика.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с кровотечениями во время беременности, родов, послеродовом периоде. Изучение кровотечений во время беременности, в родах, в послеродовом периоде Обучение распознаванию кровотечений во время беременности, родов, в послеродовом периоде Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи	4
Тема 4.11 Аномалии таза. Неправильные положения плода.	Содержание. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика. Тактика ведения. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика, тактика ведения.	2
	Практические Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с аномалиями таза и неправильных положениях плода Изучение аномалии таза; распознавания аномалии таза. Проведение исследование таза, расчет истинной конъюгаты, предполагаемой массы плода. Определение симптома Вастена, признака Цангейместера. Изучение особенности биомеханизма родов при узких тазах; Тактика ведения. беременных, рожениц с аномалиями таза. Проведение распознавания неправильные положения пло-	4

	да; Изучение данных ультразвукового исследования и других методов исследования, биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; Тактика ведения беременных с неправильными положениями плода .	
Тема 4.12 Разгибатель- ные предлежа- ния плода. Акушерский травматизм	Содержание. Разгибательные предлежания плода, диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки. Диагностика, тактика ведения Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. Диагностика, тактика ведения	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов при различных степенях разгибания головки и акушерском травматизме. Проведение распознавания разгибательных предлежаний плода, тактики ведения беременных. Изучение акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; диагностики и тактике ведения. Подсчет кровопотери в родах. Критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи	4
Тема 4.13 Послеродовые гнойно- септические заболевания	Содержание. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний. Диагностика. Основные направления в лечении.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с послеродовыми гнойно-септическими заболеваниями. Изучение гнойно-септической патологии, обучение распознаванию гнойно-септической патологии. Проведение лабораторной диагностики у беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Обучение интерпретации лабораторных и функциональных методов обследования у родильниц. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого ле-	4

	чения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи	
МДК 02.04.02 Гинекология		20/28
3 курс 4 семестр		
Тема 4.14 Методы обследования в гинекологии	Содержание. Жалобы и симптомы у больных с гинекологической патологией. Особенности истории заболевания у гинекологических больных. Особенности анамнеза жизни. Особенности акушерско-гинекологического анамнеза. Методики обследования больных с гинекологическими заболеваниями. Объективное исследование (осмотр). Гинекологическое исследование (наружное, внутреннее).	2
Тема 4.15 Дополнительные методы диагностики в гинекологии.	Специальные методы: тесты функциональной диагностики, лабораторная диагностика возбудителей воспалительных заболеваний половых органов; цитологическое исследование; тканевая биопсия; гистологическое исследование; цитогенетическое исследование; зондирование полости матки; определение гормонов и их метаболитов; функциональные гормональные пробы. Дополнительные методы исследования: лабораторные, инструментальные	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий гинекологических заболеваний. Изучение субъективных и объективных методов обследования гинекологических больных. Проведение методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных. Документирование и анализ полученных данных. Разбор учебных историй болезни, решение ситуационных задач, изучение данных лабораторных и функциональных методов обследования гинекологических пациентов.	4
Тема 4.16 Регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла	Содержание. Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (аномальное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний. Изучение анатомо-физиологические особенности женско-	4

	го организма. Проведение осмотра наружных половых органов, осмотра влагалища и шейки матки в зеркалах, бимануального исследования, методики взятия мазков на флору и бак.посев. Заполнение статистического талона. Изучение на клинических примерах нарушения менструального цикла у женщин. Проведение т методики обследования при нарушении менструального цикла. Отправление материала на гистологическое исследование. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	
Тема 4.17 Эндометриоз.	Содержание. Эндометриоз, клиника, диагностика. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы дополнительной диагностики.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения эндометриоза. Изучение особенности диагностики, клинического течения эндометриоза, Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4
Тема 4.18 Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные опухоли женской половой сферы	Содержание Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные опухоли женской половой сферы. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Миома, клиника, диагностика Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.	2
Тема 4.19 Злокачественные опухоли женской половой сферы.	Содержание Рак вульвы, влагалища. Рак шейки матки, рак тела матки, рак яичника. Клинические проявления. Международная классификация TNM злокачественных опухолей женских половых органов. Клиническая картина по стадиям заболевания. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Методы лабораторной и инструментальной диагностики, лечения и профилактики.	2
	Практические занятия Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения с опухолями женской половой сферы.	4

	Проведение обследования больных с доброкачественными опухолями и опухолевидными образованиями. Проведение подготовки инструментов для биопсии и получение аспирата. Оформлению материала для гистологического исследования. Проведение забора материала на онкоцитологическое исследование и биопсию. Выявлению проблем пациентки со злокачественными новообразованиями и способы их решения. Принципы лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности лечения.	
Тема 4.20 Воспалительные гинекологические заболевания, клиника, диагностика	Содержание. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Местные воспалительные заболевания: вульвит, бартолитит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Клиника, диагностика, лечение, уход. Этиопатогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды	2
Тема 4.21 Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных гинекологических заболеваний. Методы применения влагалищных спринцеваний, присыпок, тампонов, орошений, микроклизм. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Практические занятия Изучение на клинических примерах клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Проведение взятия мазков на флору, забор материала на бактериологическое исследование. Проведение забора крови на РВ, ВИЧ. Проводят интерпретацию анализов. Изучение методов немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных гинекологических заболеваний.	4
Тема 4.22 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Разрыв кисты яичника, диагностика, клиника Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Причины маточных кровотечений, патогенез, стадии, ди-	2

	агностика, клиника геморрагического шока. Причины, стадии, диагностика, клиника септического шока. Травмы половых органов. Причины. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища. Методы диагностики, доврачебная помощь, лечение, уход за больными с травмами.	
	Практические занятия Изучение на клинических примерах клинические формы внематочной беременности, апоплексии яичника, разрыва кисты яичника, травм половых органов. Изучение обследования больных с травмами гениталий, с внематочной беременностью, с апоплексией яичника, разрывом кисты яичника. Проведение диф. диагностики	4
Тема 4.23 Тактика ведения при неотложных состояниях в гинекологии.	Содержание. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2
	Практические занятия Изучение особенности транспортировки женщин при кровотечении, доврачебная помощь. Изучение методики пункции через задний свод, методики диагностического выскабливания полости матки. Проведение подготовке больной к экстренной операции. Изучение особенностей ухода за больной после гинекологической операции.	4
Учебная практика раздела 4 1. Обучение методикам обследования пациентки с гинекологической патологией. 2. Обучение методике проведению осмотра наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, бимануального исследования. 3. Обучение методикам взятия мазков на флору и бак.посев. 4. Обучение методикам взятия мазков на онкоцитологию. 5. Обучение методикам оформления материал на гистологическое исследование. 6. Обучение тактике ведения пациентов с неотложными состояниями. Виды работ: ➤ Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. ➤ Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. ➤ Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ➤ Назначение лечения, контроль эффективности лечения. ➤ Проведение лечебно-диагностических манипуляций. ➤ Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. ➤ Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. ➤ Определение показаний для оказания специализированной медицин-		36

ской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. ➤ Оформление медицинской документации ➤ Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	
Производственная практика раздела 4 Виды работ ➤ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. ➤ Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. ➤ Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ➤ Прием родов под контролем врача (акушерки). ➤ Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. ➤ Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. ➤ Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. ➤ Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. ➤ Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. ➤ Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. ➤ Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. ➤ Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. ➤ Оформление медицинской документации ➤ Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повы-

		шенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
8.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
9.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
10.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
11.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
12.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
13.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.

15	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
II Технические средства		
Основное оборудование		
16	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
17	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
18	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
19	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
20	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
21	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
22	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
23	Электрокардиограф	Диагностический прибор, фиксирующий работу сердечно-сосудистой системы, кабель пациента, 4 прижимных электрода на конечности, 6 грудных присасывающихся электрода, сетевой шнур, сумка-футляр, 2 рулона термобумаги

24	Пиклоуметр	Пикфлоуметр - специальный прибор для оценки дыхания, определяет Пиковую Скорость Выдоха, л/мин. Диапазон значений: 60-810 л/мин (могут быть девиации диапазона измерений, связанные с индивидуальной калибровкой прибора). Шкала: Трехзонная, настраиваемая под пациента, цветовая
25	Глюкометр	Предназначен для проведения теста уровня глюкозы в крови у пациентов. Используется для количественного измерения уровня глюкозы в цельной крови в диапазоне от 0,6 до 33,3 ммоль/л.
26	Пульсоксиметр	Медицинский контрольно-диагностический прибор для неинвазивного измерения уровня насыщения кислородом капиллярной крови. Диапазон составляет примерно 70-100% для SpO2 и 30-230 уд/мин для частоты пульса. Допустимая погрешность при этом не превышает 2-3%.
27	Тестовые полоски для глюкометра	Расходный материал для самоконтроля, который используется совместно с глюкометром (бумажные или пластиковые полоски на один конец которых наносится реагент)
28	Ножницы	прямые, остро/тупоконечные, длина 105 мм
29	Пинцет	прямой анатомический 100х0,6 мм
30	Штатив для систем	Стойка инфузионная используется для внутривенных вливаний
31	Жгут	Жгут используется для блокирования потока крови в венах Размер: о 2.5 * 40 см/0,98 * 15,75 дюймов
32	Посуда для исследований	Пробирки, контейнеры, чашки Петри, стерильные баночки для анализов
33	Термометр медицинский	Термометр электронный МС-246. Термометр подходит для измерения температуры тела пациента ректальным, оральным, аксилярным способами.
34	Грелка	резиновая грелка альфа тип А3. Вместимость: 3 литра
35	Пузырь для льда	Meridian резиновый 150мм
36	Лента сантиметровая	в футляре, 150 см
37	Шприцы одноразовые	однократного применения, стерильные (1мл, 2мл, 3мл, 5 мл, 10 мл, 20 мл)
38	Системы одноразовые	Тип инфузионная система, размер Ch (Fr) 2, вид катетера удлиненный, размер иглы 21G, длина иглы 38 мм, количество в упаковке 1 шт. внешний диаметр иглы 0.8 мм мм.
39	Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом	Тест Кетоглюк-1 для определения глюкозы и кетоновых тел в моче. Тест Уриглюк-1 для определения глюкозы в моче
40	Антисептики	Эстилодез, антисептик для кожи 1 л, 200 мл. Дезинфектор для гигиенической обработки кожи, содержание спирта: 60%.
41	Бахилы	Изготовлены из полиэтилена - непромокаемого практичного материала. Предназначены для мед. учреждений.
42	Жидкое мыло	Медихэнд жидкое мыло антисептик 1 л
43	Маски медицинские	Маска медицинская трехслойная. Размер/вес изделия: 175Х95 /3 грамма. Вид крепления: резинка вулканическая (мягкая, удобная). Носовой фиксатор.

44	Медицинские перчатки	Перчатки медицинские нитриловые диагностические нестерильные
45	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	Процессор: Intel Core i5 11400, 2.6 ГГц (4.4 ГГц, в режиме Turbo); Оперативная память: 16 ГБ, DDR4, DIMM, 2666 МГц; Диски: SSD 240 ГБ; Графика: Intel UHD Graphics 730; Связь: Gigabit Ethernet, Операционная система: Free DOS; Объем SSD 240 ГБ
46	Телевизор для коллективного просмотра	Экран: 3840 x 2160, LED, 4K Ultra HD, 60 Гц Тюнеры: DVB-T, DVB-T2, DVB-C, DVB-S, DVB-S2, Особенности: SMART TV; Операционная система: VIDAA U5.0; Мощность акустики: 2 x 8 Вт
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
	Простыни	Выполнено из бязи
	Пеленки	Выполнено из бязи
	Пижама	Выполнено из бязи
	Ложки	Ложка для кормления тяжелобольных
	Тарелка	суповая тарелка 850 мл 16x16x для кормления больных
	Поильник	Поильник полимерный для лежачих больных / Объем 200 мл
	Полотенце	Полотенца одноразовые стандарт 35x70 см, 35г/м2, 50 шт. в сложенном / Салфетки медицинские бытовые, белые.
	Фартук медицинский	Фартук 68 x 110 см полиэтиленовый, защитный, белый
	Клеенка	Клеёнка подкладная резинотканевая 2м x 1.4м многоразовая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
3.	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора

4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой анатомически точную модель ягодичной области таза человека с воссозданным рельефом и характерными особенностями, и предназначен для отработки навыков внутримышечных инъекций.
6.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.
7.	Фантом для физикального обследования	Представляет собой торс взрослого человека со встроенными динамиками и предназначен для получения базовых навыков оценки физического состояния пациента. Путем раздувания легких тренажера можно создать условия для перкуссии в нормальном и патологическом состояниях, а также можно выполнить аускультацию звуков сердца (20 тонов) и легких (12 шумов) в норме и с патологиями.
8.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
9.		
10.		
Дополнительное оборудование		
11.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения (вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка. Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
12.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Кабинет хирургии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
13.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
14.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
15.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
16.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
17.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
18.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
19.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
20.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
21.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
22.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от паде-

		ний со стола.
23.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
24.	<u>Медицинский стеллаж</u>	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
15.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический.

		ский
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
	Расходный материал	Расходный материал предназначен для выполнения

	(шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	парентерального введения лекарственных препаратов.
	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		
	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения (вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Кабинет акушерства и гинекологии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции вин-

		том
	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съёмные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
	<u>Медицинский стеллаж</u>	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания и визуализации учебного ма-	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения

	териала	работы за компьютером.
	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
	Весы электронные настольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
	Накладка на руку для внутривенных инъек-	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и паль-

	ций	паторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена пластина, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		
	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения (вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Кабинет терапии

№	Наименование оборудования	Техническое описание

	дования	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15

		(±0,3) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
47	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконеч-

		ники для ушей.
	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		
	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения (вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков

		На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания печатных изданий и (или) электронного издания в качестве основного.

Основные печатные издания

1. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 880 с.
2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 808 с.
3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций. СПб.: Лань 2022. — 80 с.
4. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. -128 с.
5. Матвеева, С.И. Пропедевтика клинических дисциплин. СПб.: Лань 2022. -48 с.
6. Петерсон, С.Б. Онкология – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022. -288 с.
7. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 - 394 с.
8. Пылаева Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 . – 288 с.
9. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 – 652 с.
10. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
11. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный

12. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
13. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
14. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
15. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
16. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
17. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
18. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
19. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
20. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
21. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный
22. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
23. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
24. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
25. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный
26. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
27. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный
28. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.

29. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 600 с.

Основные электронные издания

30. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
31. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
32. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
33. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
34. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатьюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-7793-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477939.html>
35. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45510-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271268>
36. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
37. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314699>
38. Стаценко, М. Е. Пропедевтика внутренних болезней. Часть VII. Гематология: система гемостаза : учебное пособие / М. Е. Стаценко, С. В. Туркина, И. А. Тыщенко. — Волгоград: ВолгГМУ, 2022. — 61 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250040>
39. Доценко, Э. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / Э. А. Доценко ; под редакцией Доценко Э.А., Буракова И.И.. — Минск : РИПО, 2020. — 255 с. —

- ISBN 978-985-7234-33-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
40. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>
41. Игнатенко, Г. А. Доврачебная помощь / Игнатенко Г. А. , Колесников А. Н. , Дубовая А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6532-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465325.html>
42. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html>
43. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
44. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6615-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466155.html>
45. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
46. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>
47. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html>
48. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>
49. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7338-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473382>.
50. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>

51. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.
52. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.
53. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.
54. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.
55. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.
56. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.
57. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.
- 58.
59. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.
60. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.
61. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. -

- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.
62. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.
63. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.
64. Юшук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Юшук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный
3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Юшук, Ю.Л. Венгера. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный
7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
10. Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е. Неотложные состояния у детей: справочник. – М.: Издательский доим БИНОМ, 2020. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

		Экспертное наблюдение выпол- нения практических работ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

1 курс 1 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Субъективные, объективные и дополнительные методы исследования.	2
2.	Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	2
3.	Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	2
4.	Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	2
5.	Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения и системы кроветворения	2
6.	Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани	2
	ВСЕГО ЧАСОВ	12

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

1 курс 1 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Субъективные, объективные и дополнительные методы исследования.	4
2.	Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	4
3.	Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	4
4.	Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения	4
5.	Методы обследования пациента с патологией органов мочевого выделения и системы кроветворения	4
6.	Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани	4
	ВСЕГО ЧАСОВ	24

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

1 курс 2 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	2
2.	Организация диагностических и лечебных мероприятий. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	2
3.	Диагностика и лечение бронхитов, ХОБЛ	2
4.	Диагностика и лечение пневмоний	2
5.	Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов, рака легких	2
6.	Диагностика и лечение бронхиальной астмы	2
7.	Диагностика и лечение осложнений хронических заболеваний лёгких	2
8.	Диагностика и лечение легочных форм туберкулеза	2
9.	Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза	2

	ВСЕГО	18

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

1 курс 2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение бронхитов, ХОБЛ	4
2.	Диагностика и лечение пневмоний	4
3.	Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких, плевритов, рака легких	4
4.	Диагностика и лечение бронхиальной астмы	4
5.	Диагностика и лечение осложнений хронических заболеваний лёгких	4
6.	Диагностика и лечение легочных форм туберкулеза	4
7.	Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза	4
	ВСЕГО	28

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

2 курс 3 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение ревматической болезни сердца	2
2.	Диагностика и лечение пороков сердца	2
3.	Диагностика и лечение гипертонической болезни, вторичных гипертензий	2
4.	Диагностика и лечение атеросклероза, ИБС: стенокардии	2
5.	Диагностика и лечение инфаркта миокарда	2
6.	Диагностика и лечение осложнений инфаркта миокарда	2
7.	Диагностика и лечение миокардитов, эндокардитов, перикардитов	2
8.	Диагностика и лечение нарушений сердечного ритма	2
9.	Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности	2
	ВСЕГО	18

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

2 курс 3 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение ревматической болезни сердца	4
2.	Диагностика и лечение пороков сердца	4
3.	Диагностика и лечение гипертонической болезни, вторичных гипертензий	4
4.	Диагностика и лечение атеросклероза, ИБС: стенокардии	4
5.	Диагностика и лечение инфаркта миокарда	4
6.	Диагностика и лечение осложнений инфаркта миокарда	4
7.	Диагностика и лечение миокардитов, эндокардитов, перикардитов	4
8.	Диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности	4
	ВСЕГО	32

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

2 курс 4 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение ГЭРБ, гастритов	2
2.	Диагностика и лечение рака желудка	2
3.	Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	2
4.	Диагностика и лечение хронических заболеваний печени	2
5.	Диагностика и лечение хронических заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей	2
6.	Диагностика и лечение хронического панкреатита	2
7.	Диагностика и лечение хронических заболеваний кишечника	2
8.	Диагностика и лечение цистита, гломерулонефрита	2
9.	Диагностика и лечение пиелонефрита, мочекаменной болезни	2
10.	Диагностика и лечение ХБП: почечной недостаточности	2
11.	Диагностика и лечение заболеваний гипофиза, щитовидной железы, надпочечников	2
12.	Диагностика и лечение сахарного диабета	2
13.	Диагностика и лечение ожирения, метаболического синдрома	2
	ВСЕГО	26

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

2 курс 4 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение ГЭРБ, гастритов	4
2.	Диагностика и лечение рака желудка	4
3.	Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	4
4.	Диагностика и лечение хронических заболеваний печени	4
5.	Диагностика и лечение хронических заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей	4
6.	Диагностика и лечение хронического панкреатита	4
7.	Диагностика и лечение хронических заболеваний кишечника	4
8.	Диагностика и лечение цистита, гломерулонефрита	4
9.	Диагностика и лечение пиелонефрита, мочекаменной болезни	4
10.	Диагностика и лечение ХБП: почечной недостаточности	4
11.	Диагностика и лечение заболеваний гипофиза, щитовидной железы, надпочечников	4
12.	Диагностика и лечение сахарного диабета	4
13.	Диагностика и лечение ожирения, метаболического синдрома	4
	ВСЕГО	52

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

3 курс 5 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение анемий	4
2.	Диагностика и лечение лейкозов	4
3.	Диагностика и лечение геморрагических диатезов	4
4.	Диагностика и лечение системных поражений соединительной ткани	4

5.	Диагностика и лечение болезни Бехтерева, ревматоидного артрита	4
6.	Диагностика и лечение артрозов, подагры, остеопороза	4
7.	Диагностика и лечение анафилаксии	2
	ВСЕГО	26

Раздел 1. Терапия и фтизиатрия

3 курс 5 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1.	Диагностика и лечение анемий	4
2.	Диагностика и лечение лейкозов	4
3.	Диагностика и лечение геморрагических диатезов	4
4.	Диагностика и лечение системных поражений соединительной ткани	4
5.	Диагностика и лечение болезни Бехтерева, ревматоидного артрита	4
6.	Диагностика и лечение артрозов, подагры, остеопороза	4
7.	Диагностика и лечение анафилаксии	4
	ВСЕГО	28

Календарно-тематические планы

ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

Раздел 2.2 Инфекционные болезни

2 курс 3 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Общая патология инфекционных болезней. Методика обследования пациентов с инфекционными заболеваниями.	2
2.	Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания.	2
3.	Изменение кожи, слизистых оболочек.	2
4.	Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов А и В.	2
5.	Диагностика и лечение сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсико-инфекций.	2
6.	Диагностика и лечение дизентерии и эшерихиоза.	2
7.	Диагностика и лечение холеры.	2
8.	Диагностика и лечение вирусных гепатитов.	2

9.	Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах. Виды желтух.	2
10.	Диагностика и лечение гриппа и ОРВИ.	2
Всего		20
Практические занятия		
1.	Общая патология инфекционных болезней. Методика обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Основные эпидемиологические понятия. Очаг инфекционного заболевания. Изменение кожи, слизистых оболочек.	4
2.	Диагностика и лечение брюшного тифа, паратифов А и В.	4
3.	Диагностика и лечение сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.	4
4.	Диагностика и лечение дизентерии и эшерихиоза. Диагностика и лечение холеры.	4
5.	Диагностика и лечение вирусных гепатитов. Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах. Виды желтух.	4
6.	Диагностика и лечение гриппа и ОРВИ.	4
Всего		24

2 курс 4 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Диагностика и лечение дифтерии и инфекционного мононуклеоза.	2
2.	Лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях диагностика, лечение.	2
3.	Диагностика и лечение малярии и геморрагических лихорадок.	2
4.	Диагностика и лечение чумы, туляремии, сибирской язвы	2
5.	Диагностика и лечение столбняка и бешенства, бруцеллёза.	2
6.	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	2
7.	Диарейный синдром при инфекционных заболеваниях: диагностика и лечение.	2
8.	Диагностика и лечение менингококковой инфекции.	2
9.	Диагностика и лечение сыпного тифа, болезни Бриля, Ку-лихорадки.	2
Всего		18

Практические занятия		
1.	Диагностика и лечение дифтерии и инфекционного мононуклеоза.	4
2.	Лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях диагностика, лечение.	4
3.	Диагностика и лечение малярии и геморрагических лихорадок.	4
4.	Диагностика и лечение чумы, туляремии, сибирской язвы.	4
5.	Диагностика и лечение столбняка и бешенства, бруцеллёза.	4
6.	Диагностика ВИЧ-инфекции. Диарейный синдром при инфекционных заболеваниях.	4
7.	Диагностика и лечение менингококковой инфекции.	4
8.	Диагностика и лечение сыпного тифа, болезни Бриля, Ку-лихорадки.	4
Всего		32

УП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
Учебная практика		
1.	Субъективное и объективное обследование инфекционного больного	6
2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования	6
3.	Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций	6
4.	Оказание экстренной медицинской помощи	6
5.	Медикаментозное лечение в инфекционной практике	6
6.	Овладение техникой вакцинации	6
Всего:		36

ПП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
Производственная практика		
1.	1.Инструктаж по технике безопасности. Функциональные обязанности фельдшера. ПК 2.1. - П.К 2.8.	6
2.	Работа фельдшера на посту ПК 2.1. - П.К 2.8.	6

3.	Работа фельдшера на посту ПК 2.1. - П.К 2.8.	6
4.	Работа фельдшера на посту ПК 2.1. - П.К 2.8.	6
5.	Работа в процедурном кабинете ПК 2.1. - П.К 2.8	6
6.	Проверка отчетов, дневников. Дифференцированный зачет. ПК 2.1. - П.К 2.8	6
Всего:		36

Раздел 2.3 Нервные болезни

2 курс 4 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Введение. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	2
2.	Симптомы и синдромы нервных болезней: двигательные и чувствительные нарушения.	2
3.	Симптомы и синдромы нервных болезней: когнитивные, поражения черепных нервов.	2
4.	Симптомы и синдромы нервных болезней: нарушения вегетативной нервной системы и патологии мозговых оболочек и внутричерепного давления.	2
5.	Методы обследования неврологических больных. Принципы лечения, ухода.	2
6.	Заболевания периферической нервной системы. Невриты (невропатии), невралгии.	2
7.	Заболевания периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника	2
8.	Нарушения мозгового кровообращения.	2
9.	Нарушения мозгового кровообращения. Организация медицинской помощи больным с ОНМК.	2
10.	Инфекционные заболевания ЦНС. Менингиты, энцефалиты.	2
11.	Инфекционные заболевания ЦНС. Миелиты. Демиелинизирующие заболевания.	2
12.	Черепно-мозговые травмы. Опухоли мозга.	2
13.	Наследственные и врожденные заболевания нервной и мышечной систем.	2
Всего		26

Практические занятия		
1.	Методы обследования неврологических больных. Симптомы и синдромы нервных болезней.	4
2.	Дополнительные методы обследования неврологических больных, принципы лечения, особенности ухода.	4
3.	Заболевания периферической нервной системы.	4
4.	Острые нарушения мозгового кровообращения.	4
5.	Лечение нарушений мозгового кровообращения.	4
6.	Инфекционные заболевания ЦНС.	4
7.	ЧМТ и опухоли мозга.	4
8.	Наследственные и врожденные заболевания нервной и мышечной систем.	4
Всего		32

Раздел 2.4 Психические болезни

2 курс 3 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи.	2
2.	Синдромы психических болезней	2
3.	Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	2
4.	Эпилепсия, геронтопсихиатрия.	2
5.	Неврозы, реакция на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	2
6.	Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании	2
Всего		12
Практические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи. Синдромы психических болезней.	4
2.	Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	4
3.	Эпилепсия, геронтопсихиатрия.	4
4.	Неврозы, реакция на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	4
5.	Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании	4

	нии.	
Всего		20

Раздел 2.5 Кожные и венерические болезни

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Методика обследования пациентов с кожными и венерическими болезнями.	2
2.	Основы диагностики болезней кожи.	2
3.	Особенности диагностики и лечения аллергических заболеваний кожи.	2
4.	Особенности диагностики и лечения мультифакториальных заболеваний кожи.	2
5.	Особенности диагностики и лечения гнойничковых заболеваний кожи и дерматозоонозов.	2
6.	Особенности диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.	2
7.	Особенности диагностики и лечения сифилиса.	2
8.	Особенности диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.	2
Всего		20
Практические занятия		
1.	Методика обследования пациентов с кожными и венерическими болезнями. Основы диагностики болезней кожи.	4
2.	Особенности диагностики и лечения аллергических и мультифакториальных заболеваний кожи.	4
3.	Особенности диагностики и лечения гнойничковых заболеваний кожи и дерматозоонозов.	4
4.	Особенности диагностики и лечения грибковых заболеваний кожи.	4
5.	Особенности диагностики и лечения инфекций, передающихся преимущественно половым путем.	4
Всего		20

Раздел 2.6 Гериатрия 2 курс 3 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	2

2.	Заболевания дыхательной системы в гериатрии.	2
3.	Заболевания пищеварительной системы в гериатрии.	2
4.	Заболевания обмена и мочевыделительной системы в гериатрии.	2
5.	Заболевания нервной системы в гериатрии.	2
6.	Заболевания опорно-двигательной системы в гериатрии.	2
Всего		12
Практические занятия		
1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	4
2.	Заболевания дыхательной и пищеварительной систем в гериатрии.	4
3.	Заболевания обмена и мочевыделительной системы в гериатрии.	4
4.	Заболевания нервной системы в гериатрии.	4
5.	Заболевания опорно-двигательной системы в гериатрии.	4
Всего		20

\

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 курс 2 семестр

ХИРУРГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Организация оказания хирургической помощи.	2
2.	Исследование хирургического больного.	2
3.	Профилактика хирургической инфекции. Асептика.	2
4.	Антисептика.	2
5.	Десмургия	2
6.	Предоперационный период.	2
7.	Послеоперационный период.	2
8.	Основы трансфузиологии.	2
9.	Диагностика и лечение кровотечений.	2
10.	Диагностика и лечение ран.	2
Всего часов за семестр		20

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	4
2.	Профилактика хирургической инфекции. Асептика.	4
3.	Антисептика.	4
4.	Десмургия.	4
5.	Предоперационный период.	4
6.	Оперативная хирургическая техника.	4
7.	Послеоперационный период.	4
8.	Основы трансфузиологии.	4
9.	Диагностические мероприятия и лечение кровотечений.	4
10.	Диагностические мероприятия и лечение ран.	4
Всего часов за семестр		40
Общее количество часов за семестр		60

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Обследование пациента хирургического профиля.	6
2.	Инфекционная безопасность хирургических отделений.	6
3.	Тактика ведения пациента в периоперативном периоде.	6
4.	Тактика ведения пациента при переливании крови.	6
5.	Определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации	6

	при кровотечении.	
6.	Определение тактики ведения пациента и показаний к госпитализации при различных видах ран.	6
Всего часов за семестр		36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
2 курс 3 семестр

ХИРУРГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Хирургическая инфекция.	2
2.	Диагностика и лечение местной аэробной хирургической инфекции.	2
3.	Диагностика и лечение общей гнойной инфекции. Сепсис.	2
4.	Диагностика и лечение острой анаэробной инфекции.	2
5.	Диагностика и лечение недостаточности артериального и венозного кровообращения.	2
6.	Некроз. Гангрена. Трофические язвы. Свищи. Пролежни. Диагностика и лечение.	2
7.	Диагностика и лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи и пищевода	2
8.	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы.	2
9.	Диагностика и лечение заболеваний органов грудной клетки.	2
Всего часов за семестр		18

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Диагностические мероприятия и лечение местной аэробной хирургической инфекции.	4
2.	Диагностические мероприятия и лечение сепсиса, столбняка, газовой гангрены.	4
3.	Диагностические мероприятия и лечение недостаточности артериального и венозного кровообращения.	4
4.	Диагностические мероприятия и лечение некроза, трофических язв, свищей.	4
5.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний головы, лица, полости рта, шеи.	4
6.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний пищевода.	4
7.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний щитовидной железы.	4
8.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний органов грудной клетки	4
Всего часов за семестр		32
Общее количество часов за семестр		50

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при хирургической инфекции.	6
2.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при нарушениях периферического кровообращения.	6
3.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при заболеваниях головы, лица, полости рта, шеи.	6
4.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при заболеваниях пищевода.	6
5.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при заболеваниях щитовидной железы.	6
6.	Определение программы диагностики и лечения пациентов при заболеваниях органов грудной клетки. Дифференцированный зачёт.	6
Всего часов за семестр		36
Общее количество часов за год		72

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначе-
ния и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
2 курс 4 семестр

ХИРУРГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Синдром острой абдоминальной боли. Травмы живота.	2
2.	Диагностика и лечение осложнений язвенной болезни.	2
3.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний органов брюшной полости.	2
4.	Диагностика и лечение невоспалительных заболеваний органов брюшной полости.	2
5.	Методы обследования при хирургических заболеваниях прямой кишки.	2
6.	Диагностика и лечение заболеваний и травм прямой кишки.	2
7.	Методы обследования при хирургических заболеваниях мочеполовых органов.	2
8.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний мочеполовых органов.	2
9.	Диагностика и лечение невоспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов.	2
10.	Общие вопросы онкологии. Методы обследования онкологических больных.	2
11.	Общие принципы лечения пациентов онкологического профиля.	2
12.	Диагностика и лечение отдельных видов онкологических заболеваний.	2
13.	Основы травматологии. Обследование травматологического больного.	2
14.	Транспортная иммобилизация. Внутрикостное обезболивание.	2
15.	Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата.	2
16.	Диагностика и лечение травм груди, позвоночника и костей таза.	2
17.	Диагностика и лечение черепно-мозговых травм.	2
18.	Диагностика и лечение травматического шока.	2
19.	Диагностика и лечение ожогов.	2
20.	Диагностика и лечение холодовой травмы.	2
Всего часов за семестр		40

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Диагностические мероприятия и лечение травм живота и осложнений язвенной болезни.	4
2.	Диагностические мероприятия и лечение воспалительных заболеваний живота	4
3.	Диагностические мероприятия и лечение невоспалительных заболеваний живота.	4
4.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний и травм прямой кишки.	4
5.	Диагностические мероприятия и лечение заболеваний мочеполовых органов.	4
6.	Диагностические мероприятия и лечение травм мочеполовых органов.	4
7.	Методы обследования и общие принципы лечения онкологических больных.	4
8.	Диагностические мероприятия и планирование лечения отдельных видов онкологических заболеваний.	4
9.	Обследование травматологического больного. Транспортная иммобилизация.	4
10.	Диагностические мероприятия и лечение травм опорно-двигательного аппарата.	4
11.	Диагностические мероприятия и лечение травм груди, позвоночника и костей таза.	4
12.	Диагностические мероприятия и лечение черепно-мозговых травм.	4
13.	Диагностические мероприятия и лечение травматического шока.	4
14.	Диагностические мероприятия и лечение термической травмы.	4
Всего часов за семестр		56
Общее количество часов за семестр		96
Всего год		146
ИТОГО		206

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Отработка практических манипуляций.	2
2.	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	2
3.	Работа с заданиями МФЗА	2
Всего часов за семестр		6
Общее количество часов за год		6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
специальность Лечебное дело
2 курс 3 семестр
ГЛАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Методы обследования органа зрения	2
2.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век, конъюнктивы, слёзных органов	2
3.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний глазного яблока	2
4.	Диагностика и лечение катаракты и глаукомы	2
Всего за семестр, год		8

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Методы обследования органа зрения	4
2.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний век, конъюнктивы, слёзных органов	4
3.	Диагностика и лечение воспалительных заболеваний глазного яблока	4
4.	Диагностика и лечение катаракты и глаукомы	4
Всего за семестр, год		16
Общее количество часов за семестр, год		24

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
специальность Лечебное дело 2 курс 4 семестр
ЛОР- БОЛЕЗНИ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
5.	Заболевания носа и околоносовых пазух	2
6.	Заболевания глотки.	2
7.	Заболевания гортани.	2
8.	Заболевания уха.	2
Всего за семестр, год		8

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
5.	Диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	4
6.	Диагностика и лечение заболеваний глотки.	4
7.	Диагностика и лечение заболеваний гортани.	4
8.	Диагностика и лечение заболеваний уха.	4
Всего за семестр, год		16
Общее количество часов за семестр, год		24

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Осуществление лечебно - диагностической деятельности

МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

2 курс 4 семестр

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Методы диагностики и принципы лечения болезней зубов и полости рта.	2
2.	Болезни твёрдых тканей зуба, пульпы и периодонта.	2
3.	Повреждения и воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	2
Всего часов за семестр, за год		6

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Диагностика и принципы лечения кариеса, пульпита, периодонтита	4
2.	Диагностика и принципы лечения повреждений и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	4
Всего часов за семестр, за год		8
Общее количество часов за семестр, год		14

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Специальность 34.02.01 Лечебное дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 2 семестр			
1	АФО органов и систем у детей различного возраста. Физическое развитие и факторы на него влияющие.	2	4
2	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Виды вскармливания детей первого года жизни. Питание детей старше года.	2	
3	Асфиксия новорожденного	2	4
4	Перинатальные поражения ЦНС, родовые травмы	2	4
5	Гемолитическая болезнь новорожденного	2	4
6	Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов и пупочной ранки	2	
7	Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных	2	4
8	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	2	4
9	Дистрофии. Гипотрофия. Паратрофия.	2	4
10	Функциональная диспепсия. Аномалии конституции.	2	4
11	Атопический дерматит.	2	4
Всего:		22	36
2 курс 3 семестр			
1	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей.	2	4
2	Острые респираторные вирусные инфекции.	2	4
3	Бронхиты. Острая пневмония.	2	4
4	Бронхиальная астма.	2	4
5	Острая ревматическая лихорадка.	2	4
6	Врожденные пороки сердца.	2	4
7	Стоматиты. Острый гастрит. Пилоростеноз. Пилороспазм.	2	4
8	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	2	4
9	Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Цистит.	2	4
Всего:		18	36
2 курс 4 семестр			
1	Заболевания крови: железодефицитная анемия, острый лейкоз.	2	4
2	Геморрагические диатезы: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия.	2	
3	Сахарный диабет.	2	4

4	Заболевания щитовидной железы.	2	
5	Острые кишечные инфекции.	2	4
6	Гельминтозы. Энтеробиоз. Аскаридоз.	2	4
7	Гельминтозы. Трихоцефалез. Лямблиоз.	2	
8	Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи.	2	4
9	Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи.	2	
10	Полиомиелит.	2	4
11	Дифтерия.	2	4
12	Туберкулез.	2	4
13	Менингококковая инфекция.	2	4
14	Корь.	2	4
15	Краснуха.	2	
16	Скарлатина.	2	4
17	Эпидемический паротит.	2	
18	Коклюш.	2	6
19	Ветряная оспа.	2	
Всего:		38	50
ИТОГО:		78	122

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Специальность 34.02.01 Лечебное дело

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

	Тема	Количество часов
1	Проведение обследования детей различного возраста	6
2	Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики	6
3	Определение программы диагностики и лечения при заболеваниях новорожденных и детей грудного возраста	6
4	Определение программы диагностики и лечения при заболеваниях органов дыхания и пищеварения у детей	6
5	Определение программы диагностики и лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой, мочевыделительной и кроветворной системы у детей	6
6	Определение программы диагностики и лечения при детских инфекционных заболеваниях	6
ИТОГО:		36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля
Специальность 34.02.01 Лечебное дело

№	Тема	Теория	Практика
3 курс 3 семестр			
Акушерство			
1	История акушерства. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.	2	4
2	Методы обследования в акушерстве.	2	
3	Физиология беременности	2	4
4	Физиологические роды	2	4
5	Тазовые предлежания плода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	2	4
6	Токсикозы. Преэклампсия.	2	4
7	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	2	4
Всего:		14	24
3 курс 4 семестр			
1	Невынашивание и перенашивание беременности.	2	4
2	Аномалии родовой деятельности	2	4
3	Кровотечение во время беременности, родов, послеродовом периоде	2	8
4	Аномалии таза. Неправильные положения плода.	2	4
5	Разгибательные предлежания плода. Акушерский травматизм	2	4
6	Послеродовые гнойно-септические заболевания	2	4
Всего:		12	28
3 курс 4 семестр			
Гинекология			
1	Методы обследования в гинекологии.	2	4
2	Дополнительные методы диагностики в гинекологии.	2	
3	Регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла	2	4
4	Эндометриоз.	2	4
5	Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные опухоли женской половой сферы	2	4
6	Злокачественные опухоли женской половой сферы.	2	
7	Воспалительные гинекологические заболевания,	2	

	клиника, диагностика.		4
8	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения воспалительных гинекологических заболеваний	2	
9	Неотложные состояния в гинекологии	2	4
10	Тактика ведения при неотложные состояния в гинекологии.	2	4
Всего:		20	28
ИТОГО:		46	80

ТЕМАТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Специальность 34.02.01 Лечебное дело

3 курс 3 семестр

№ п/п	Тема	Продолжительность занятия
1.	Обучение методикам объективного акушерского обследования, оформлению мед.документации	6
2.	Обучение методам диагностики беременности	6
3.	Обучение биомеханизму нормальных родов, приемам родов	6
4.	Обучение проведению пособия при тазовых предлежаниях плода	6
5.	Обучение тактике ведения пациентов с преэклампсией	6
6.	Обучение тактике ведения пациентов с ЭГП	6
Всего:		36

ТЕМАТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

Специальность 34.02.01 Лечебное дело

3 курс 4 семестр

№ п/п	Тема	Продолжительность занятия
1.	Обучение методикам обследования пациентки с гинекологической патологией	6
2.	Обучение методике проведению осмотра наружных половых органов, влагалища и шейки матки в зеркалах, бимануального исследования	6
3.	Обучение методикам взятия мазков на флору и бак.посев	6

4.	Обучение методикам взятия мазков на онкоцитологию	6
5.	Обучение методикам оформления материал на гистологическое исследование	6
6.	Обучение тактике ведения пациентов с неотложными состояниями.	6
Всего:		36

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» и в соответствии с основной образовательной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Попова Ольга Викторовна – преподаватель ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № от _____ июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Бородинова Т.Ю.

Согласовано с работодателями:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____
«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____

2. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Владеть навыками	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей; оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи; выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентов, нуждающихся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;

	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям; мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **224 час**

в том числе в форме практической подготовки: **162 часов**

Из них на освоение МДК 03.01: **140 часов**

в том числе самостоятельная работа: -

практики, в том числе учебная **36 часов**

практики, в том числе производственной **36 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) **6 часов**; консультации **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Учебная		Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации	34 ⁵	24	28	28	0	X	6	6	6
ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией	76	56	52	52	0	X		24	24
ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи	16	10	10	10	0	X		6	6
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36								36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	168	90	90	90	0	X	6	36	36

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁵ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 01.03 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		50/90
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		16/24
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание	6
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации Методы медицинской реабилитации Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской реабилитации и абилитации. Изучение аспектов, методов, принципов реабилитации	4
Тема 1.2. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе	Содержание	6
	Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе Три этапа процесса медицинской реабилитации Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-	2

	двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Изучение этапов медицинской реабилитации. Составление индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	4
Тема 1.3. Медико-социальная экспертиза	Содержание	10
Тема 1.4. Причины, сроки, время наступления инвалидности	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности» Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды	2
	Причины, сроки, время наступления инвалидности Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.	2
	Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	4
Тема 1.5. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)		
Тема 1.6. Психосоциальная реабилитация.	Содержание	6
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	4
Тема 1.7. Санаторно-курортное лечение	Содержание	6
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения	2

	Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4
Тема 1.8. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	Содержание	6
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	4
Учебная практика раздела № 1 Виды работ Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации		6

Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска		
Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией		28/56
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		50/90
Тема 2.1. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4
Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (стенокардия, хроническая сердечная недостаточность)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи	2

	Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4
Тема 2.3. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы (бронхиальная астма, ХОБЛ)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	4
Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: пневмония, COVID-19	2

заболеваниями дыхательной системы (пневмония, COVID-19)	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	4
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4
	Содержание	6

Тема 2.6. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз)	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	4
	Содержание	6
Тема 2.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы)	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы): язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы	2

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4
Тема 2.8. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов (мочевыделительной и половой систем)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях мочевыделительной и половой систем: хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	4
	Содержание	6

Тема 2.9. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4
	Содержание	6
Тема 2.10. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз)	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	2

	Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	4
Тема 2.11. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата (травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности)	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	4
	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха	2

Тема 2.12. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха	4
Тема 2.13. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4
Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	6
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	4
	Учебная практика раздела № 2	
	Виды работ 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		6\10
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		50/90
	Содержание	6

Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание	6
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание	4
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными. Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом	2

	Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	2
Учебная практика раздела № 3		6
Виды работ		
1. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях		
2. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов		
3. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
Производственная практика		36
Консультации		6
Промежуточная аттестация		6
Всего		224

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стул ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
2.	Стол ученический	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Шкафы для хранения учебно-методических материалов	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
6.	Шкаф (стеллаж) для инвентаря	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
7.	Информационный стенд для студента	
8.	Ширма медицинская	
9.	Кушетка/стол массажная	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств
10.	Функциональная кровать	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
11.	Противопролежневый матрас	
12.	Мат напольный	

13.	Комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры	
14.	Степпер	
15.	Оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансирующий диск (дорожка), кольца и т.п.)	
16.	Настенное зеркало (не менее 2 x 1,5 м)	
17.	Часы	
18.	Секундомер	
19.	Гимнастические коврики	
20.	Оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)	
Дополнительное оборудование		
20.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
21.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
22.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
23.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
24.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми

		видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
25.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
26.		
II Технические средства		
Основное оборудование		
27.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
28.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
29.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
30.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
31.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
32.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
33.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка

		длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
34.	Весы электронные настольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
35.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
36.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
37.	Технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида	
38.	Опоры-ходунки	
39.	Ортезы	
40.	Бандажи	
41.	Трости опорные и тактильные	
42.	Костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль	
43.	Роллатор	
44.	Динамометр кистевой	
45.	Динамометр становый	
46.	Пульсоксиметр	
47.	Плантограф	

48.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	
49.	Средства для массажа (масло, тальк)	
50.	Средства для ухода за кожей пациента, памперсы	
51.	Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов	
	Антисептики	
	Бахилы	
	Детская присыпка	
52.	Жидкое мыло	
53.	Маски медицинские	
54.	Медицинские перчатки	
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
2.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания печатных изданий и (или) электронного издания в качестве основного.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный
2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пузин С.Н. Медико-социальная деятельность: учебник – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 416 с. (30 экз.)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный
2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL:

- <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный
3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

- <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная

- организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).

хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
на базе среднего общего образования

г. Ставрополь 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля № 527, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Мисетова Елена Николаевна – председатель ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Щедрина Татьяна Трофимовна - преподаватель ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК терапии
протокол № 12 от «21» июня 2023 г.
Председатель ЦМК Мисетова Е.Н.

Согласовано с работодателями:

1. Куликова Е.А. – заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СК «Городская клиническая консультативно-диагностическая поликлиника».

подпись

2. Боровская И.А. – главный врач ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 1» г. Ставрополя

подпись

Рецензенты:

1. Куликова Е.А. – заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ СК «Городская клиническая консультативно-диагностическая поликлиника».

подпись

2. Дмитриева Е.В. – зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело, базовая подготовка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: общую характеристику, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждой теме программы указаны уровни освоения учебного материала (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный). Изучение профессионального модуля по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций.

Авторы рабочей программы предлагают рациональное распределение времени на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В программе предлагается широкий перечень учебных изданий и дополнительной литературы для подготовки к занятиям.

Программа учитывает современные тенденции в развитии медицины и среднего профессионального образования и может быть рекомендована преподавателям и студентам для подготовки к занятиям по ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
5. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской

	смертности; проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных; проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних; проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации

	инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
уметь	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их

	развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа; проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; проводить консультации по вопросам планирования семьи; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития; проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям; организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту

	жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний; национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим

	показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации; правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 224

в том числе в форме практической подготовки - 162 часа

Из них на освоение МДК – 140 часа

в том числе самостоятельная работа 0

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	224	162	140	90				36	36
	МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	140	90					6		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	224								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		50/90
Тема 1.1.	Содержание	2
Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	2
Тема 1.2.	Содержание	2
Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.	2

Стратегии профилактики.	Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	
Тема 1.3.	Содержание	16
Принципы формирования здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.	4

	Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1 Принципы формирования здорового образа жизни 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. 2. Пути формирования здорового образа жизни населения. 3. Основные факторы риска. 4. Влияние факторов риска на здоровье человека. 5. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска.	4
	Практическое занятие № 2 Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни 1. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. 2. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. 3. Организация здоровьесберегающей среды.	4
	Практическое занятие № 3 Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения 1. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации.	4

	3. Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов. 4. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений. 5. Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме. 6. Оформление презентаций на заданную тему. 7. Подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. 8. Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах. 9. Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких. 10. Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха.	
Тема 1.4.	Содержание	8
Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 Сохранение репродуктивного здоровья населения 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии.	4

	2. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях. 3. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов. 4. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 5. Изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. 6. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 7. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний. 8. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней. 9. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. 10. Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки). 11. Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов» в кабинетах планирования семьи.	
Тема 1.5.	Содержание	12
Профилактическое консультирование.	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.	4

	Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение. Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Профилактическое консультирование 1. Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования. 2. Проведение индивидуального краткого и группового профилактического консультирования по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. 3. Проведение профилактического консультирования лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. 4. Проведение профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. 5. Проведение консультирования по коррекции поведенческих факторов риска.	4

	Практическое занятие № 6 Планирование занятий в школах здоровья 1. Изучение форм и принципов организации работы школ здоровья. 2. Изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением. 3. Изучение методик анализа эффективности школ здоровья. 4. Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике. 5. Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста, пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями, а также детей с конкретными заболеваниями. 6. Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения. 7. Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни. 8. Ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме.	4
Тема 1.6. Принципы здорового питания	Содержание	8
	Консультирования по питанию Принципы здорового питания Принципы построения рациона	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Принципы здорового питания 1. Консультирования по питанию 2. Принципы здорового питания 3. Принципы построения рациона	4

Тема 1.7. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 8 Профилактика инфекционных заболеваний 1. Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний. 2. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. 3. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями. 4. Проведение профилактического консультирования по заданным темам.	4

	Практическое занятие № 9 Санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении особо опасных инфекций 1. Изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний. 2. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий. 3. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями. 4. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.	4
Тема 1.8. Профилактика туберкулеза	Содержание	8
	Неспецифическая профилактика Профилактические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции Дезинфекция Специфическая профилактика	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 10 Профилактика туберкулеза 1. Санитарная профилактика туберкулеза 2. Работа в очаге. 3. Дезинфицирующие мероприятия в очаге туберкулеза. 4. Прививка и ревакцинация БЦЖ 5. Способ применения и дозировка 6. Реакция на введение вакцины и осложнения 7. Противопоказания к вакцинации и ревакцинации	4
Тема 1.9.	Содержание	8

Иммунопрофилактика	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Иммунопрофилактика 1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. 2. Государственная политика в области иммунопрофилактики. 3. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 4. Обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий. 5. Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики. 6. Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения.	4
Тема 1.10.	Содержание	12
Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики	Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 12 Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики 1. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов. 2. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. 3. Способы введения иммунобиологических препаратов.	4
	Практическое занятие № 13 Календарь профилактических прививок 1. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. 2. Сертификат о профилактических прививках. 3. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. 4. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. 5. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). 6. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. 7. Оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).	4
Тема 1.11.	Содержание	16
Формирование здоровьесберегающей	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	4

среды. Медицинские осмотры	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	Практическое занятие № 14 Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры 1. Организация здоровьесберегающей среды. 2. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. 3. Виды медицинских осмотров. 4. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. 5. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников	4
	Практическое занятие № 15 Правила асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности 1. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. 2. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. 3. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.	4
	Практическое занятие № 16	4

	Дезинфекция и стерилизация 1. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. 2. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	
Тема 1.12.	Содержание	12
Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 17	

	Профилактический осмотр взрослого населения 1. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра. Определенных групп взрослого населения. 2. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактического медицинского осмотра. 3. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра. 4. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров	4
	Практическое занятие № 18 Диспансеризация взрослого населения 1. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения. 2. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности и проведении диспансеризации на закрепленном участке. 3. Проведение диагностики групп здоровья. 4. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. 5. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. 6. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. 7. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. 8. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.	4
Тема 1.13.	Содержание	16
Профилактический осмотр и	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.	2

диспансеризация несовершеннолетних	Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 19 Профилактический осмотр несовершеннолетних 1. Изучение правил проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. 2. Изучение целей и задач профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. 3. Изучение перечня медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. 4. Оформление медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. 5. Изучение особенностей проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за	4

	исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. 6. Изучение методики распределения по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.	
Тема 1.14.	Содержание	18
Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 20	4

	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях 1. Изучение правил проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми 2. Изучение перечня заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 3. Изучение деятельности фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. 4. Изучение принципов планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. 5. Изучение критериев эффективности диспансерного наблюдения. 6. Оформление медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения	
	Практическое занятие № 21 Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности 1. Патронаж беременных женщин. 2. Изучение проведения диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). 3. Оформление медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения	4
	Практическое занятие № 22 Диспансерное наблюдение несовершеннолетних 1. Изучение правил прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.	4

	2. Изучение перечня заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. 3. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. 4. Патронаж новорожденного. 5. Оформление медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	
	Практическое занятие № 23 Экстренные профилактические мероприятия 1. Проведение экстренных профилактических мероприятий 2. Изучение мероприятий по снижению материнской и детской смертности.	2
Учебная практика Виды работ 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;		36

6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;	

22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Производственная практика Виды работ	36
1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации	36

10. Формирование групп диспансерного наблюдения 11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения») 16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. Проведение патронажа беременной; 18. Проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. Проведение патронажа новорожденного; 20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил») 24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.	
Промежуточная аттестация - экзамен	6
Всего	50/90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Осуществление профилактической деятельности», оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
7.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
8.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
9.	<u>Медицинский стеллаж</u>	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция:

		поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
II Технические средства		
Основное оборудование		
10.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
11.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
12.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
13.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
14.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
15.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 35,0. Максимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 42,0. Цена деления шкалы ($^{\circ}\text{C}$): - 0,10. Погрешность измерения ($^{\circ}\text{C}$): $\pm 0,1$
16.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38 $^{\circ}\text{C}$ термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.

17.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
18.	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножи. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
19.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
20.	Иглосъемник	Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
21.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом
22.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
23.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка для подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину,

		защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
3.	Фантом таза для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.
4.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
5.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
6.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.

	система, салфетки антисептические)	

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>
2. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-4868-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Борисова С.Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи: учебное пособие / С.Ю. Борисова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 56 с.
7. Кондакова Э.Б., Здоровый человек и его окружение. Практикум : учебное пособие / Э.Б. Кондакова, Е.С. Сысоева. –Москва: КноРус, 2022. – 277 с. – ISBN 978-5-406-09440-2. - URL :<https://book.ru/book/943812> (дата обращения: 13.06.2022). - Текст: электронный.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
9. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. 104 с. – ISBN 978-5-8114-9258-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>
10. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в

деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
3 курс 6 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	2
2	Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики	2
3	Принципы формирования здорового образа жизни	4
4	Сохранение репродуктивного здоровья населения	4
5	Профилактическое консультирование	4
6	Принципы здорового питания	4
7	Профилактика инфекционных заболеваний	4
8	Профилактика туберкулеза	4
9	Иммунопрофилактика	4
10	Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики	4
11	Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	4
12	Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения	4
13	Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних	2
14	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	4
Итого		50

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
 МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и
 пропаганде здорового образа жизни
 Специальность 31.02.01 Лечебное дело
 3 курс 6 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Принципы формирования здорового образа жизни	4
2	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни	4
3	Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения	4
4	Сохранение репродуктивного здоровья населения	4
5	Профилактическое консультирование	4
6	Планирование занятий в школах здоровья	4
7	Принципы здорового питания	4
8	Профилактика инфекционных заболеваний	4
9	Санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении особо опасных инфекций	4
10	Профилактика туберкулеза	4
11	Иммунопрофилактика	4
12	Организация работы по проведению иммунопрофилактики	4
13	Календарь профилактических прививок	4
14	Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры	4
15	Правила асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности	4
16	Дезинфекция и стерилизация	4
17	Профилактический осмотр взрослого населения	4
18	Диспансеризация взрослого населения	4
19	Профилактический осмотр несовершеннолетних	4

20	Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	4
21	Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности	4
22	Диспансерное наблюдение несовершеннолетних	4
23	Экстренные профилактические мероприятия	2
ИТОГО		90

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 Лечебное дело

базовая подготовка

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Дементьева Диана Михайловна - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУСК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук

подпись

Левченко Анжелика Андрониковна – председатель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК хирургии

протокол № от ____ июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Левченко А.А.

Согласовано с работодателями:

1. **Токарева Г.Б.** Главный фельдшер ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая станция скорой медицинской помощи» _____
«23» июня 2023 г.

Рецензенты:

1. **Кузнецова Г.В.** Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи» г. Ставрополя _____

2. **Дмитриева Е.В.** Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Уметь	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и(или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку; проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения

	кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **374**

в том числе в форме практической подготовки **284 часа**

Из них на освоение МДК **230 часов**

в том числе самостоятельная работа

в том числе консультации - **2 часа**

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
	2	3	4	5	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация		
					6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	374	284	230	140	X	6	12	36	108
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	108	X							108
	Промежуточная аттестация	12	X							
	Всего:	374	284	230	140	X	6	12	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		374/284
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		212/140
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация оказания первой помощи	Содержание Нормативно-правовое регулирование в Опросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с	2

	медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	
Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание	6
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	
Тема 1.3. Расширенная СЛР	Содержание	6
	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Расширенная СЛР	
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	6
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	6
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	

	Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	4
Тема 1.6. Острый коронарный синдром. Кардиогенный шок.	Содержание	10
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Кардиогенный шок. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кардиогенном шоке.	
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание	12
	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	

	Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости . 2.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе.	8
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	6
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.		
	Содержание	12
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8

	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности 2. Обострения бронхиальной астмы. Неотложная помощь.	8
Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	Содержание	6
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	4
Тема 1.11. Комы.	Содержание	6
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при комах.	4
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический	Содержание	12
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и	

синдром.	медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при инфекционно-токсическом шоке. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме	8
Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика.	Содержание	12
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при почечной колике.	8
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание	36
	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка	

	и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ЧМТ. 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при химических ожогах 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических ожогах и обморожениях. 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях. 6. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях растениями, укусами насекомых и змей.	24
Тема 1.16	Содержание	6

Кровотечения	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	4
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	Содержание	6
	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром животе в акушерстве и гинекологии 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при акушерско-гинекологические кровотечениях. 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при эклампсии 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при родах вне стационара	16
Тема 1.18.	Содержание	12

Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ОДН у детей. 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в педиатрии	8
Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание	32
	Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф. Медицинская сортировка 2. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при утоплениях, травматической и странгуляционной асфиксии, электротравме. 3. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме длительного сдавления. 4. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при огнестрельной и взрывной травме. 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой лучевой болезни и лучевых ожогах.	20
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).		36

3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	108
Консультация	6
Промежуточная аттестация	12
Всего	374

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46236-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .— URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .— URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. — URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-	последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09, Пользоваться		

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09, Пользоваться профессиональной	полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
документацией на государственном и иностранном языках		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс 5 семестр (база 11 классов)

Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2
2.	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	2
3.	Расширенная СЛР.	2
4.	Острая сосудистая недостаточность.	2
5.	Острая сердечная недостаточность.	2
6.	Острый коронарный синдром. Кардиогенный шок.	2
7.	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2
8.	Гипертонический криз	2
9.	Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	2
10.	Острая дыхательная недостаточность.	2
11.	Обострения бронхиальной астмы.	2
12.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	2
13.	Комы.	2
14.	Инфекционно-токсический шок.	2
15.	Гипертермический синдром.	2
16.	Острая боль в животе.	2
17.	Почечная колика.	2
18.	Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости.	2
19.	Черепно-мозговая травма.	2
Всего часов за семестр		38

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация.	4
2.	Расширенная СЛР.	4
3.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	4
4.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	4
5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	4
6.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной	4

	формах при кардиогенном шоке.	
7.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости.	4
8.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе.	4
9.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых аллергических реакциях и анафилаксии.	4
10.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности.	4
11.	Обострения бронхиальной астмы. Неотложная помощь.	4
12.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых нарушениях мозгового кровообращения и судорожном синдроме.	4
13.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при комах.	4
14.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при инфекционно-токсическом шоке.	4
15.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме.	4
16.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе.	4
17.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при почечной колике.	4
18.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости.	4
19.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ЧМТ.	4
Всего часов за семестр		76
Общее количество часов за семестр		114

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оценка состояния пациента. Участие в СЛР.	6
2.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при ОССН.	6
3.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при ОДН.	6
4.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при нарушениях мозгового кровообращения и комах.	6
5.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при инфекционно-токсическом шоке, гипертермическом синдроме и болях в животе.	6
6.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при травмах и ранениях груди, живота, ЧМТ	6
Всего часов за семестр		36
Общее количество часов за год		36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс 6 семестр (база 11 классов)

Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Химические ожоги. Термические ожоги и обморожения.	2
2.	Общие принципы оказания скорой медицинской помощи при отравлениях. Антидотная терапия.	2
3.	Медикаментозные отравления.	2
4.	Отравления ядом змей, ядовитыми грибами и ядами растительного происхождения.	2
5.	Кровотечения.	2
6.	Острый живот в акушерстве и гинекологии.	2
7.	Акушерско-гинекологические кровотечения.	2
8.	Эклампсия.	2
9.	Роды вне стационара.	2
10.	Острая дыхательная недостаточность у детей.	2
11.	Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	2
12.	Организация и основы деятельности службы медицины катастроф. Медицинская сортировка.	2
13.	Утопление. Травматическая и странгуляционная асфиксия.	2
14.	Электротравма.	2
15.	Синдром длительного сдавления.	2
16.	Огнестрельная травма. Взрывная травма.	2
17.	Острая лучевая болезнь. Лучевые ожоги.	2
Всего часов за семестр		34

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при химических ожогах.	4
2.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических ожогах и обморожениях.	4
3.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях.	4
4.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях растениями, укусами насекомых и змей.	4
5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	4

6.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром животе в акушерстве и гинекологии.	4
7.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при акушерско-гинекологические кровотечениях.	4
8.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при эклампсии.	4
9.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при родах вне стационара.	4
10.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ОДН у детей.	4
11.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах в педиатрии.	4
12.	Организация и основы деятельности службы медицины катастроф. Медицинская сортировка.	4
13.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при утоплениях, травматической и странгуляционной асфиксии, электротравме.	4
14.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при синдроме длительного сдавления.	4
15.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при огнестрельной и взрывной травме.	4
16.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой лучевой болезни и лучевых ожогах.	4
Всего часов за семестр		64
Общее количество часов за семестр		98
Общее количество часов за год		212

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Отработка практических манипуляций.	2
2.	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	2
3.	Работа с заданиями МФЗА	2
Всего часов за семестр, год		6

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала и в соответствии с основной образовательной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин, к.м.н.

Гребенкина М.Б. _____

подпись

Преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин

Медушевская О.В. _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин

протокол № от _____ июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Бородинова Т.Ю.

Согласовано с работодателями:

1. _____

«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 22
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	СТР. 28

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;

	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника; порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **176**

в том числе в форме практической подготовки **126.**

Из них на освоение МДК **128**

Практические занятия **90**

на практику, в том числе учебную **36**

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен - **6 часов**

2.1. Структура и содержание профессионального модуля

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т. ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
						лекций, семинаров	лаб. и практ. занятий,	курсовых работ (проект)	17	22	17	23	17	23	17	12
									нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПМ.06	Организационно-аналитическая деятельность	-, -, -, -, -, Эк, -	126										88	88		
МДК 06.01	Организация профессиональной деятельности	-, -, -, -, -, ДЗ, -	128			38	90						52/18/34	76/20/56 6эк+6к		
УП.06	Организационно-аналитическая деятельность	-, -, -, -, -, ДЗ, -	36		36											
Итог			176		36	38	90						88	88		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		38/90
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	12
	1.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	2
	1.Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАП. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	2
	В том числе практических занятий	8
	1.Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. - роль фельдшера в оказании ПМСП	4

	2. Виды медицинской деятельности, осуществляемые в условиях ФАП Принципы организации фельдшерского здравпункта. Должностные обязанности фельдшера: - Мероприятия, осуществляемые фельдшером в рамках лечебно-диагностической деятельности - Мероприятия, осуществляемые фельдшером в рамках медико-профилактической деятельности - Порядок условия хранения, назначения и выписывания лекарственных препаратов фельдшером ФАП - Техника безопасности и охрана труда.	4
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	10
	1. Основы современного менеджмента	2
	Управление медицинской организацией. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Лидерство, стили руководителя. Кадровая политика. Кадровое планирование. Анализ кадровых потребностей ФАП. Виды и формы контроля в медицинской организации. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
	В том числе практических занятий:	8
	1. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Виды управленческих решений. Разработка и составление анкеты для удовлетворенности пациентов медицинской помощью: - составление анкеты: «Как организовать работоспособный коллектив» Составление мультимедийной презентации на тему: - Конфликты. Способы разрешения конфликтов в медицинской организации. - Этические аспекты деятельности фельдшера. - Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	4
	2. Решение управленческих задач в смоделированных условиях: - Анализ и расчет кадровых потребностей на ФАПе - разработка и составление плана кадрового обеспечения ФАП - составление должностной инструкции для работников ФАПа - составление отчета о деятельности ФАП	4

	- расчёт показателей деятельности ФАП	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание:	16
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2
	2. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости.	2
	3. Методика расчета деятельности медицинской организации. Оценка показателей деятельности ФАП. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения.	2
	4. Определения и анализ показателей инвалидности. Группы инвалидности. Понятие о временной нетрудоспособности, ее причины. Экспертиза трудоспособности. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	2
	В том числе практических занятий:	8
	1. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. -Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности. -Проведение анализа, построение диаграмм «Структура общей заболеваемости». Заполнение таблицы «Показатели профилактической деятельности» ФАП,	4

	построение диаграмм.	
	2.Проведение расчета и анализа статистических показателей медицинской организации. Анализ и расчет показателей деятельности ФАП по данным годового отчета. -число посещений Фап на 1 жителя в год -нагрузка фельдшера на приеме в час -нагрузка фельдшера в день - нагрузка фельдшера на дому в день - удельный вес посещений на дому - удельный вес заболеваний по нозологиям - среднее число посещений на дому к детям до 3-х лет - среднее число патронажных посещений на дому беременных и родильниц - полнота охвата беременных диспансерным наблюдением	4
Тема 1.4 Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание:	20
	1.Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи.Качество медицинской помощи, его компоненты. Определение качество медицинской помощи ВОЗ. Структурное качество, Качество технологий. Показатели качества результата медицинской помощи.	2
	2.Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи, повышающие и снижающие КМП. Критерии контроля качества медицинской помощи (КМП) Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	3.Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	4.Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2

	Структура системы качества медицинской помощи.	
	В том числе практических занятий:	12
	1.Определение понятия КМСП. Характеристика показателей результата медицинской помощи. Составление анкеты «Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи». Составление и заполнение таблицы «Кадровый состав ФАП», подготовить тест «Как организовать работоспособный коллектив»	4
	2. Нормативные документы КМСП. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59474) Мероприятия, проводимые на ФАПе (Фельдшером): Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта. Алгоритмы работы фельдшера на ФАП. Краткие правила коммуникации с пациентом. Стандарты общения по телефону. Общение с конфликтными пациентами.	4
	3.Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП. -правила составления графика работы для сотрудников ФАП. -хронометраж рабочего времени по графику работы для сотрудников ФАП.	4
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание:	16
	1.Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. -паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. - учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.	2
	2.Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа.	2

	В том числе практических занятий	12
	1. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта: - работа фельдшера с учетной документацией -медицинские бланки строгой отчетности -правила заполнения сопроводительного листа и талона виртуального пациента -порядок заполнения медицинского свидетельства о рождении виртуального пациента -правила заполнения медицинского свидетельства о смерти виртуального пациента - порядок заполнения медицинского свидетельства о перинатальной смерти виртуального пациента - правила заполнения листа нетрудоспособности	4
	2.Работа фельдшера по заполнению документов на получение и списание лекарственных препаратов в ФАП из списков: – психотропных лекарственных средств - жизненно-необходимых и важнейших лекарственных препаратов (на примере виртуального пациента)	4
	1.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП. -Инструкция по заполнению учетной формы n 025/у-04 "Медицинская карта амбулаторного больного» " -Книга записи вызовов врача на дом (форма N 031/у) -Журнал учета инфекционных заболеваний (форма № 060/у) -Сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрированных в данном учреждении (форма 071/у) -Индивидуальная карта беременной и родильницы (форма 111/у) -Карта профилактических прививок (форма 063/у) -История развития ребенка (форма 112/у) -Журнал регистрации амбулаторных больных (форма 074/У) - Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у) - Книга регистрации листков нетрудоспособности - листок нетрудоспособности (форма 036/у)	4

	- История развития ребенка (форма 112/у) - Журнал инструктажа на рабочем месте - Журнал учета санитарно-просветительной работы (форма 038-0/у)	
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание:	8
	1. Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организационно-распорядительные документы. Справочно-информационные документы.	2
	2. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Оформление деловых писем, справок и других документов. - правила оформления справок (составление аналитической справки на имя главного врача) - составление докладной записки на имя главного врача РБ - составление объяснительной записки	4
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание:	20
	1. Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений.	2
	2. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2
	В том числе практических занятий:	16
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	4

	- поиск нормативно-правовой документации (профессиональный стандарт фельдшер, приказ от 31 июля 2020г №470 и «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»»; стандарт оснащения фельдшерско-акушерского пункта, приказ МЗ и социального развития РФ от 15.05.2012 г. №543н «Об утверждении Положения об организации первичной медико-санитарной помощи взрослому населению») - поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера – поиск информации в медицинской поисковой системе Medpoisk.ru – сохранение информации из Интернета	
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий. - работа в образовательном портале, изучение лекционного материала, выполнение самостоятельных заданий, тестов - использование профессиональных сайтов и социальных сетей, регистрация и правила общения на профессиональных сайтах (медицинские новости http://med-info.ru; медицинская социальная сеть врачей, пациентов, специалистов в области медицины различного профиля, независимых специалистов http://imedicina.ru; форум медицинских сестер http://msestra.ru; сайт студентов медиков http://medstudentu.ru) - работа с порталом государственных услуг (запись на прием к врачу)	4
	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения - работа с российскими справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант плюс»	4
	4. Осуществление работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения - знакомство и работа с МИС Медиалог, Телемедиалог, 1-С: Медицина, КСАМУ	4
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание:	26
	1. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat.	2

	Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	
	2. Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.	2
	В том числе практических занятий:	22
	1. Осуществление электронного документооборота. - работа с калькулятором и блокнотом - работа по созданию, форматированию и редактированию простых и сложных документов в программе MS Word	4
	2. Осуществление электронного документооборота. - работа по созданию таблиц в программе MS Excel, форматированию и редактированию - работа с формулами в программе MS Excel - создание графиков и диаграмм на основе таблиц в программе MS Excel - оформление статистической информации о больном	4
	3. Осуществление электронного документооборота. - правила ведения профессиональной переписки с использованием электронной почты - отправка и получение письма электронной почты	4
	4. Работа с базами данных. - создание новой базы данных с использованием программы MS Access - создание форм, запросов и отчетов по созданной базе данных	4
	5. Работа с базами данных в программе КСАМУ. - оформление данных электронной медицинской карты виртуального пациента - оформление необходимых данных виртуального пациента при направлении на госпитализацию в МО	4
	6. Работа с базами данных в программе КСАМУ.	2

	- оформление листка временной нетрудоспособности виртуального пациента - оформление медицинского свидетельства о рождении виртуального пациента - оформление медицинского свидетельства о перинатальной смерти виртуального пациента	
Консультации		6
Экзамен квалификационный		6
Всего		140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты оснащенные оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
	Технические средства обучения	Компьютеры с выходом в Интернет, принтер.
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.		
	Наглядные средства обучения: -учебная, учебно-методическая и справочная литература. - нормативно-правовая документация, - статистические сборники о состоянии здоровья населения и деятельно-	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на ме-

	сти учреждений здравоохранения, - образцы первичной медицинской документации.	дицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания печатных изданий и (или) электронного издания в качестве основного.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы учебной практики.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в ЦРБ, на ФАПе, станции скорой медицинской помощи, центре общей врачебной (семейной) практики, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях. Дифференцированный зачет по производственной практике проходит в форме аттестации на базе ЛПУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечивается печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда в качестве основного используются печатные и /или электронные издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников С.И., Фомушкина И.А. Организационно-аналитическая деятельность под ред. С.И. Двойникова. 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: ГЭОТАР Медиа, 2019.

2. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. —
3. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020. 288 стр.
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с.
6. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении. СПб.: Лань 2022. — 312 с.
8. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 432 с.
9. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с.
2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с.
3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников / под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с.
5. Дорошенко Г.В. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие- М.: Форум; Инфра – М, 2019. -160 с.
6. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ;

под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями)
4. Законодательные акты РФ в области здравоохранения
5. Приказы Министерства здравоохранения РФ 31 6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность лечебно-профилактических учреждений здравоохранения РФ.
6. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

Интернет-ресурсы Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
2. Система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
6. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
7. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , [ttp://freepapers.ru](http://freepapers.ru)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках программы учебной практики	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде,	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в элек-	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

тронной форме,	нормативами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе,	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну,	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике

		Дифференцированный зачет по производственной прак- тике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участии в мероприятиях
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; участие в волонтерском движении.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участии в мероприятиях
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; участие в волонтерском движении.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Календарно тематический план

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося
в распоряжении медицинского персонала
(лекции)

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество аудиторных ча- сов	
1.	Организация профессиональной деятельности фельдшера	2	
2.	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАП.	2	
3.	Основы современного менеджмента	2	
4.	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения	2	
5.	Расчет и анализ статистических показателей общественно-го здоровья	2	
6.	Методика расчета деятельности медицинской организа-ции. Оценка показателей деятельности ФАП	2	
7.	Определения и анализ показателей инвалидности. Группы инвалидности. Экспертиза трудоспособности.		
8.	Теоретико-методологические основы качества медицин-ской помощи.	2	
9.	Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицин-ской деятельности	2	
10.	Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	
11.	Принятие управленческих решений по результатам внут-реннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	
12.	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшер-ско-акушерского пункта	2	
13.	Порядок представления отчетных документов по виду дея-тельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	2	
14.	Общие принципы делопроизводства	2	
15.	Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта	2	
16.	Телекоммуникационные технологии в медицине	2	
17.	Поисковые системы русскоязычного пространства. Ин-тернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы	2	
18.	Понятие электронного документооборота	2	
19.	Понятие структурированного представления информации	2	
	Итого	38	

Календарно тематический план

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
МДК 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося
в распоряжении медицинского персонала
(практика)

№ п/п	Наименование тем разделов	Количество аудиторных ча- сов	
1.	Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	4	
2.	Виды медицинской деятельности, осуществляемые в условиях ФАП	4	
3.	Виды медицинской деятельности, осуществляемые в условиях ФАП. Принципы организации фельдшерского здравпункта.	4	
4.	Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Виды управленческих решений	4	
5.	Решение управленческих задач в симулированных условиях.	4	
6.	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения (демографические показатели, заболеваемости, инвалидности, физического развития)	4	
7.	Расчет и анализ статистических показателей медицинской организации. Анализ и расчет показателей деятельности ФАП по данным годового отчета.	4	
8.	Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи. Составление анкеты «Удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи».	4	
9.	Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Алгоритмы работы фельдшера на ФАП.	4	
10.	Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	4	
11.	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта.	4	
12.	Работа фельдшера по заполнению документов на получение и списание лекарственных препаратов в ФАП из списков.	4	
13.	Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта Порядок оформление деловых писем, справок и других документов.	4	
14.	Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей фельдшера.	4	

15.	Правила работы с программами дистанционного общения на профессиональных сайтах.	4	
16.	Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения: «Гарант», «Консультант плюс»	4	
17.	Знакомство и работа с МИС: Медиалог, 1-С: Медицина, Телемедиалог.	4	
18.	Выполнение работы по созданию, форматированию и редактированию документов в программе MS Word.	4	
19.	Выполнение работы по созданию таблиц в программе MS Excel.	4	
20.	Правила и способы ведения профессиональной переписки в сети Интернет.	4	
21.	Создание базы данных Пациентов в программе MS Access	4	
22.	Оформление данных электронной медкарты в программе КСАМУ.	4	
23.	Оформление листка временной нетрудоспособности, свидетельства о рождении, свидетельства о смерти в КСАМУ.	2	
	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Итого	90	

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
специальности 31.02.01. Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой - ППСЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Огаджанян Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа *	-
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Теоретическое обучение	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	1.1.1Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. 1.1.2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	1.2.1. Социально-экономическое развитие «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоления	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Тема 1.3.1 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодолении. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Тема 1.4.1. Основные направления внешней политики Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Тема 1.5.1. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
Тема 1.6.	Теоретическое обучение	2	ОК 01

Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Тема 2.1.1. Россия в процессе глобализации. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Тема 2.2. Россия в мировой экономике. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для сред-него профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.
- Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст:электронный.
- 3.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст : электронный
- 5.История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09384-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст : электронный

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный .

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) .- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —Текст : электронный .

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте	контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины История
специальность 31.02.01 Лечебное дело

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Пр.
	II семестр	18	14
	Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	14	10
1	Тема 1.1.1. Формирование новой российской государственности. 1.1.2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	2 2	
2	Тема 1.2. Социально – экономическое развитие.	2	2
3	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.	2	2
4	Тема 1.4. Основные направления внешней политики	2	2
5	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоуправление в Крыму.	2	2
6	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI вв.	2	2
	Раздел 2. Россия и глобальный мир	4	4
	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации.	2	2
	Тема 2.2. Россия в мировой экономике. Дифференцированный зачет.	2	2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности

31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Вишневецкая В.И., преподаватель первой квалификационной категории
ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый
медицинский колледж» _____

подпись

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК
иностраннх языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский
колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Джаграева М.Л. кандидат педагогических наук, доцент, кафедры
иностраннх языков для гуманитарных и естественнонаучных
специальностей СКФУ

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории
ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	74
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. История медицины.				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Медицинский колледж. Глагол to be и глагол to have. в разных временах	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже.		
	2	Употребление глаголов to be и to have.	4	
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж».				
Тема 1.2. Профессия медицинского работника. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медицинского работника.		
	2	Составление устного высказывания о будущей профессии.		
	3	Особенности употребления множественного числа и притяжательного падежа существительных.	4	
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2. Составление лексического словаря к тексту;		1	

	3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.			
Тема 1.3. Флоренс Найтингейл – основательница профессии мед.сестры. Виды местоимений	Содержание учебного материала			
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл. Употребление местоимений в устной и письменной речи.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
Тема 1.4. Здоровоохранение в РФ и в странах изучаемого языка. Артикли. Лексико-грамматический тест.	Содержание учебного материала			
	1 2	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в РФ. Употребление артиклей.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
Раздел 2. Работа с пациентами				
Тема 2.1. Поликлиника. Оборот There is / There are.	Содержание учебного материала			
	1 2 3	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике. Составление устного высказывания о деятельности врача и мед. сестры в поликлинике. Употребление оборотов There is / There are в устной и письменной речи.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
Тема 2.2. Больница. Степени	Содержание учебного материала			

сравнения прилагательных	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Больница»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2 3	Составление устного высказывания о деятельности врача и мед. сестры в больнице. Степени сравнения прилагательных.		
Тема 2.3. Осмотр пациента. Структура вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов по теме: «Осмотр пациента».		
	2 3	Составление устного высказывания по теме: «Общие симптомы» Употребление общих и специальных вопросов в устной и письменной речи.		
Тема 2.4. Анатомическое строение тела человека. Разделительные, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему	Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
	Содержание учебного материала			
	1 2	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о строении тела человека. Употребление разделительных, альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.			
Тема 2.5. Сердечно-сосудистая система. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. Лексико-грамматический тест.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении сердечно-сосудистой системы человека.		
	2	Изучение степеней сравнения прилагательных. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. 3. Лексико-грамматический тест.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.			

Раздел 3. Системы организма человека.			
Тема 3.1. Нервная система. The Present Continuous and The Present Perfect Tenses.	Содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о нервной системе человека (общие сведения).	
	2 3	Составление устного высказывания о нервной системе человека. Изучение времен: The Present Continuous and The Present Perfect Tenses.	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «нервная система»		4
Тема 3.2. Дыхательная система. The Past Indefinite and Past Continuous Tenses.	Содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о легких.	
	2 3	Составление устного высказывания о дыхательной системе человека. Изучение времен The Past Indefinite and Past Continuous Tenses.	
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. .		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		1
Тема 3.3. Пищеварительная система. The Past Perfect Tense	Содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пищеварительной системе.	
	2 3	Составление устного высказывания об органах пищеварительной	

		системы. Употребление времени The Past Perfect Tense.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
Тема 3.4. Мочевыделительная система. The Future Indefinite and Future Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мочевыделительной системе.		
	2 3	Изучение времен The Future Indefinite and Future Continuous Tenses. Итоговый лексико-грамматический тест.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.		4	
Раздел 4. Разделы медицины.				
Тема 4.1. Семейная медицина. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия.	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по данной теме.		
	2	Изучение будущего простого времени в придаточных предложениях времени и условия.		
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	4	
Тема 4.2. Педиатрия. Виды условных предложений в английском языке.	Содержание учебного материала			OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Педиатрия»		
	2	Изучение условных предложений.		
		Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.	4	
Тема 4.3. Гериатрия.	Содержание учебного материала			OK 02

Конструкция used to.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Гериатрия»		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2.	конструкции used to.		
		Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме.	4	
Тема 4.4. Неврология. Сложное подлежащее.	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Неврология»		
	2	Изучение сложного подлежащего.		
		Практические занятия Изучение лексико-грамматического материала по теме.	4	
Тема 4.5. Диагностическое оборудование. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме: «Диагностическое оборудование»		
	2	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме Изучение конструкции used to.	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		72	
	Самостоятельная работа		2	
	Итого		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- комплект наглядных пособий.

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.
- интерактивная доска

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-

дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выборова Г., Махмуриян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2019г. – 377 с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2019г. – 544 с.
3. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2019г. – 320 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
2. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>
4. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-

4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
5. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – [URL: http://enegy.ru/category/ptoiznoshenie](http://enegy.ru/category/ptoiznoshenie) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – [URL: http://www.mastudy.ru](http://www.mastudy.ru) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
3. <http://www.britannica.co.uk>
4. <http://en.wikipedia.org>
5. <http://www.study.ru>
6. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2019г. – 336 с.
7. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2019 г. – 318 с.
8. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка/ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2019г. – 608 с.
9. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр., 2019г.- 562с. 400с.
10. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2019 г. – 158 с.
11. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей/ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2019г. – 229 с.
12. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020. – 124 с.
13. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений/ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020 г. – 100 с.

3.2.4. Дополнительные источники для преподавателей

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

Тематический план
учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Семестр	№ темы	Тема	Кол-во часов	
			лек.	практ.
I	1.1	Медицинский колледж. Глагол to be и глагол to have. в разных временах.		4
	1.2	Профессия медицинского работника. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.		4
	1.3	Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Виды местоимений.		4
	1.4	Здравоохранение в РФ и в странах изучаемого языка. Артикли. лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 1 семестр:		16 ч.
II	2.1	Поликлиника. Оборот There is / There are.		4
	2.2	Больница. Степени сравнения прилагательных.		4
	2.3	Осмотр пациента. Структура вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.		4
	2.4	Анатомическое строение тела человека. Разделительные, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.		4
	2.5	Сердечно-сосудистая система. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 2 семестр:		20 ч.
III	3.1	Нервная система. The Present Continuous and The Present		4

		Perfect Tenses.		
	3.2	Дыхательная система. The Past Indefinite and Past Continuous Tenses.		4
	3.3	Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.		4
	3.4	Мочевыделительная система. The Future Indefinite and Future Continuous Tenses. лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 3 семестр:		16 ч.
IV	4.1	Семейная медицина. Будущее простое в придаточных предложениях времени и условия.		4
	4.2	Педиатрия. Виды условных предложений в английском языке.		4
	4.3	Гериатрия. Конструкция used to.		4
	4.4	Неврология. Сложное подлежащее.		4
	4.5	Диагностическое оборудование. Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме занятия		4
	4.6	Дифференцированный зачет.		2
		Итого за 4 семестр:		22 ч.
		ИТОГО:	74 ч.	
<i>Из них самостоятельная работа</i>			2 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для специальности: 31.02.01 Лечебное дело
на базе среднего (полного) общего образования
базовая подготовка**

- **Курс III**
- **Семестры 5-6**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, примерной рабочей программы по дисциплине и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Акимов Валерий Романович, преподаватель БЖ высшей категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № ____ от _____ 2023г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

подпись

Согласовано советом колледжа

Протокол № ____

«____» июня 2023 года.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»

2. Мурзина И.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

Формируемые личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий	ЛР 2

роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа*	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/8	
Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера.		10/6	
Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.	Содержание. Понятия чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации в медицине. Что такое катастрофа, авария, стихийное бедствие, опасное природное явление, экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы. Санитарные потери.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие типы отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения оружие, основанное на новых физических принципах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №1-2: Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение студентами ситуационных задач Рассмотреть со студентами мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Возможные травмы и по-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

	ражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
Практическое занятие №3: Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Способы защиты.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 1.4 Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.	Рассмотреть со студентами Федеральный Закон о пожарной безопасности. Выяснить причины возникновения пожаров. Определить действия при обнаружении пожара и как практически использовать первичные средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Разобрать со студентами Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Рассмотреть возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.	Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Рассмотреть правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.	Рассмотреть состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-4), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальной (ППИ). Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Оработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое Занятие №4: Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.	Гражданская оборона, задачи гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Раздел II. Основы военной службы		24/22	
Глава 3. Военно-медицинская подготовка		4/2	
Тема. 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях. Характеристика основных видов боевых действий. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении; на марше и во время	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

	встречного боя; в обороне, при отходе. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге массового поражения. Защита, охрана и оборона подразделений медицинской службы.		
Тема. 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	Розыск раненых на поле боя. Способы приближения к раненым. Оказание первой медицинской помощи и способы извлечения раненых из боевой техники. Вынос раненых. Организация вывода и дальнейшая эвакуация раненых и больных. Потери личного состава на войне: безвозвратные и санитарные потери; классификация боевых санитарных потерь; не боевые санитарные потери; организация и оказание медицинской помощи и лечение раненых и больных; организация медицинской эвакуации; медицинская сортировка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №5: Задачи и организация войсковой медицинской службы.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Глава 4 Правовые основы военной службы		6/4	
Тема 4.1 Законодательная база военной службы: «Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».	Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Конституция РФ о долге и обязанности граждан РФ по защите Отечества. Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами, его права и полномочия. Закон РФ «Об обороне» – законодательный акт по вопросам обороны и военного строительства. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» - о порядке организации воинского учета, призыве граждан на военную службу, ее прохождение, увольнение с военной службы, пребывание в запасе Вооруженных сил. Закон РФ «О статусе военнослужащих» - правовой документ о гарантиях правовой и социальной защиты военнослужащих, обязанности и ответственности военнослужащих.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.	Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема. 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Рассмотреть со студентами порядок организации и проведения военно-врачебной экспертизы. Требования к уровню состояния здоровья граждан. Категории годности к военной службе. Определение категории годности к военной службе по результатам оценки состояния здоровья освидетельствуемого для направления прохождения военной службы в соответствующий вид Вооруженных Сил, род войск и по отдельным военно-учетным специальностям. Организация профессионального – психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №6: Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Законодательная база военной службы. Понятия воинской обязанности и ее содержание. Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Категории годности к военной службе.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 4.5 Прохождение военной службы по призыву.	Призыв граждан на военную службу: призыв, отсрочка, освобождение. Сроки призыва граждан на военную службу, Организация призыва. Состав и обязанности призывной комиссии. Обязанности граждан, подлежащих призыву. Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. Основные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

	виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Права и льготы военнослужащих по призыву. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса, военные сборы		
Тема 4.6 Прохождение военной службы по контракту.	Рассмотреть условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Военная служба: назначение на воинские должности и освобождение от них. Составы военнослужащих и воинские звания военнослужащих по контракту. Присвоение воинских званий, лишение воинских званий, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании. Воинская должность. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса. Военные сборы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №7: Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		6/2	
Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	Общевоинские уставы ВС РФ – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав Внутренней Службы, Устав Гарнизонной и Караульной Службы, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ их предназначение и основные положения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.	Составы военнослужащих: солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры. Воинские звания. Военная форма одежды: парадная, повседневная, полевая, специальная, летняя и зимняя. Знаки различия по видам Вооруженных Сил	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7

	РФ, родам войск и службам. Медицинская Служба, Ветеринарная санитарная служба Вооруженных Сил РФ: петличные знаки отличия и отличительные знаки.		
Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	Степени боевой готовности. Боевое дежурство (боевая служба). Состав дежурных сил и средств. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства. Организация караульной службы и подготовка караулов. Выявление больных и лиц с низкой морально-психологической устойчивостью. Обязанности часового. Смена часовых. Внутренний порядок в караульном помещении. Суточный наряд: его назначение и состав. Подготовка суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дежурного по столовой, дневального по медицинскому пункту, дежурного фельдшера по медицинскому пункту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Рассмотреть со студентами общие положения. Содержание помещений. Отопление помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Размещение в населенных пунктах. Охрана окружающей среды. Распределение времени и повседневный порядок. Оздоровление условий службы и быта военнослужащих. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия. Банно-прачечное обслуживание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №8: Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.	Разобрать со студентами: - санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих; - сохранение и укрепление здоровья военнослужащих; - служебно-боевую деятельность и организацию ее медицинского обеспечения.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Глава 6. Основы обороны государства		8/14	
Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.	Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил.	Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5

Виды ВС, рода войск, их предназначение.	их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, Космические войска, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Другие войска и службы, их состав и предназначение.		ЛР 7
Практическое занятие №9 - 10: Задачи и структура военной организации Российской Федерации	Назначение современных Вооруженных Сил, их комплектование, руководство и управление. Понятие вида Вооруженных Сил и рода войск. Виды Вооруженных Сил: Сухопутные Войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные Войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные Войска, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Тыл Вооруженных Сил Его предназначение и состав. Другие войска и службы, их состав и предназначение.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.	Принцип работы частей и механизмов АК-47. Тактико-технические характеристики АК -47 Меры безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №11 - 12: Разборка и сборка автомата Калашникова	Способы прицеливания и способы ведения огня. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.	Строй и его элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №13: Элементы строевой подготовки на месте	Одиночная строевая подготовка и выполнение строевых приемов в составе подразделения. Строй, их элементы и управление ими.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
Практическое занятие №14: Элементы строевой подготовки в движении	Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 7
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО		38/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – С. 282.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	90%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 80%-89% правильных ответов оценка «хорошо» 70%-79% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 69% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; перечень умений, соответствующих ОК, ПК.....(таблица 1.2)		

Тематический план
дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»
для специальности: 31.02.01 Лечебное дело

Лекции	Практика	Поурочно	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся		
				Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	
					Всего	теория практика
			Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22	14 8
			Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера		16	10 6
1		1	Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.		2	2
2-3		2-3	Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.		4	4
1-2		4-5	Практическое занятие №1 - 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.		4	4
4		6	Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		2	2
	3	7	Практическое занятие №3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2	2
5		8	Тема 1.4 Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.		1 1	1 1
			Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		6	4 2
6		9	Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.		1	1
			Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1	1
7		10	Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.		1	1
			Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		1	1
	4	11	Практическое занятие №4. Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.		2	2
			Раздел II. Основы военной службы		46	24 22
			Глава 3. Военно-медицинская подготовка		6	4 2

8		12	Тема 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.		2	2	
9		13	Тема 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.		2	2	
	5	14	Практическое занятие №5. Задачи и организация войсковой медицинской службы.		2		2
			Глава 4. Правовые основы военной службы		10	6	4
10		15	Тема 4.1 Законодательная база военной службы:		1	1	
11			Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.		1	1	
			Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.		1	1	
			Тема 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1	1	
12		16	Практическое занятие №6 Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2		2
	6-7	17	Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву.		1	1	
			Тема 4.7 Прохождение военной службы по контракту.		1	1	
			Практическое занятие №7. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		2		2
			Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		8	6	2
13		25	Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.		1	1	
			Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.		1	1	
14		26	Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.		2	2	
15		27	Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих		2	2	
	8	28	Практическое занятие №8. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.		2		2
			Глава 6. Основы обороны государства		22	8	14
16		29	Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.		2	2	
17		30	Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил		2	2	
	9-10	31	Практическое занятие №9 - 10. Задачи и структура военной организации Российской Федерации.		4		4
18			Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.		2	2	
	11-12		Практическое занятие №11 -12. Сборка и разборка автомата Калашникова.		4		4
19			Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.		2	2	
	13		Практическое занятие №13. Выполнение элементов строевой подготовки на месте.		2		2
	14		Практическое занятие №14. Выполнение элементов строевой подготовки в движении.		2		2
	15		Дифференцированный зачет		2		2
19	15	68	ВСЕГО		68	38	30

Материалы для самостоятельной работы студентов							
			Глава 7. Военно–патриотическое воспитание молодежи				
			Тема 7.1 Боевые традиции Вооружённых Сил РФ. Тема 7.2 Воинские символы и ритуалы ВС РФ.				
			Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
			Глава 8. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни				
			Тема 8.1 Здоровье человека и общества. Тема 8.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. Тема 8.3 Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.				
			Глава 9. Оказание первой медицинской помощи				
			Тема 9.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Тема 9.2 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Тема 9.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Тема 9.4 Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Тема 9.5 Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.				

Преподаватель БЖ ГБПОУ СК СБМК

Акимов В.Р.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальности 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Якубов А.Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

Рецензенты:

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Рылова Н.Ю. - кандидат медицинских наук, методист ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 04. Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной работы; Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч. в форме практической подготовки	158
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	156
Самостоятельная работа*	-
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование здорового образа жизни		10	
Тема 1.1. Физическая культура личности человека	Содержание: сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха, социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Двигательная активность и здоровье	Содержание: Норма двигательной активности человека. Оценка и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства и методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий	Содержание: Организация занятий физическими упражнениями различной направленности; основные принципы построения самостоятельных	2	ОК 04 ОК 08

	занятий и их гигиена; методика самоконтроля, основные методы и показатели; ведение дневника самоконтроля		
Тема 1.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание: Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности; средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических качеств для медицинских специалистов среднего звена	4	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика		44	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники спортивной ходьбы	Содержание учебного материала		ОК 04
	В том числе практических занятия	6	ОК 08
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	6	
Тема 2.2. Совершенствование техники бега на средние дистанции и длительного бега	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции и длительного бега во время кросса до 15-20 минут, бег на дистанции, финиширование, специальные упражнения	14	

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, ройной прыжок в длину с места	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	10	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х30. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х30, челночного бега	6	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места, бег на выносливость	8	
Раздел 3. Волейбол		62	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	6	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	28	

Верхняя передача мяча на точность. ОФП	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений ОФП.	28	
Тема 3.3. Нижняя прямая подача мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	6	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. ОФП	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	6	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Техника прямого нападающего удара и блокирования.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры, выполнение приемов передачи мяча, прямого нападающего удара и блокирования.	8	
	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Тема 3.6. Основы методики судейства	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе.	2	

Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу.	Содержание учебного материала			
	В том числе практических занятий		6	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах.		6	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола.		2	
	Практическое занятие. Игра по правилам.		2	
Раздел 4. Туризм			24	ОК 04 ОК 08
Тема 4.1. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	Содержание		8	
	1.	Организация и подготовка туристических походов. Техника безопасности в туристическом походе. Ориентирование по компасу. Ориентирование по карте и по местным предметам.	2	
	2.		2	
	3.		2	
	4.		2	
	Практические занятия		16	
1.	Совершенствование техники спуска и подъема передвижения по пересеченной местности. УТП.	10		

	2.	Выполнение контрольных нормативов в учебно-тренировочном походе: девушки (3 км.), юноши (5 км.)	6	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика и общая физическая подготовка.			26	
Тема 5.1. Организация и методика проведения атлетической гимнастики и выполнение контрольных нормативов по ОФП.	Содержание			
	1.	Выполнение упражнений на укрепление мышц ног.		2
	2.	Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса.		
	3.	Выполнение упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.		
	4.	Выполнение комплекса по ОФП.		
	Практическое занятие		26	
	1.	Прыжки на скакалке на двух ногах и попеременно.	4	
		Наклон на гибкость.		
	2.	Приседания на одной ноге.	2	
	3.	Упражнения в висе	2	
	4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	4	
	5.	ОФП	2	
		Прыжок в длину с места.		
	6.	Подтягивание на перекладине.	12	
	6.1	Поднимание и опускание туловища из положения		
	6.2	лежа на спине.		
	6.3			

	Дифференцированный зачет	2	ОК 04 ОК 08
	Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть:

Предусмотрены спортивные сооружения:(универсальный)

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений.

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

Атлетическая гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические; коврики туристические; медицинболы (набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические (1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок (счетчик) для отжимания; степ – платформа; бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры (кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

Легкая атлетика

Беговая дорожка (150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Открытые спортивные площадки:

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, Брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

Прочее: Аптечка медицинская

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо/

А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0-

Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL [https://elanook.com/book/ 193301](https://elanook.com/book/193301) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа:

для авториз. пользователей.

-Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин-

Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст: Электронный //

Лань: электронно библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 156624](https://elanook.com/book/156624)

(дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа.

Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. .- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург:

Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно-

библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 189469](https://elanook.com/book/189469) (дата обращения:

13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо/ Л.Т. Орлова, А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-

7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 166937](https://elanook.com/book/166937) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа:

для авториз. пользователей.

- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в

специальной медицинской группе: : учебное пособие для спо/ Л.А. Садовникова

- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.-

Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система

–URL: [https://elanook.com/book/ 156380](https://elanook.com/book/156380) (дата обращения: 13.01.2022). -

Режим

доступа: для авториз. пользователей.

- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное

пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург:

Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань :

электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 276638](https://elanook.com/book/276638)

(дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Ведет здоровый образ жизни; Понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; Проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики	Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий.

перенапряжения, характерными для данной специальности; Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	

Тематический план учебной дисциплины
«Физическая культура»
 по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

№ занятия	Разделы и темы	Часы
1 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Физическая культура личности человека.	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
3.	Бег на короткие дистанции 30 м.	2 часа
4.	Бег 3 x 10 м. на результат	2 часа
5.	Бег на длинные дистанции 500 м., 1000 м.	2 часа
6.	Обучение техники тройного прыжка в длину с места	2 часа
7.	Техника тройного прыжка в длину с места на результат.	2 часа
8.	Сдача контрольных норм	2 часа
9.	Организация туристических походов.	2 часа
10.	Техника безопасности в походе.	2 часа
11.	А/Г Прыжки на скакалке.	2 часа
12.	А/Г Наклон на гибкость.	2 часа
13.	А/Г Приседания на одной ноге.	2 часа
14.	А/Г Упражнения в висе	2 часа
	ВСЕГО	28 часов
2 семестр		
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	Двигательная активность и здоровье	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине,	2 часа
3.	Обучение техники верхней передачи мяча.	2 часа
4.	Обучение техники верхней передачи мяча через сетку в паре.	2 часа

5.	Верхняя передача мяча на точность.	2 часа
6.	Обучение техники приема мяча над собой, сверху, снизу	2 часа
7.	Обучение техники нижней прямой подачи мяча.	2 часа
8.	Верхний прием мяча над собой на результат.	2 часа
9.	Нижний прием мяча на результат.	2 часа
10.	Нижняя прямая подача на оценку.	2 часа
11.	Обучение техники нападающего удара и блокирования.	2 часа
12.	Учебная игра в волейбол.	2 часа
13.	Туризм. Ориентирование по компасу	2 часа
14.	Туризм. Ориентирование по местным предметам.	2 часа
15.	Кроссовая подготовка.	2 часа
16.	Бег на выносливость (тест Куперова)	2 часа
17.	Тройной прыжок в длину с места на результат	2 часа
18.	Сдача контрольных норм	2 часа
ВСЕГО		36 часов
3 семестр		
ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Основы методики самостоятельных занятий.	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
3.	Бег на короткие дистанции 60 м.	2 часа
4.	Бег на длинные дистанции 500 м., 1000 м.	2 часа
5.	Бег на выносливость (тест Купера)	2 часа
6.	Тройной прыжок в длину с места	2 часа
6	Тройной прыжок в длину с места	2 часа
7	Сдача контрольных норм	2 часа
8	Туризм. Учебно-тренировочный поход	2 часа
9	Туризм. Учебно-тренировочный поход	2 часа
10	А/Г Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	2 часа
11	А/Г Прыжки на скакалке попеременно	2 часа
12	А/Г Упражнения в висе	2 часа
Всего		24 часов
4 семестр		

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
3.	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
4.	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
5.	Верхняя передача мяча.	2 часа
6.	Верхняя передача мяча через сетку в парах.	2 часа
7.	Обучение верхней прямой подаче мяча.	2 часа
8.	Прием мяча над собой сверху	2 часа
9.	Прием мяча над собой снизу	2 часа
10.	Верхняя передача мяча на точность.	2 часа
11.	Техника прямого нападающего удара.	2 часа
12.	Прием мяча над собой сверху, снизу на результат	2 часа
13.	Верхняя прямая подача мяча на результат.	2 часа
14.	Учебная игра в волейбол.	2 часа
15.	Учебная игра в волейбол.	2 часа
	Всего	30 часов
5 семестр		
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
3.	Бег на короткие дистанции 30 м., 60м.	2 часа
4.	Бег 3х10м на результат	2 часа
5.	Бег на длинные дистанции 500м., 1000 м.	2 часа
6.	Кросс 2000 м. Д, 3000 м. Ю.	2 часа
7.	Эстафетный бег 4х30 м.	2 часа
8.	Тройной прыжок в длину с места на результат	2 часа
9.	Сдача контрольных норм	2 часа

10.	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
11.	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
	Всего	22 часов
6 семестр		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
2	Верхняя передача мяча.	2 часа
3	Верхняя передача мяча, подача мяча	2 часа
4	Передачи мяча, подачи мяча	2 часа
5	Прием мяча над собой сверху	2 часа
6	Прием мяча над собой снизу	2 часа
7	Техника смешенного приема мяча над собой в/н	2 часа
8	Подача мяча, учебная игра в волейбол	2 часа
9	Верхняя передача мяча на точность.	2 часа
10	Сдача контрольных норм, учебная игра.	2 часа
11	Учебная игра в волейбол.	2 часа
12	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
13	Туризм. Учебно-тренировочный поход.	2 часа
	Легкая атлетика (10 часов)	
14	Дифференцированный зачет	2 часа
	Всего	28 часов
	ИТОГО	168 часов

Приложение 1

**Контрольные тестовые упражнения для оценки физического развития студентов
основной и подготовительной медицинских групп.**

Виды упражнений		пол	ОЦЕНКА											
			1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Бег: 30 м. 60 м.	Ю	5,2	4,8	4,6	5,0	4,8	4,6	5,0	4,6	4,4	5,0	4,6	4,4	
	Д	6,2	5,8	5,2	6,2	5,6	5,0	6,0	5,6	5,0	6,0	5,6	5,2	
	Ю	9,0	8,8	8,4	8,8	8,6	8,4	8,8	8,6	8,2	8,6	8,4	8,0	
	Д	11,2	10,8	10,6	11,2	10,8	10,5	11,0	10,7	10,5	11,0	10,6	10,4	
Челночный бег 3x10 м.	Ю	8,5	8,0	7,2	8,2	7,7	7,0	8,2	7,7	7,0	8,2	7,7	7,0	
	Д	9,0	8,5	8,0	8,6	8,0	7,6	8,6	8,0	7,6	8,6	8,0	7,6	
Бег: 500м.	Д	2.15	2.05	1.55	2.15	2.05	1.50	2.10	2.00	1.55	2.10	2.00	1.50	
Бег:1000м. .	Ю	4.00	3.35	3.20	4.00	3.35	3.20	4.00	3.35	3.20	4.00	3.35	3.20	
	Д	7.00	6.00	5.00	7.00	6.00	5.00	7.00	6.00	5.00	7.00	6.00	5.00	
Кросс: 2000м. 3000М.	Д	Бег на выносливость без учета времени						12.30	11.30	10.30	12.30	11.30	10.30	
	Ю							14.30	13.30	12.30	14.30	13.30	12.30	
Прыжки в длину: с места (см)	Ю	200	205	215	215	220	245	205	210	220	220	225	250	
	Д	150	170	185	150	170	185	155	175	185	155	175	185	

	с разбега (см)	Ю Д	360 250	380 280	440 300	410 250	430 280	450 320	410 270	430 300	450 330	415 270	435 300	455 330
	Приседание на одной ноге(кол-во раз)	Ю Д	6 4	8 7	12 10	8 7	10 10	14 12	8 7	12 10	14 12	7 7	10 10	15 12
	Прыжки на скакалке в теч.30 сек.(кол-во раз)	Ю Д	30 30	40 50	50 65	30 30	45 50	65 70	35 40	55 55	65 65	35 40	55 55	65 65
	Подтягивание на перекладине	Ю Д	8 5/7	10 8/12	13 13/15	9 8	10 12	13 15	9 8	10 12	13 15	9 8	10 12	13 15
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Ю Д	20 5/7	25 8/12	30 12/15	30 8	35 12	40 15	35 8	40 12	45 15	30 8	40 12	50 15
	Подъем туловища в положении лежа на спине в теч.1 мин(кол-во раз)	Ю Д	35 25	45 35	50 40	30 30	35 40	40 47	35 30	40 40	45 47	40 30	45 40	50 47
	В висе сгибание ног в группировке	Ю Д	5 5	7 8	9 10	7 6	9 9	11 11	9 7	11 10	13 12	11 8	13 11	15 13
	Упражнение на гибкость – наклоны на гим.скамейке	Д Ю	+6 +7	+8 +9	+13 +16	+8 +6	+11 +7	+16 +13	+8 +6	+11 +7	+16 +13	+8 +6	+11 +7	+16 +13
	Волейбол:													
	-техника приема мяча над собой	Ю Д	8 5	10 8	12 10	10 7	15 10	20 12	10 8	15 12	20 15	10 8	15 12	20 15
	-техника передачи мяча на точность в квадрат(10 передач)	Ю Д	3 3	6 6	8 8	3 3	6 6	8 8	3 3	6 6	9 9	3 3	6 6	9 9
	-техника передачи мяча через сетку в паре	Ю Д	5 3	8 5	10 8	8 5	10 8	12 10	10 8	14 12	16 16	10 8	15 12	20 15
	-смешанная передача (верх,низ)	Ю	-	-	-	-	-	-	6	10	15	6	10	15

	-техника подачи мяча	Д	-	-	-	-	-	-	4	8	12	4	8	12
	через сетку	Ю	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
	-учебная игра	Д	2	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
специальной медицинской группы (юноши, девушки)**

№№ пп	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки	Виды упражнений	оценки					
					«5»		«4»		«3»	
					д	ю	д	ю	д	ю
1.	Заболевания органов дыхания	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Сгибание и разгибание в упоре лежа (ю-от пола, д- от гим.скамейки) в течение 30 сек.	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	220	150	200	130	180
2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4. Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз	Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 секунд (кол-во раз)	25	25	20	20	15	15
3.	Ожирение, сахарный диабет(начальная стадия)	1.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Плавание 25 м. на скорость 4.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 5. Наклон вперед	Количество раз, расстояние преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий.Глубина наклона	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ю-на полу, д-на гим.скамейке) (кол-во раз)	10	12	8	10	3	6
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Глубина наклона Расстояние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Наклон вперед (см)	+15	+10	+8	+6	+3	+3

5.	Адиесит(девушки), пиелонефрит	1.Наклон вперед. 2.Бег с умеренной интенсивностью 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Глубина наклона Расстояние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Бег с умеренной интенсивностью (без учета времени)(м.)	1000	1000	500	500	300	300
6.	Миопия слабой,средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.	Глубина наклона Расстояние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Плавание с умеренной интенсивностью (без учета времени) (м)	Расстояние преодолеваемое до первой остановки					
7.	Заболевания опорно- двигательного аппарата	1.Плавание 25 м. на скорость 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Наклон вперед 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5.Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Время Расстояние преодолеваемое до первой остановки Глубина наклона Кол-во раз	Плавание 25 м. на скорость (сек)	30	25	50	35	60	45
ПРИМЕЧАНИЕ: 1.В качестве критерия следует применять не сам результат, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой,скоростно-силовой направленности и на выносливость). 2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качестве теста плавание с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистания). 3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость.				Штравной бросок баскетбольного мяча (10 раз) (кол-во раз)	6	7	3	4	1	2
				Верхний прием и передача в/б мяча над собой (кол-во раз)	7	10	5	8	3	5

ВОЛЕЙБОЛ

1. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в ...

- а) США
- б) Канаде
- в) Японии
- г) Германии

2. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону...

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

3. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?

- а) круг
- б) треугольник
- в) трапецию
- г) ромб

4. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

- а) в 1956 году
- б) в 1957 году
- в) в 1958 году
- г) в 1959 году

5. "Либеро" в волейболе - это ...

- а) Игрок защиты
- б) Игрок нападения
- в) Капитан команды
- г) запасной игрок

6. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- а) Произвольно
- б) По часовой стрелке
- в) Против часовой стрелки
- г) По указанию тренер

7. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает....

- а) Подающий делает удар по мячу, вводя его в игру
- б) Мяч, коснувшийся рук игрока

- в) Мяч, находящийся в пределах площадки
- г) Мяч в руках подающего игрока

8. Ошибками в волейболе считаются....

- а) "Три удара касания
- б) "Четыре удара касания", удар при поддержке "двойное касание"
- в) Игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- г) Мяч соприкоснулся с любой частью тела

9. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то...

- а) Оба удаляются с площадки
- б) подача считается выполненной
- в) подача переигрывается
- г) считается у команды 2 касания

10. Волейбольная площадка имеет размеры:

- а) 18м на 8м
- б) 18м на 9м
- в) 19м на 9м
- г) 20м на 10м

11. "Бич-волей" - это:

- а) Игровое действие
- б) пляжный волейбол
- в) подача мяча
- г) прием мяча

12. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи?

- а) 8 сек
- б) 10 сек
- в) 5 сек
- г) 6 сек

13. Команда в волейболе состоит из игроков.

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 6

14. Правила игры в волейбол предусматривают замен в одной партии.

- а) 9
- б) 5
- в) 6
- г) 8

15. Принимать подачу в волейболе имеет право

- а) Любой играющий
- б) Только «либеро»
- в) Только №2, 5, 4
- г) Только № 1,3,6 . .

16. В волейболе игроки задней линии атакуют с зоны:

- а) 1, 3, 6 .
- б) 2, 3, 4 .
- в) 2, 3, 5 .
- г) от трехметровой отметки

17. Волейбольная площадка условно делится на деятельности.

- а) 8 зон
- б) 4 зоны.
- в) 6 зон
- г) 5 зон

18. Официальные правила волейбола определяют победителя при выигрыше в.....

- а) трех партия
- б) четырёх партиях
- в) в пяти партиях
- г) в двух партиях

19. Новейшие редакции правил волейбола позволяют иметь в составе

- а) одного либеро
- . б) двух либеро
- в) трёх либеро
- г) четырёх либеро

20. Переход в волейболе между игроками делают

- а) по часовой стрелке.
- б) против часовой стрелки.
- в) по диагонали
- г) по чётным и нечётным зонам

21. Либеро может:

- а) ставить блоки
- б) осуществлять переход
- в) проводить атаки
- г) принимать подачу.

22. В волейболе, каждой партии, тренер может попросить по 30 секунд.

- а) 1 тайм-аут
- б) 2 тайм-аута
- в) 3 тайм-аута
- г) 4 тайм-аута

23. В пятой партии (тай брейк) счет идет до с разницей в 2 очка.

- а) 20 очков
- б) 16 очков
- в) 15 очков
- г) 25 очков

24. В волейболе в партии счет может быть

- а) 24 : 25
- б) 24 : 23
- в) 28 : 29
- г) 30 : 32

25. Антенны считаются частью волейбольной сетки и

- а) ограничивают по бокам плоскость перехода.
- б) ограничивают высоту атаки
- в) используются для красоты
- г) используются для установки видео камер.

26. Штаб-квартира ФИВБ находится в швейцарском городе

- а) Вашингтон.
- б) Лозанна.
- в) Женева
- г) Лондон

27. Международная федерация волейбола (фр. Fédération Internationale de Volleyball) ФИВБ , FIVB создана в году.

- а) 1949
- б) 1950
- в) 1949
- г) 1947

28. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является ...

- а) нижняя передача мяча двумя руками;
- б) нижняя передача одной рукой;
- в) верхняя передача двумя руками.

29. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча ...

- а) на все пальцы обеих рук; б) на три пальца и ладони рук
- в) на ладони; г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

30. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является ...

- а) прием игроком стойки волейболиста;
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;
- в) своевременное сгибание и разгибание ног

- 31. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается ...**
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;
б) полусогнутыми руками;
в) полным выпрямлением рук и ног.
- 32. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на**
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;
б) расстоянии 30-40 см выше головы;
в) уровне груди;
- 33. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?**
а) Сверху двумя руками.
б) Снизу двумя руками.
в) Одной рукой снизу.
- 34. Какой подачи не существует?**
а) Одной рукой снизу. б) Двумя руками снизу.
в) Верхней прямой. г) Верхней боковой.
- 35. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из ...**
а) двух партий;
б) трех партий;
в) пяти партий.
- 36. До скольких очков ведется счет в решающей партии?**
а) До 15 очков. б) До 20 очков. в) До 25 очков.
- 37. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**
а) Допускается .
б) Не допускается.
в) Допускается с согласия команды соперника.
- 38. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**
а) Одно.
б) Два.
в) Три.
- 39. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то ...**
а) подача считается проигранной;
б) подача повторяется этим же игроком;

в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

40. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то ...

- а) подача повторяется;
- б) игра продолжается;
- в) подача считается проигранной.

41. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то ...

- а) подача повторяется; б) подача считается проигранной;
- в) игра продолжается.

42. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть. б) Десять. в) Двенадцать.

43. Игроки каких зон могут принимать участие в групповом блоке (ставить групповой блок)?

- а) 1, 2, 3; б) 2, 3, 4; в) 3, 4, 5.

44. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а) 15:13; б) 25:26; в) 27:29.

45. Стойка волейболиста помогает игроку ...

- а) быстро переместиться «под мяч»;
- б) следить за полетом мяча;
- в) выполнить нападающий удар

Ключ ответов

1. А	17. В	33. Б
2. Г	18. А	34. Б
3. Б	19. Б	35. В
4. Б	20. А	36. А
5. Г	21. Г	37. Б
6. Б	22. Б	38. Б
7. А	23. Б	39. А
8. Б	24. Г	40. Б
9. В	25. А	41. Б
10. Б	26. Б	42. В
11. Б	27. Г	43. Б
12. А	28. В	44. В
13. А	29. А	45. А
14. В	30. Б	
15. А	31. В	
16. Г	32. А	

ТУРИЗМ

1) Что понимают под туризмом:

- А – теория и практика разного рода походов;
- Б – восхождение на горы и путешествия с целью спортивного соперничества, активного соперничества, активного отдыха, образования и воспитания;
- В – путешествие в отпускное время с использованием личного или общественного транспорта, в которых главное место занимают беседы и отдых;
- Г – всё выше перечисленное;

2) Туризм – составная часть ФК и спорта, поскольку он служит проявлению:

- А – здорового образа жизни
- Б – развитию и совершенствованию физической работоспособности;
- В – сохранению физической работоспособности и всесторонней подготовки;
- Г – всё выше перечисленное.

3) В туристической деятельности в центре внимания находятся:

- А – различные формы планомерных и организованных туристских походов, велотуризм, путешествие на лодке и лыжные походы;
- Б – строго регламентированные туристские походы, путешествие на лодке и лыжные походы;
- В – всё выше перечисленное

4) Связан ли туризм с культурными ценностями:

- А – да
- Б – нет

5) Туристская деятельность связана с переменной мест организует при любой погоде и предъявляет человеку самые разные требования:

- А – нет
- Б – да

6) Туризм формирует:

- А- черты характера – воля, уверенность в себе, выдержка, самостоятельность, решительность, готовность претти на помощь;
- Б – развитие и совершенствование силы, скорости, выносливости, гибкости и быстроты;
- В – всё выше перечисленное.

7) Являются ли заповедники(охраняемые законом объекты) объектами экскурсий или организации отдыха:

- А – да
- Б – нет

8) В заповедных зонах и природных памятниках разрешается:

- А – палатки и кемпинги в любых местах, не ближе 10 метров от троп (дорог) и водоёмах;
- Б – палатки и кемпинги только в указанных местах;
- В – всё выше перечисленное

9) В качестве памятников природы следует рассматривать:

- А – деревья, минералогические образцы, геологические раскопки и заповедники;
- Б – поставленные под охрану краеведческие и научно-важные объекты природы;
- В – всё выше перечисленное

10) Туристические путешествия характеризуют главным образом:

А – активным перемещением с использованием технических достижений для удобства туристов;
Б – пассивным перемещением с использованием технических достижений для удобства туристов.

11) Что учитывается в туристическом походе:

А – уровень подготовки туриста готовящегося в поход;
Б – борьба с непогодой, физические нагрузки и трудности, обусловленные местностью;
В – всё выше перечисленного

12) Поход пешком имеет характер:

А – спортивный, т.е. связанные со спортивными упражнениями и соревнованиями на местностях;
Б – эстетические-созерцательные или поучительные;
В – всё выше перечисленное.

13) Цель спортивного похода определяется:

А – преодолением пути от 10 до 20 км в день со скоростью до 5 км/ч и перепадом высоты до 500 м;
Б – преодолением пути от 20 до 60 км в день со скоростью от 5 до 7 км/ч и с перепадом высоты от 500 до 1500 м;
В – преодолением пути от 60 до 80 км в день со скоростью 8-9 км/ми перепадом высоты 1500 -2000 м.

14) С какой скоростью осуществляется осуществляется эстетико-познавательный поход и экскурсия:

А – 3-4 км/ч
Б – 4-5 км/ч
В – 5-6 км/ч

15) Одежда и снаряжение туриста зависят:

А – от времени года и требований туристического маршрута;
Б – вид путешествия, вида ночлега и продолжительности похода
В – всё выше перечисленное

16) Каким должен быть туристический рюкзак:

А – лёгким, прочным, водонепроницаемым;
Б – снабжён несколькими отделениями и карманами, широкими ремнями и лямками, вместительным;
В – всё выше перечисленное.

17) Как следует упаковать рюкзак:

А – так, что бы мягкие и лёгкие предметы лежали внизу и с боку рюкзака, тяжёлые – сверху, предметы, которые должны быть под рукой – во внешних карманах рюкзака;
Б – тяжёлые предметы – внизу, мягкие и лёгкие – сверху, предметы, которые должны быть всегда под рукой – во внутренних карманах;
В – любым способом из выше перечисленных.

18) Виды пеших походов для классификации туристов:

А – многодневные походы с дневным переходом, от 15 до 40 км;
Б – этапные, базовые и смешанные походы, если они соответствуют спортивным требованиям;
В – марш-броски свыше 20 км
Г – всё выше перечисленное

19) Какие знания различаются в зависимости от классификации спортсменов-туристов:

А – спортсмен-турист;
Б – альпинист III, II и I класса и класс мастеров;
В – всё выше перечисленное.

20) В чём выражаются спортивные достижения в туризме:

А – очки;
Б – баллы;
В – любой из выше перечисленных.

21) Какие бывают походы:

А – походы с остановками на базе;
Б – этапные или смешанные походы;
В – все выше перечисленные.

22) В организационном отношении какие походы проще:

А – этапные походы;
Б – походы с остановками на базе;
В – смешанные.

23) Экономичный темп путешествия равен:

А – 3км/ч
Б – 4 км/ч
В – 5 км/ч

24) Как назначаются для отдыхов в походе:

А – по просьбе участников;
Б – согласно маршрута похода;
В – всё выше перечисленное.

25) Плохие почвенные условия, ночные и горные переходы требуют надбавки к обычному времени в походе:

А – 10-15%
Б – 20%
В – 30%

Ключи к ответам

1. Г	14. Б
2. Г	15. В
3. А	16. В
4. А	17. А
5. Б	18. Г
6. А	19. В
7. Б	20. Б
8. Б	21. В
9. В	22. Б
10. Б	23. Б
11. Б	24. А
12. В	25. Б
13. Б	

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.

1. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится:

- а) бег на 5000 м
- б) бег на 100 м
- в) кросс
- г) марафонский бег

2. «Королевой спорта» называют:

- а) спортивную гимнастику
- б) шахматы
- в) лёгкую атлетику
- г) лыжный спорт

3. Кросс – это...

- а) бег с ускорением
- б) бег по пересечённой местности
- в) бег по искусственно дорожке стадиона
- г) разбег перед прыжком

4. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?

- а) 100м
- б) 200м
- в) 400 м
- г) 500м

5. В лёгкой атлетике ядро:

- а) метают
- б) толкают
- в) бросают
- г) запускают

6. К видам лёгкой атлетике не относятся:

- а) прыжки с шестом
- б) прыжки в длину
- в) прыжки через коня
- г) спортивная ходьба

7. Что из перечисленного не относится к лёгкой атлетики?

- а) бег
- б) прыжки
- в) лазания
- г) метания

8. В беге на длинные дистанции в лёгкие дистанции основным физическим качеством, определяющим успех является:

- а) быстрота
- б) выносливость
- в) сила
- г) скорость

9. старт в беге в лёгкой атлетике начинают с команды...

- а) марш
- б) вперёд
- в) начать
- г) хоп

10. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет:

- а) начальная скорость вылета снаряда
- б) угол вылета снаряда

- в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
- г) температура воздуха при метании

11. Олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки, метание это...

- а) лёгкая атлетика
- б) многоборье
- в) тяжёлая атлетика
- г) современная многоборье

12. Способность организма к продолжительному выполнению какой либо работы без заметного снижения работоспособности?

- а) противостояние усталости
- б) трудиться
- в) выносливость

13. Бег на средние дистанции это...

- а) совокупность легкоатлетических беговых дисциплин объединяющая дистанции от 3000 м и выше
- б) совокупность легкоатлетических дисциплин, объединяющая дистанции, длиннее, чем спринтерские, но короче чем длинные.
- в) совокупность легкоатлетических беговых дисциплин, объединяющая дистанции от 100м до 10000м

14. Бег – это...

- а) локолюции человека
- б) один из способов передвижения человека и животных
- в) способ быстрого передвижения

15. Способ прыжков в высоту с разбега:

- а) перешагивание, перекат, фосбери-флоп
- б) перешагивание, перекат, перекидной
- в) перешагивание, перекат, перекидной, фосбери-флоп

16. Спринтом считают дистанции:

- а) до 400м включительно
- б) от 100м до 200м включительно
- в) до 400 м
- г) до 600м

17. Фальстарт – это...

- а) участников состязания начал движения раньше
- б) не правильно взят старт, когда кто либо из участников состязания начал движения раньше поданной команды
- в) не правильно взяты старт

18. XXII Летние Олимпийские игры в каком году проходили?

- а) 1968
- б) 1972
- в) 1976
- г) 1980

19. В какой игре используется самый лёгкий мяч?

- а) волейбол
- б) теннис
- в) настольный теннис

20. Какие снаряды метают из за головы?

- а) копье, мяч, диск
- б) копье, мяч, гранату
- в) мяч, ядро гранату

21. В каком документе изложены основополагающие принципы современного олимпизма?

- а) в Олимпийской Оде
- б) в Олимпийской хартии
- в) в Олимпийских документах МОК

22. Какая дистанция в лёгкой атлетике считается короткой?

- а) от 30 до 100м
- б) 60м, 100м, 200м
- в) от 30 до 400м включительно
- г) 100м и 200м

23. Бег на короткую дистанцию выполняется с...

- а) с низкого старта
- б) среднего старта
- в) высокого старта
- г) с ходу

24. Какие виды прыжков не относятся к лёгкой атлетике?

- а) прыжки в длину с разбега
- б) прыжки в высоту с разбега
- в) тройной прыжок с разбега
- г) прыжки с трамплина

25. Какие виды метания не относятся к лёгкой атлетики?

- а) метание бумеранга
- б) метание копья
- в) метание молота
- г) толкание ядра

26. Марафон - это ...

- а) бег на сверх длинную дистанцию
- б) спортивная ходьба на 25 км и 50 км
- в) кросс по пересечённой местности
- г) бег 42км 195 м

27. Какого эстафетного бега не существует?

- а) 4х400 м
- б) 4х100м
- в) круговая эстафета
- г) эстафета «шведка»

Ключи к ответам

1. Б	15. В
2. В	16. А
3. Б	17. Б
4. Г	18. Г
5. Б	19. В
6. В	20. Б
7. В	21. Б
8. Б	22. В
9. А	23. А
10. Г	24. Г
11. А	25. А
12. Г	26. Г
13. Б	27. Г
14. Б	

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный...

- А. на формирование правильной осанки;
- Б. на гармоничное развитие человека;
- В. на всестороннее и гармоничное физическое развитие

2. Основными признаками физического развития являются

- А. антропометрические показатели;
- Б. социальные особенности человека;
- В. особенности интенсивности работы

3. Какое из перечисленных определений не относится к основным физическим (двигательным) качествам человека?

- А. сила;
- Б. быстрота;
- В. стройность;
- Г. выносливость;
- Д. ловкость;
- Е. гибкость

4. Оценивают уровень ОФП по следующим показателям:

- А. быстрота, выносливость, силовая подготовленность;
- Б. быстрота, ловкость, гибкость;
- В. сила, быстрота, стройность

5. Выносливость – это...

- А. способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени;
- Б. способность преодолевать внешнее сопротивление;
- В. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности

6. Быстрота – это...

- А. способность совершать двигательное действие в минимальный отрезок времени;

Б. способность преодолевать внешнее сопротивление;

В. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности

7. Гибкость – это...

А. способность преодолевать внешнее сопротивление;

Б. способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения эффективности;

В. способность выполнять движение с наибольшей амплитудой в суставах.

8. Сила – это...

А. способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;

В. способность поднимать тяжелые предметы

9. Под физическим качеством «ловкость» понимают

А. способность точно дозировать величину мышечных усилий;

Б. способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность;

В. освоить действие и сохранить равновесие

10. Средства развития быстроты

А. многократно повторяемые с максимальной скоростью упражнения;

Б. бег на короткие дистанции;

В. подвижные игры

11. Бег на длинные дистанции развивает

А. ловкость;

Б. быстроту;

В. выносливость

12. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

А. прыжки со скакалкой;

Б. подтягивание в висе;

В. длительный бег до 25-30 мин.

13. При помощи каких физических упражнений наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость?

А. посредством спортивных и подвижных игр;

Б. посредством длительной равномерной работы средней интенсивности;

В. посредством упражнений высокой интенсивности

14. Выносливость человека не зависит от...

- А. прочности звеньев опорно-двигательного аппарата;
- Б. силы мышц;
- В. возможностей систем дыхания и кровообращения

15. Какой вид спорта обеспечивает наибольший прирост в силе?

- А. бокс;
- Б. керлинг;
- В. тяжелая атлетика

16. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости

- А. бокс;
- Б. гимнастика;
- В. армрестлинг

17. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития скоростных способностей

- А. спринтерский бег;
- Б. стайерский бег;
- В. тяжелая атлетика

18. Упражнения, где сочетаются быстрота и сила, называются

- А. общеразвивающими;
- Б. собственно-силовыми;
- В. скоростно-силовыми

19. Какой вид спорта наиболее эффективно развивает гибкость и координацию движений?

- А. фехтование;
- Б. баскетбол;
- В. художественная гимнастика

20. Какое влияние оказывают физические упражнения на развитие телосложения человека?

- А. укрепляют здоровье;
- Б. повышают работоспособность;
- В. формируют мускулатуру.

Ключ к ответам

1.в	11.в
2.а	12.б
3.в	13.а
4.а	14.б
5.в	15.в
6.а	16.б
7.в	17.а
8.б	18.в.
9.б	19.в.
10.б	20.в

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Утверждаю:
Зам. директора по учебной работе
_____ М.Е. Остапенко
«____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(Дифференцированный зачет)**

**Специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленная подготовка**

Ставрополь, 2023 г.

Пояснительная записка

Порядок итогового контроля результатов изучения дисциплины «Физическая культура» определяется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» П-СМК 16-2020.

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана всех специальностей на базе основного общего образования.

Для оценки освоения теоретического раздела используются устные опрос, доклады. Контроль освоения материала учебно-практических занятий осуществляется приемом у студентов контрольных нормативов. В состав контролируемых нормативов входят таблицы по видам занятий и по каждому контрольному нормативу, комплект контрольных вопросов для текущего контроля и аттестации, журнал учета посещаемости занятий.

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены занятия по физической культуре в объеме 168 часов в течение **6 семестров**. Оценка освоения дисциплины в 1 - **5** семестрах – зачет для всех студентов, включая обучающихся специальной медицинской группы. Студенты, по состоянию здоровья освобожденные от практических занятий по физкультуре, сдают зачет в тестовой форме на образовательном портале колледжа. В конце обучения **в шестом семестре** по дисциплине «Физическая культура» проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На последнем занятии сдаются 5 нормативов (согласно контрольным тестам для оценки физической подготовленности студентов (приложение 1). Сдача контрольных нормативов обязательна.

Студенты специальной медицинской группы имеют право сдать 2 альтернативных контрольных норматива по выбору из программы дисциплины физическая культура (по медицинским показаниям).

Примечание. Студенты, освобожденные от практических нормативов по дисциплине физическая культура, проходят дифференцированный зачет в тестовой форме на образовательном портале колледжа (приложение 2).

Приложение 1

№ п/п	Наименование норматива	пол	«3»	«4»	«5»
1	Челночный бег 3х10м.(сек)	Ю	8,5	7,5	7,0
		Д	9,4	8,8	8,2
2	Прыжок в длину с места (см)	Ю	215	230	240
		Д	160	170	180
3	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Ю	9	12	15
		Д	6	9	15
4	Поднимание и опускание туловища в положении лежа на спине за 1 мин.(кол-во раз)	Ю	35	40	50
		Д	30	35	40
5	Техника смешанного приема мяча над собой (верх,низ) (кол-во раз)	Ю	10	15	20
		Д	8	12	15

Тестовые задания
по дисциплине «Физическая культура» для студентов,
освобожденных от практического дифференцированного зачета
(по медицинским показаниям)

1. Что означает 5 Олимпийских колец (зеленого, черного, синего, красного, желтого цвета)?

- а) Физические качества (сила, быстрота, ловкость, гибкость)
- б) Города, в которых проводились первые Олимпиады (Афины, Рим, Олимпия, Феодосия, Элида)
- в) Континенты мира (Австралия, Европа, Америка, Азия, Африка)
- г) Страны участницы 1 Олимпийских игр.

2. Кто имел право участвовать в Олимпийских играх?

- а) Все желающие
- б) Свободные греки
- в) Мужчины и женщины Греции и Рима
- г) Знатные особы Греции

3. Кого называли Олимпийцами?

- а) Участников Олимпиады
- б) Победителей Олимпиады
- в) Жителей города, где проводилась Олимпиада
- г) Судей, обслуживающих программы Олимпиады

4. В каком году летние Олимпийские игры проводились в нашей стране?

- а) Планировалось провести в 1944 г, но они были отменены из-за второй мировой войны
- б) 1980 г. Москва
- в) 1976 г. Кавказ Красная поляна

5. Кто из спортсменов России стал первым Олимпийским чемпионом?

- а) Борец Орлов
- б) Борец Петров
- в) Фигурист Панин-Коломенкин

6. Физическая культура представляет собой

- а) Учебный предмет в школе
- б) Выполнение упражнения
- в) Процесс совершенствования возможностей человека
- г) Часть общественной культуры.

7. Что является основным средством физического воспитания?

- а) Теоретические знания
- б) Оздоровительные средства
- в) Физические упражнения
- г) Гигиенические факторы

8. Двигательная активность- это...

- а) Кол-во движений выполненных в течении какого-то времени

- б)Способность выполнять максимальное кол-во движений в минуту
- в)Способность выполнять максимально возможные прыжковые упражнения

9. Физическое развитие это-...

- а)Процесс формирования и изменения морфофункциональных св-в организма
- б)Процесс совершенствования физических качеств, при выполнении упражнений
- в)Физическая работоспособность, функциональные возможности организма
- г) Размеренность занятий физическими упражнениями

10. Для повышения функциональных возможностей, сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть в следующих пределах:

- а)50-60 уд/мин
- б)70-90 уд/мин
- в)100-130 уд/мин
- г)130-150 уд/мин

11. Осанкой называется...

- а)Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение
- б)Пружинистые характеристики позвоночника
- в)Силуэт человека
- г)Привычная поза человека в вертикальном положении

12. Под здоровым понимают такое комфортное состояние человека, при котором он

- а)Бодр и жизнерадостен
- б)Легко переносит все неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы
- в)Обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физической нагрузки
- г)Наблюдается все вышеперечисленное

13. Жизненная емкость легких является важной характеристикой функционального состояния человека, она характеризует...

- а)Количество воздуха, которое можно выдохнуть после глубокого вдоха
- б)Количество воздуха, которое выдыхается человеком за 1 минуту
- в)Количество дыхательных движений за 1 минуту
- г)Количество воздуха, которое выдыхает человек за всю жизнь

14. Внешние признаки сильного утомления при выполнении физической нагрузки?

- а)Значительное покраснение кожи лица и туловища
- б)Учащенное дыхание
- в)Значительное потоотделение
- г)Нарушение координации движений, дрожание конечностей

15. Что является основной причиной травматизма при выполнении физических упражнений?

- а) Небрежно проведенная разминка
- б) Плохое снаряжение (одежда, обувь, защитные приспособления)
- в) Отсутствие медицинского контроля
- г) Наблюдаются все вышеперечисленные причины

16. При ушибе голеностопного сустава необходимо...

- а) Наложить ватно-марлевую повязку
- б) Лед и тугая повязка
- в) Уложить на носилки, зафиксировать и транспортировать в больницу

17. Что понимается под закаливанием?

- а) Обливание холодной водой, купание в прохладной воде
- б) Приспособление организма к воздействиям внешней среды
- в) Укрепление здоровья
- г) Прием солнечных ванн, загар

18. Виды спорта, требующие проявления физического качества «гибкость»...

- а) Метание молота
- б) Бег на 100 м
- в) Синхронное плавание
- г) Лыжные гонки

19. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

- а) Прыжки в длину с места
- б) Бег на 400 м
- в) Бег в равномерном темпе в течении 30-40 мин
- г) Подтягивание в течении 1 мин

20. Укажите, на какой схеме изображена змейка?

- а) открытая петля
- б) противоход
- в) диагональ
- г) змейка



21. Как называется линия, делящая спортивную площадку пополам?

- а) Центровая
- б) Средняя
- в) Крайняя
- г) Боковая

22. Сколько секунд дается на вбрасывание мяча в баскетболе?

- а) 3 сек
- б) 5 сек
- в) 8 сек

г)10 сек

23. Сколько человек команда в волейболе?

а)5

б)6

в)7

г)8

24. Сколько человек команда в футболе?

а)8

б)9

в)10

г)11

25. Кто был создателем игры баскетбол?

а)Джеймс Нейсмит

б)Пьер де Кубертен

в)Уильям Морган

26. В каком году была создана игра баскетбол?

а)1895

б)1891

в)1995

г)1996

27. Когда и в какой стране впервые были разработаны правила футбола?

а)Англия 1863

б)Франция 1868

в)Бразилия 1999

г)Афины 1862

28. Что означает красная карточка показанная судьей?

а)Удаление

б)Предупреждение

в)Замечание

29. Согласно правил соревнований по волейболу высшая точка сетки расположена от земли на высоту ...

а)Мужских соревнованиях 2, 43 метра и женских 2,24 метра

б)Мужских соревнованиях 3, 43 метра и женских 3,24 метра

в)Мужских соревнованиях 2, 43 метра и женских 2, 43 метра (одинаковая)

г)Ставится произвольно

30. Термин «Олимпиада» означает...

а)Четырехлетний период между Олимпийскими играми

б)Первый год четырехлетия, наступление которого празднуют

Олимпийские игры

в)Соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

31. Какую награду получал победитель Олимпийских игр в Древней Греции?

а)Грамота

б)Венок из лавра

- в)Кубок
- г)Вымпел

32. Назовите официальный талисман 22 Олимпийских игр в Москве?

- а) Бобер
- б)Мишка
- в)Кенгуру
- г)Белка

33. Кто был инициатором проведения современных Олимпийских игр?

- а)П.Ф.Лесгафт
- б)П. Кубертен
- в)Х.А.Самаранч
- г)Ж.Рогге

34. В первых Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н.э, атлеты состязались в беге на дистанцию, равной...

- а)Одной стадии
- б)Двойной длине стадиона
- в)200 метров
- г)Во время тех игр состязались в борьбе и в метаниях, а не в беге

35. Назовите первого Олимпийского чемпиона в нашем Ставропольском крае?

- а)Елена Бережная
- б)Сергей Гранкин
- в)Андрей Чемеркин
- г)Нина Пономарева

36. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а)Физических и психических качеств людей
- б)Техники двигательных действий
- в)Работоспособности человека
- г)Природных физических свойств человека

37. Физическая подготовленность характеризуется...

- а)Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий, к различным заболеваниям
- б)Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков

- в)хорошим развитием систем дыхания, кровообращения

- г)Высокими результатами в ученой, трудовой и спортивной деятельности

38. Отличительным признаком физической культуры является...

- а)Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
- б)Физическое совершенство
- в)Выполнение физических упражнений
- г)Занятие в форме уроков

39. Нагрузка физических упражнений характеризуется...

а)Подготовленностью занимающихся их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий

б)Величиной их воздействия на организм

в)Временем и количеством повторений двигательных действий

г)Напряжением отдельных мышечных групп

40. Укажите диапазон ЧСС в покое у здорового человека

а)100-120 уд/мин.

б)60-80 уд/мин.

в)40-45 уд/мин.

г)80-115 уд/мин.

41. Правильной можно считать осанку если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а)Затылком, ягодицами, пятками

б)Лопатками, ягодицами, пятками

в)Затылком, спиной, пятками

г)Затылком, лопатками, ягодицами, пятками

42. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье. Так как...

а)Хорошая циркуляция крови во время выполнения упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма

б)Повышаются возможности дыхательной системы

в)Способствует повышению резервных возможностей организма

г)При достаточном энергосбережении организм легче противостоит простудным и инфекционными заболеваниями

43. Правильное дыхание характеризуется...

а)Более продолжительным выдохом

б)Более продолжительным вдохом

в)Вдохом через нос и выдохом ртом

г)Равной продолжительностью вдоха и выдоха

44. Главной причиной нарушения осанки является...

а)Привычка к определенным позам

б)Слабость мышц

в)Отсутствие движений во время школьных уроков

г)Ношение сумки, портфеля на одном плече

45. Первая помощь при обморожении

а)Холод, массаж

б)Сухая повязка, тепло

в)Жгут с запиской о времени

г)Обработать мазью

46. Какое кровотечение наиболее опасно

а)Венозное

б)Артериальное

в)Капиллярное

47. Для профилактики травматизма необходимо...

- а) Соблюдать ТБ, гигиенические требования к спортивной одежде
- б) Заниматься в переполненном зале
- в) Заниматься во время болезни
- г) Выполнять упражнения от сложного к простому

48. Укажите какой из перечисленных ниже рекомендаций придерживаться не стоит во время занятий закаливающими процедурами

- а) Чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, т.к. нельзя допускать переохлаждения
- б) Чем больше температура тем короче должны быть занятия, т.к. нельзя допускать перегревания организма
- в) Не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении
- г) После занятий надо принять холодный душ

49. Для воспитания быстроты используются...

- а) Подвижные и спортивные игры
- б) Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции
- в) Упражнения на быстроту реакции и частоту движений
- г) Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

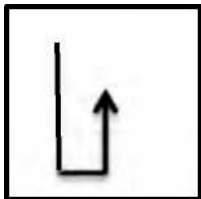
50. При воспитании силы используются спец.упражнения с отягощением. Их отличительная особенность заключается в том, что...

- а) В качестве отягощения используется собственный вес
- б) Они выполняются до утомления
- в) Они вызывают значительное напряжение мышц
- г) Они выполняются медленно

51. Какой мяч имеет наибольший вес?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный
- г) Теннисный

52. Как называется приведенный способ передвижения?



- а) Змейка
- б) Противоход
- в) Открытая петля
- г) Зигзаг

53. Сколько см ширина разметки спортивной площадки?

- а) 3 см
- б) 4 см
- в) 5 см

г)6см

54. Сколько секунд дается на подачу в волейболе?

а)6 '

б)7

в)8

г)9

55. Сколько человек команда в баскетболе?

а)4

б)6

в)5

г)11

56. Кто создал игру волейбол?

а)Джеймс Нейсмит

б)Пьер де Кубертен

в)Уильям Морган

г)П. Ф. Лесгвфт

57. В каком году была создана игра волейбол?

а)1895 г

б)1891 г

в)1995 г

г)1996 г

58. Сила человека измеряется с помощью:

а)Калипера

б) Динамометра

в)Весов и ростометра

г)Спитометра

59. Играют команды А и Б в волейбол счет 23:13 подает команда А, кто ведет?

а)Команда А

б)Команда Б

60. Олимпийский девиз: «Цитиус, Альтиус, Фортиус» переводится как

а)Быстрее, Выше, Сильнее

б)Стройнее, Бодрее, Веселее

в)Умнее, Сильнее, Стройнее

61. Каким требованиям должна отвечать форма занятий физической культурой:

а)быть красивой, модной

б)подходить по размеру

в)быть удобной, легкой

62. 3.В каком виде спорта на Олимпийских играх не участвуют женщины:

а)бейсбол

б)футбол

в)хоккей на траве

63. Упор - положение тела, когда:

а)плечи расположены ниже точки опоры

б)плечи расположены выше точки опоры

в)плечи расположены у точки опоры

64. Самый интенсивный рост и развитие мышц происходит между:

а)18 и 20 годами

б)14 и 17 годами

в)17 и 19 годами

65. Основным способом передвижения на лыжах является:

а)переступание на лыжах

б)скольжение на лыжах

в)торможение

66. Артерии - это сосуды , несущие:

а)только артериальную кровь

б)кровь от сердца к органам

в)кровь к сердцу от органов

67. Упражнения для коррекции фигуры:

а)шейпинг

б)аэробика б

в)атлетизм

68. Сколько раз принимал участие в летних Олимпийских играх

Ставропольский прыгун в воду Евгений Кузнецов?

а)2 раза

б)3 раза

в)4 раза

г)5 раз

69. Какой дворянский титул носил инициатор организации современных Олимпийских игр Пьер Кубертен?

а)граф

б)маркиз

в)барон

г)лорд

70. Что означает понятие допинг...

а)лекарственные вещества, способствующие повышению спортивной работоспособности

б)применение веществ, относящихся к запрещенным классам фармакологических препаратов

в)применение различных запрещенных методов

г)все вышеперечисленное

71. В любом матче официального соревнования, организуемого под эгидой ФИФА, конфедераций или национальных федераций, разрешается замена не более ...

а)одного игрока

б)двух игроков

- в)трёх игроков
- г)четырёх игроков

72. Неформальный лидер спортивной команды (коллектива) это...

- а)тренер
- б) наиболее эффективный спортсмен в игровое или во время досуга, имеющий воздействие на коллектив
- в)капитан команды
- г)администратор команды

73. Спортсмен, для которого спорт является основным видом деятельности, получающий заработную плату или иное денежное вознаграждение...

- а)физкультурник
- б)спортсмен - любитель
- в)спортсмен - профессионал
- г)спортивный болельщик

74. Что означает жест судьи в баскетболе (поднятые три пальца обеих рук):

- а)Успешный трех очковый бросок
- б)Спорный бросок
- в)Приглашение на площадку
- г)Неправильная игра руками



75. Процесс, результат деятельности человека по преобразованию своей физической (телесной) природы это...

- а)физическая культура
- б)искусство
- в)культура
- г)эстетическое воспитание

76. Согласно правил соревнований по волейболу высшая точка сетки расположена от земли на высоту...

- а)мужских соревнованиях 2,43 метра и женских 2,24 метра
- б)мужских соревнованиях 3,43 метра и женских 3,24 метра
- в)мужских соревнованиях 2,43 метра и женских 2,43 метра (одинаковая)
- г)ставится произвольно

77. Суставы, связки, сухожилия входят в систему:

- а)Мышечную
- б) Костную
- в)Физиологическую
- г)во все системы

78. Гипоксия - это недостаток:

- а) движений
- б) витаминов
- в) кислорода
- г) питания

79. Что не является обязательным элементом закаливания?

- а) систематичность
- б) постепенность
- в) самоконтроль
- г) моржевание

80. Вид спорта, преимущественно развивающий координацию движений:

- а) аэрофитнес
- б) стретчинг
- в) фристайл
- г) бодибилдинг

81. Что является субъективным показателем самоконтроля?

- а) самочувствие
- б) частота пульса
- в) спортивный результат
- г) масса тела

82. Оказывая первую помощь при растяжении необходимо:

- а) приложить пузырь со льдом или смоченное холодной водой полотенце и наложить тугую повязку
- б) вытянуть или дернуть поврежденную конечность и приложить пузырь со льдом
- в) массировать поврежденные связки и затем прогреть их
- г) зафиксировать сустав в неподвижное положение и вызвать «скорую помощь»

83. Самый титулованный спортсмен Ставропольского края:

- а) Евгений Кузнецов
- б) Андрей Чемеркин
- в) Роман Павлюченко
- г) Игорь Лавров

84. В какой области тела правильно определяется частота сердечных сокращений (ЧСС), подсчитывая пульсации:

- а) на запястьи
- б) в области пупка
- в) под сердцем
- г) на бедренной артерии

85. По касанию какой части тела измеряется длина прыжка:

- а) по любой части тела
- б) по части тела, наиболее удаленной от места отталкивания
- в) по части тела, ближайшей к месту отталкивания
- г) по носкам стоп

86. Единая Всероссийская Спортивная Классификация (ЕВСК) это...

а) документ, устанавливающий нормы, требования и условия присвоения спортивных разрядов и званий

б) документ регламентирующий поведение спортсмена во время соревнований

в) положение по проведению соревнований

г) ежегодный статистический отчет физкультурно-спортивной организации

87. Если запасной игрок выходит на футбольное поле без разрешения судьи:

а) игра останавливается

б) запасной игрок получает предупреждение, с показом желтой карточки и ему предлагается покинуть игровое поле

в) игра возобновляется "спорным мячом" на том месте, где мяч находился в момент остановки игры

г) все вышеперечисленное осуществляется судьей матча

88. Лечебная физическая культура это...

а) профилактика и лечение различных заболеваний

б) лечение производственных и спортивных травм

в) использование специальных физических упражнений и некоторых спортивных средств для лечения и восстановления функций организма

г) Все вышеуказанное

89. В каком году римский император Феодосий запретил проведение Олимпийских игр (агонов) ?

а) 346 год н.э.

б) 394 год н.э.

в) 776 год до н.э.

90. Кто первым из советских спортсменов стал Олимпийским чемпионом на зимних Олимпийских играх (Кортино-д-Ампеццо, 1956)

а) Евгений Гришин (конькобежный спорт)

б) Любовь Баранова (Козырева) (лыжные гонки)

в) Борис Шилков (конькобежный спорт)

г) Эстафетная команда лыжников (Ф. Терентьев, П. Колчин, Н. Аникин, В. Кузин)

91. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современности (1896, Афины)

а) Спиридон Луис, Греция (марафонский бег)

б) Джеймс Конолли, США (тройной прыжок)

в) Карл Шуман, Германия (борьба греко-римская)

г) Поль Массон, Франция (велосипедный спорт)

92. На территории какой страны Олимпийские игры (зимние и летние) проводились 8 раз?

а) Франция

б) США

в) Британия

г)Германия

93. Неформальный лидер спортивной команды (коллектива) это...

а)тренер

б)наиболее эффективный спортсмен в игровое или во время досуга, имеющий воздействие на коллектив

в)капитан команды

г)администратор команды

94. Лесгафт Петр Францевич (1837-1909) - это...

а)основоположник научной теории физического воспитания

б)основатель первого спортивного клуба в России

в)известный спортсмен

г)ученый физик

95. К компонентам здорового образа жизни относятся...

а)условия жизни и деятельности человека

б)естественные и искусственные факторы внешней и внутренней среды

в)деятельность, обеспечивающая формирование и сохранение здоровья

г)все вышеперечисленное

96. Какой количественный состав команды игроков на площадке по пляжному волейболу (согласно правил соревнований)...

а)2

б)3

в)4

г)5

97. Сед с предельно разведенными ногами (с касанием опоры всей длиной той и другой ноги) в гимнастике называется...

а)мост

б)курбет

в)шпагат

г)подъем разгибом

98. Составная часть физической культуры исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям это...

а)отдых

б)спорт

в)культура

г)искусство

99. Какие дисциплины входят в состав вида спорта «Современное пятиборье» (выделите правильное сочетание)?

а)стрельба, фехтование, плавание, конкур, кросс

б)стрельба, фехтование, плавание, ориентирование, кросс

в)стрельба, автогонки, плавание, рукопашный бой, кросс

г)фехтование, плавание, ориентирование, конкур, шашки

100. В каком виде гимнастики не используются специальные снаряды...

а)Художественная гимнастика

б) Спортивная гимнастика (вольные упражнения)

в) Атлетическая гимнастика

101. Спортсменам, добившимся высоких спортивных результатов на Олимпийских играх, чемпионатах мира, кубках мира и Европы и приравненных к ним крупнейших международных соревнованиях присваивается звание...

а) мастер спорта России

б) заслуженный мастер спорта России

в) мастер спорта международного класса

г) заслуженный работник тренер России

102. Спортсмен, для которого спорт является основным видом деятельности, получающий заработную плату или иное денежное вознаграждение...

а) физкультурник

б) спортсмен - любитель

в) спортсмен - профессионал

г) спортивный болельщик

103. К основным признакам вида спорта относятся...

а) среда занятий, используемый инвентарь и правила соревнований

б) климатические условия, демография и состав населения

в) спортивные сооружения, тренеры и спортивные судьи

г) финансирование, красивая экипировка и свободное время для занятий

104. Физическая рекреация это...

а) отдых, восстановление сил человека

б) двигательльно-активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений

в) использование естественных сил природы для достижения хорошего самочувствия, восстановления умственной и физической работоспособности

г) все вышеперечисленное

105. Процесс, результат деятельности человека по преобразению своей физической (телесной) природы это...

а) физическая культура

б) искусство

в) культура

г) эстетическое воспитание

106. Первый россиянин, ставший Олимпийским чемпионом в 1908 году...

а) Николай Панин-Коломенский – фигурное катание

б) Николай Орлов – греко-римская борьба

в) Александр Петров – греко-римская борьба

107. На каких летних Олимпийских играх впервые был поднят олимпийский флаг (белый с пятью кольцами) и произнесена олимпийская клятва?

а) Стокгольм, 1912

- б)Антверпен, 1920
- в)Париж, 1924
- г)Амстердам, 1928

108. Наибольшее количество золотых медалей на одной зимней Олимпиаде (5 золотых медалей) имеет спортсмен...

- а)Эрик Хайден, США (конькобежный спорт, 1980)
- б)Ивонн Ван Геннип, Нидерланды (конькобежный спорт, 1988)
- в)Любовь Егорова, СНГ (лыжные гонки, 1992)
- г)Оле Эйнар Бьерндален, Норвегия (биатлон, 2002)

109. Укажите циклические виды спорта:

- а)Борьба.
- б)Бег.
- в)Фехтование.
- г)Баскетбол.

110. Единая Всероссийская Спортивная Классификация (ЕВСК) это...

- а)документ, устанавливающий нормы, требования и условия присвоения спортивных разрядов и званий
- б)документ регламентирующий поведение спортсмена во время соревнований
- в)положение по проведению соревнований
- г)ежегодный статистический отчет физкультурно-спортивной организации

111. Если запасной игрок выходит на футбольное поле без разрешения судьи:

- а)игра останавливается
- б)запасной игрок получает предупреждение, с показом желтой карточки и ему предлагается покинуть игровое поле
- в)игра возобновляется "спорным мячом" на том месте, где мяч находился в момент остановки игры
- г)все вышеперечисленное осуществляется судьей матча

112. Положение занимающегося на снаряде, в котором плечи находятся ниже точек хвата (простой и смешанный) в гимнастике называется...

- а)мост
- б)вис
- в)шпагат
- г)крест

113. К компонентам здорового образа жизни относятся...

- а)условия жизни и деятельности человека
- б)естественные и искусственные факторы внешней и внутренней среды
- в)деятельность, обеспечивающая формирование и сохранение здоровья
- г)все вышеперечисленное

114. Лечебная физическая культура это...

- а)профилактика и лечение различных заболеваний
- б)лечение производственных и спортивных травм.
- в)использование специальных физических упражнений и некоторых спортивных средств для лечения и восстановления функций организма

г)Все вышеуказанное

115. Гипоксия - это недостаток...

- а)витаминов
- б)движений
- в)питания
- г)кислорода

116. Во время игры в волейбол количество игроков на площадке от одной команды должно быть...

- а)7 человек
- б)5 человек
- в)6 человек
- г)2 человека

117. Для участников соревнований (бегунов) с высокого старта даются команды...

- а)На старт – внимание – марш
- б)Внимание – марш
- в)На старт - марш

118. Научная и учебная дисциплина изучающая физическое воспитание это...

- а)теория физической культуры
- б)социология физической культуры и спорта
- в)менеджмент физической культуры и спорта
- г)психология физической культуры и спорта

119. Какая самая короткая дистанция соревнований легкоатлетов в программе летних Олимпийских игр...

- а)60 метров
- б)100 метров
- в)30 метров

120. Где находится штаб-квартира Международного олимпийского комитета (МОК)?

- а)в г. Москве (Россия)
- б)в г. Лондоне (Великобритания)
- в)в г. Лозанне (Швейцария)
- г)в г. Афины (Греция)

121. К костям верхней конечности относятся (укажите верное сочетание)...

- а)тазовая кость, бедренная кость, малоберцовая кость, кости стопы
- б)ключица, лопатка, плечевая кость, локтевая кость, кости запястья
- в)ключица, лопатка, плечевая кость, локтевая кость, малоберцовая кость
- г)тазовая кость, бедренная кость, плечевая кость, локтевая кость

122. Согласно правил игры в волейбол команда набирает очко...

- а)при успешном приземлении мяча на игровой площадке соперника;
- б)когда команда соперника совершает ошибку
- в)когда команда соперника получает замечание
- г)во всех вышеуказанных случаях

123. Согласно правил соревнований размер волейбольной

площадки...

- а)в длину 18 метров и 9 метров в ширину
- б)в длину 20 метров и 10 метров в ширину
- в)в длину 22 метра и 11 метров в ширину
- г)в длину 24 метра и 12 метров в ширину

124. Сфера спорта, обеспечивающая раскрытие потенциальных возможностей человека, достижение высоких результатов, установление рекордов, организацию спортивно-зрелищных мероприятий это...

- а)массовый спорт
- б)рекреативный спорт
- в)оздоровительная физическая культура
- г)спорт высших достижений

125. Составная часть физической культуры исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям это...

- а)отдых
- б)спорт
- в)культура
- г)искусство

126. Что означает жест судьи в баскетболе (удар кулаком в открытую ладонь)?

- а)столкновение игрока с мячом
- б)неправильная игра руками
- в)толчок или столкновение игрока без мяча
- г)блокировка



127. К основным признакам вида спорта относятся...

- а)среда занятий, используемый инвентарь и правила соревнований
- б)климатические условия, демография и состав населения
- в)спортивные сооружения, тренеры и спортивные судьи
- г)финансирование, красивая экипировка и свободное время для занятий

Ответы

№ вопроса	Варианты ответов			
	1	II	III	IV
1			В	
2		Б		
3	А			
4		Б		
5			В	
6			В	
7			В	
8	А			
9	А			
10			В	
11				Г
12				Г
13	А			
14	А			
15				Г
16		Б		
17		Б		
18			В	
19			В	
20				Г
21	А			
22		Б		
23		Б		
24				Г
25	А			
26		Б		

27	A			
28	A			
29	A			
30			B	
31		Б		
32		Б		
33		Б		
34	A			
35				Г
36	A			
37		Б		
38	A			
39			B	
40		Б		
41				Г
42	A			
43				Г
44		Б		
45		Б		
46		Б		
47	A			
48			B	
49	A			
50	A			
51	A			
52		Б		
53			B	
54			B	
55			B	

56			В	
57	А			
58		Б		
59	А			
60	А			
61			В	
62	А			
63		Б		
64		Б		
65		Б		
66		Б		
67			В	
68	А			
69			В	
70				Г
71			В	
72		Б		
73			В	
74	А			
75	А			
76	А			
77		Б		
78			В	
79				Г
80			В	
81	А			
82	а			
83	А			
84	А			

85			В	
86	А			
87				Г
88				Г
89		Б		
90	А			
91		Б		
92		Б		
93		Б		
94	А			
95				Г
96	А			
97			В	
98		Б		
99	А			
100		Б		
101		Б		
102			В	
103	А			
104				Г
105	А			
106	А			
107		Б		
108				Г
109		Б		
110	А			
111				Г
112		Б		
113				Г

114				Г
115				Г
116			В	
117	А			
118	А			
119		Б		
120			В	
121		Б		
122	А			
123	А			
124				Г
125		Б		
126	А			
127	А			

Критерии оценки: Программа выдает студенту 30 вопросов. В течение 30 минут выполняется тестирование.

Оценка	Удовлетворительно довлетворительно	Хорошо	Отлично
Правильные ответы	21-23	24-26	27-30

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
на базе среднего общего образования**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства».

Разработчик:

Порублева О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.
2. Гребенкина М.Б.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- картировать поток создания ценностей;
- применять ключевые инструменты решения проблем;
- определять и анализировать основные потери в процессах;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности

знать:

- принципы, идеалы и философию бережливого производства;
- основы картирования;
- методы решения проблем;
- инструменты бережливого производства
- основы коммуникации и деятельности коллектива;
- основы проектной деятельности;

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе: практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Философия и принципы бережливого производства История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04
	Картирование потока создания ценности Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности	2	
	Инструменты картирования Понятие об инструментах картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированному видеоконтенту.	2	

	Практическое занятие №2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	4	OK 07
	Потери. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям.	2	
	Практическое занятие №3. Изучение методов устранения потерь.	2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	6	OK 07 OK 04
	Ключевые инструменты анализа проблем Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	
	Технологии анализа проблем Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	6	OK 07 OK 04
	Ключевые инструменты решения проблем Инструменты бережливого производства: TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	Организация рабочего пространства по системе 5S Выгоды от внедрения системы 5С, инструменты и методы совершенствования системы 5С	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Изучение инструментов решения проблем	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ОК 04
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5С, открытая регистратура) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Изучение концепции бережливого здравоохранения	2	
	Практическое занятие №7. Изучение способов преодоления коммуникативных барьеров.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2.

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим

доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности; - принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства	-владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; - демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач Практические занятия

	производства; - демонстрирует системные знания картирования; - демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	
Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; - демонстрирует умение осуществлять Работу с соблюдением принципов бережливого производства; - способен определять и анализировать основные потери в процессах; - способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач Практические занятия

Тематический план дисциплины
Основы бережливого производства
специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Философия и принципы бережливого производства	2
2.	Понятие и принципы картирования потока создания ценности	2
3.	Инструменты картирования	2
4.	Потери	2
5.	Ключевые инструменты анализа проблем	2
6.	Технологии анализа проблем	2
7.	Ключевые инструменты решения проблем	2
8.	Организация рабочего пространства по системе 5С	2
9.	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2
Итого:		18

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированному видеоконтенту	2
2.	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2
3.	Изучение методов устранения потерь	2
4.	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2
5.	Изучение инструментов решения проблем	2
6.	Изучение концепции бережливого здравоохранения	2
7.	Изучение способов преодоления коммуникативных барьеров, зачет	2
Итого:		14

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Основы финансовой грамотности
специальности 31.02.01 Лечебное дело
базовый уровень**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	основы проектной деятельности.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК. 07, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	Практическое занятие № 1 Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	4	
	Практическое занятие № 2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	1	
	Практическое занятие № 3 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	1	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	Практическое занятие № 4 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	Практическое занятие № 5 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного бюджета.	1	
	Практическое занятие № 7 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	1	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2,
	Практическое занятие № 8 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	ПК 3.4 ЛР 2,
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронные издания

1. Костюкова Е.И., Глотова И.И. Основы финансовой грамотности. Учебник для СПО. — Москва :Лань, 2023. — 316с. — ISBN 978-5-534-01368-9 978-5-507-45627-7. — URL: <https://e.lanbook.com> ОСНОВ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Лань. — Текст : электронный.

2. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-порталInvestfunds : [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

2. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

3. Московская биржа : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://www.moex.com) (дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

5. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

6. СПАРК — Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. — Москва,2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

7. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;		

устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности;	финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес - идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	

применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ,		

налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.		

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ
специальности 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Каминская Г.В. – кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК -03, ОК -04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; выявлять состояние стресса и его основные причины; пользоваться психологическими источниками, научной и учебной литературой; определять основные типы личности и их влияние на социальное поведение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; определять взаимосвязь между уровнем психического развития личности и ее поведением; диагностировать основные нарушения психики, находить их причины и пути коррекции; определять психологические проблемы пациента в соответствии с этапами сестринского процесса.	Знать: основные функции, формы психики и роль каждого структурного компонента в развитии и функционировании здоровой личности; основную латинскую терминологию, обозначающую нарушения в функционировании психики, психологию больного и основные психические реакции пациента на соматическое заболевание; основы общей и профессиональной коммуникации, причины конфликтов и способы их разрешения; типы личности, акцентуаций характера и темперамента, влияющих на профессиональное и личностное развитие.
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1.	Уметь: осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием навыков психологической помощи;	Знать: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); проявления и симптоматику отклонений психической деятельности;

ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.7.	проводить диагностику основных нарушений психической деятельности человека; осуществлять динамическое наблюдение за психическими реакциями пациентов с соматическими заболеваниями; проводить доврачебную диагностику психического состояния пациента в т.ч. после травм и перенесенных соматических заболеваний; оценивать субъективную реакцию пациента на болезнь исходя из психических особенностей личности; проводить первую психологическую помощь пациентам, нуждающимся в реабилитации; организовать и провести мероприятия по диспансеризации населения; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; организовывать комфортную психологическую среду; проводить обследование психического состояния пациентов; осуществлять контроль безопасности для психического состояния пациента проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических аспектов работы в команде; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	возрастные реакции психики при соматических заболеваниях; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с отклонениями в психике; основные признаки посттравматических изменений психики и основные принципы взаимодействия с пациентами данной категории; основные типы реакций пациента на болезнь при различии их темперамента и акцентуаций характера; основные правила проведения первой психологической помощи пациентам различных групп здоровья; принципы бесконфликтной коммуникации с пациентами различных групп здоровья, возрастных и социальных категорий; основные принципы развития девиантного поведения личности, средства психической реакции при девиациях; правила и порядок обследования пациентов с нарушениями основных форм психики; правила и порядок проведения мониторинга психического состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Практическая подготовка	12
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и медицинская психология		16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4
Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки	Этапы развития психологической науки Предмет и объект психологии Основные формы и функции психики Принципы психического отражения Методы психологии Отрасли современной психологии	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Психические процессы	Понятие о психических процессах Общая характеристика ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи Нарушения психических процессов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Психические процессы в норме и патологии		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Психические состояния	Понятие о психических состояниях Характеристика основных форм переживаний: настроение, аффект, эмоции, чувства, стресс Нарушения эмоционально-волевой сферы	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие №2. Психические состояния в норме и патологии		ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.2
Тема 1.4. Психические свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Понятие о психических свойствах Общая характеристика темперамента, характера, способностей Понятие об акцентуациях характера	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ПК 1.3 ПК 3.2
	Практическое занятие №3. Психические свойства личности		ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 6.4
Тема 1.5. Личность, ее структура и патология	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» Теории развития личности Структура личности Патология личности	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1

			ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.4
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 6.2 ПК 6.4 ПК 6.7
Общение, его функции, средства и виды	Понятие общения Функции и средства общения Структура коммуникативного акта Основные виды коммуникации	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.1
Профессиональная коммуникация медика	Интеграция России в международные экономические организации. Роль общения в диаде медработник-пациент Условия построения эффективной коммуникации между медработником и пациентом Уровни профессиональной коммуникации медика Психологические аспекты коммуникации медика	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Развитие навыков профессиональной коммуникации фельдшера		

			ПК 5.3 ПК 6.2 ПК 6.7
Тема 2.3. Основы конфликтологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие о конфликте и его видах Причины конфликтов Способы разрешения конфликта Особенности конфликтов в профессиональной деятельности медика		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4 ПК 6.4 ПК 6.7
Тема 2.4. Семья, ее структура, функции, динамика	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие семьи Основные характеристики семьи (функции, структура, динамика) Кризисы семьи и их причины		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 6.7
Тема 2.5. Типы брака	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Краткая характеристика брака по расчету, брака для любви, открытого брака, брака-товарищество, романтического брака, духовного брака		ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие №5. Семья, ее структура, функции, динамика		ОК 04 ОК 05 ПК 4.4
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полянцева О.И. Психология: «Феникс», - Ростов на Дону. 2008.
2. Аванесьянц Э.М., Рукавишников Е.Е. Психология и сестринский процесс. – М., 2008

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жукова Т.В. Психология общения: восприятие людьми друг друга: учебно-методическое пособие / составитель Т. В. Жукова. - Ярославль, 2012. - 66 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154024> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зубова Л.В., Щербина О.А. Общая психология: хрестоматия. / Л.В. Зубова, О.А. Щербина. – Оренбургский государственный университет, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-7410-1195-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
3. Куликова Т.И. Общая психология: познавательные процессы: Учебное пособие. / Т.И. Куликова. – Тула: Изд-во Имидж Принт, 2015. – 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
4. Куприна О.А. Общая психология: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – Издательский центр Евразийского открытого института, 2011. – 256 с. - ISBN 374-00456-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126434> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30023> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Разомазова А. Психология делового общения: курс лекций: учебное пособие / А.Л. Разомазова. - Липецк: Липецкий ГТУ, 2020. - 67 с. - ISBN 978-5-00175-068-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247238> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шерешкова Е.А. Конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Шерешкова. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 234 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161677> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хрисанова Л.А. Барыкина А.И. Общая психология. Темперамент. Характер: Учебно-методическое пособие. / Л.А. Хрисанова, А.И. Барыкина. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2016. – 52 с. - <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие / О. И. Дубровина. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-400-01103-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109765> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Красноперова, Н.А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие: учебное пособие / Н.А. Красноперова, В. В. Игнатова. - Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2018. - 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147598> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лукьянова З.Н. Психология: Личность. Деятельность. Общение: учебно-методическое пособие / составитель З.Н. Лукьянова. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 67 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172650> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О.Н. Якуничева. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-8114-8427-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176685> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Использовать полученные знания для психологической саморегуляции; распознавать задачу и/или проблему в контексте деятельности психики; анализировать задачу и/или проблему в контексте работы психики и выделять ее составные части; выделять взаимосвязь соматических проблем и психических проявлений/реакций; уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; уметь давать психологическую оценку личности; осознавать личную ответственность за психическое здоровье пациента; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий	демонстрирует навыки психологической саморегуляции; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в контексте деятельности психики; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в контексте работы и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия соматических проблем и психических проявлений/реакций; демонстрирует умение использовать средства общения в психотерапевтических целях; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за психическое здоровье пациента;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

для решения поставленных задач; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития психики в профессиональном контексте	демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение применять принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития психики в профессиональном контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: знать основные задачи и методы психологии; знать формы и функции психики; знать структуру личности; знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); знать психологию медицинского работника; знать средства профессиональной коммуникации медицинского работника; знать принципы бесконфликтного общения специалиста; знать аспекты семейной психологии; знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; знать закономерности общения;	демонстрирует знание основных задач и методов психологии; демонстрирует знание основных функций и форм психики; демонстрирует знание структуры личности; демонстрирует знание основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); демонстрирует знание психологии медицинского работника; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание основных средств профессиональной коммуникации; демонстрирует знание принципов бесконфликтной коммуникации; демонстрирует знание основ семейной психологии; демонстрирует знание отличительных особенностей	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

знать психологической саморегуляции; знать основы делового общения; знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	приемы	психических функций здорового больного человека; демонстрирует знание приемов психологической саморегуляции; демонстрирует знание основ деловой коммуникации; демонстрирует знание этапов социальной адаптации и мотивации личности.	

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
			теория	практика	сам работа
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общая и медицинская психология					
II	1.	Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки	2		
	2.	Психические процессы	2	2	
	3.	Психические состояния	2	2	
	4.	Психические свойства	2	2	
	5.	Личность ее структура и патология	2		
Всего за семестр			10	6	0
III	1.	Общение, его функции, средства и виды	2		
	2.	Профессиональная коммуникация медика	2	2	
	3.	Основы конфликтологии	2		
	4.	Семья, ее структура, функции, динамика	2		
	5.	Типы брака	2	2	
Дифференцированный зачет				2	
Всего за семестр			10	6	0
ИТОГО:			20	12	0
			32		

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело,
углубленная подготовка
(на базе среднего общего образования)**

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №526, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой углубленной подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Леонова Ю.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
_____ Кривогубенко Е.Н.

Рецензенты:

1. Пузанов О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ медколледж «Авиценна», кандидат медицинских наук.

2. Дмитриева Е.В., КМН, преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» по методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности, Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Умения пределять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Знания показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
В том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	76
консультации	6
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1	Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии	6	
Тема 1.1 Клетка, ткани, органы и системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Предмет, его задачи и значение в системе медицинского образования.		
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	4 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	5 Понятие об органах		
	6 Понятие о системах органов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Эпителиальные и мышечные ткани» Понятие о тканях. Общие особенности эпителиев и мышечных тканей, их функции и классификация. Положение в организме.	2	
	Практическое занятие №2 «Соединительные и нервная ткань» Общие особенности соединительных и нервной ткани, их функции и классификация. Положение в организме.	2	
Раздел № 2	Внутренняя среда организма. Кровь	8	
Тема 2.1 Состав и	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1.
	1 Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю		

свойства крови		среду организма.		ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	Кровь, определение, функции, количество крови. Понятие о циркулирующей и резервной крови. Свойства крови: вязкость, осмотическое давление, буферность. Состав крови.		
	3	Плазма крови. Ее состав, значение компонентов. Белки плазмы, их фракции.		
	4	Форменные элементы крови. Эритроциты: их общая характеристика и функции. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин.		
	5	Форменные элементы крови. Лейкоциты: их общая характеристика и функции. Лейкоцитарная формула. Фагоцитоз. Лейкоцитоз и лейкопения.		
	6	Форменные элементы крови. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Стадии свертывания. Факторы свертывания.		
Тема 2.2 Группы крови	Содержание учебного материала		2	
	1	Агглютиногены и агглютинины. АВ-0 система. Определение группы крови. Правила переливания крови. Донор. Реципиент.		
	2	Резус- фактор. Резус-конфликт. Редкие агглютиногены.		
	3	Понятие о трансфузиологии и трансплантации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №3 «Кровь. Эритроциты, тромбоциты» Состав и свойства крови, вопросы физиологии крови. Характеристика и функции эритроцитов и тромбоцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ. Свертывание крови.		2	
Раздел № 3	Процесс движения		22	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Тема 3.1 Общая остеология		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Скелет человека, его отделы. Функции костей.		
	2	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей.		
	3	Классификация соединений костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений.		
	4	Строение сустава. Классификация суставов. Движения в суставах.		
	5	Стадии развития костей, факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза.		

Тема 3.2 Скелет туловища	Содержание учебного материала		2
	1	Скелет туловища. Общий план строения. Значение.	
	2	Позвоночный столб, его отделы. Общий план строения позвонка. Особенности позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб, как целое.	
	3	Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. Соединения грудной клетки. Грудная клетка, как целое.	
Тема 3.3 Скелет конечностей	Содержание учебного материала		2
	1	Общий план строения плечевого пояса и свободной верхней конечности.	
	2	Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.	
	3	Соединения плечевого пояса и свободной верхней конечности.	
	4	Типичные места переломов.	
	5	Общий план строения таза и свободной нижней конечности.	
	6	Строение костей таза.	
	7	Соединения таза.	
	8	Таз, как целое. Особенности женского таза. Основные размеры.	
	9	Строение костей свободной нижней конечности.	
	10	Соединения свободной нижней конечности.	
	11	Типичные места переломов. Особенности строения стопы.	
Тема 3.4 Общая миология	Содержание учебного материала		2
	1	Роль мышечной системы в организме. Скелетная мышца, как орган. Механизм мышечного сокращения. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	
	2	Мышцы головы: группы, особенности, функции.	
	3	Мышцы шеи: группы, функции.	14
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 «Общая остеология» Общий план строения скелета, классификация костей и их соединений. Строение костей и их соединений.		2
	Практическое занятие №6 «Скелет туловища» Строение позвонков, их особенности в разных отделах позвоночного столба. Строение ребер и грудины. Позвоночный столб и грудная клетка как целое.		2
	Практическое занятие №7 «Скелет конечностей» Кости и соединения верхней и нижней конечности. Типичные места переломов.		2

	Практическое занятие №8 «Череп» Строение костей черепа, основные анатомические образования. Отделы черепа.	2	
	Практическое занятие №9 «Общая миология. Мышцы головы и шеи» Строение скелетных мышц, их классификация и вспомогательный аппарат. Мышцы головы и шеи, их группы, особенности и функции.	2	
	Практическое занятие №10 «Мышцы туловища» Мышцы спины, груди и живота: группы, функции, топография передней брюшной стенки.	2	
	Практическое занятие №11 «Мышцы конечностей» Мышцы верхних и нижних конечностей: группы, функции, особенности.	2	
Раздел № 4	Процесс дыхания	8	
Тема 4.1 Процесс дыхания. ВДП	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Процесс дыхания, его этапы. Органы дыхания, особенности их строения.		
	2 Полость носа: латинское название, положение, функции, строение. Придаточные пазухи носа, их значение.		
	3 Глотка: латинское название, положение, функции, строение.		
	4 Гортань: латинское название, положение, функции, строение.		
	5 Трахея: латинское название, положение, функции, строение.		
Тема 4.2 Процесс дыхания. Бронхи, легкие	Содержание учебного материала	2	
	1 Бронхи: латинское название, положение, функции, строение. Бронхиальное дерево.		
	2 Легкие: латинское название, положение, функции, строение.		
	3 Плевра: строение, значение.		
	4 Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Факторы, препятствующие спадению легких на выдохе.		
	5 Регуляция дыхания. Дыхательный центр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №12 «Процесс дыхания. ВДП Анатомия и физиология органов дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея.	2	
	Практическое занятие №13 «Процесс дыхания. Бронхи, легкие Анатомия и физиология органов дыхания: бронхи, легкие, плевра. Регуляция дыхания.	2	
Раздел № 5	Процесс пищеварения	12	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3.

Процесс пищеварения. Верхнийотдел ЖКТ	1	Значение процесса пищеварения. Механическаяи химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала.		ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	Полость рта: латинское название, положение, значение в процессе пищеварения, строение. Зубы. Крупные слюнные железы. Состав и свойства слюны. Переваривание и всасывание в полости рта.		
	3	Глотка: латинское название, положение, функции, строение. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.		
	4	Пищевод: латинское название, положение, функции, строение.		
Тема 5.2 Процесс пищеварения. Среднийи нижний отделы ЖКТ	Содержание учебного материала		2	
	1	Желудок: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение и всасывание в желудке.		
	2	Тонкая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства поджелудочного и кишечного пищеварительных соков, желчи. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.		
	3	Толстая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Пищеварение и всасывание в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.		
Тема 5.3 Процесс пищеварения. Пищеварительные железы	Содержание учебного материала		2	
	1	Печень – латинское название, расположение, функции. Строение печени. Особенности кровоснабжения печени.		
	2	Желчный пузырь – латинское название, расположение, функции. Строение желчного пузыря. Желчевыводящие пути.		
	3	Состав желчи. Значение желчи в пищеварении.		
	4	Поджелудочная железа – латинское название, расположение, функции. Строение поджелудочной железы.		
	5	Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Расположение органов относительно брюшины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие №14 «Процесс пищеварения. Верхний отдел ЖКТ» Полость рта, глотка, пищевод: положение, строение, функции.		2	
	Практическое занятие №15 «Процесс пищеварения. Средний и нижний отдел ЖКТ» Желудок, тонкая и толстая кишка: положение, строение, функции. Пищеварительные соки. Пищеварение и всасывание.		2	

	Практическое занятие №16 «Процесс пищеварения. Пищеварительные железы» Печень, желчный пузырь и желчевыводящие пути, поджелудочная железа: положение, строение, функции. Брюшина.	2	
Раздел № 6	Процесс выделения	6	
Тема 6.1 Процесс выделения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в процессе выделения. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.		
	2 Почки – латинское название, положение, функции. Строение почек.		
	3 Структурно-функциональная единица почки – нефрон . Кровоснабжение почки.		
	4 Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция , секреция, синтез.		
	5 Состав и физико-химические свойства мочи.		
	6 Мочеточники: латинское название, положение, функции.		
	7 Мочевой пузырь – латинское название, расположение, строение, строение, функции.		
	8 Мочеиспускательный канал: строение стенки, особенности женского и мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры.		
	9 Механизм акта мочеиспускания. Центры регуляции мочеиспускания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №17 «Процесс выделения. Почки» Анатомия и физиология органов выделения: почки. Положение, строение, функции. Механизм образования мочи.	2	
	Практическое занятие №18«Процесс выделения. МВП» Анатомия и физиология органов выделения: мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции. Регуляция мочеиспускания.	2	
Раздел № 7	Обмен веществ и энергии	6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1 Обмен веществ	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о катаболизме и анаболизме.		
	2 Биологическое значение белков, метаболизм белка в организме. Понятие о заменимости аминокислот и полноценности белков. Азотистый баланс.		
	3 Биологическое значение жиров, метаболизм жиров в организме. Лабильный и стабильный жир.		
	4 Биологическое значение углеводов, метаболизм углеводов в организме. Депо углеводов.		

	5	Биологическое значение воды. Внутриклеточная и внеклеточная вода. Пути поступления и выделения воды. Водный баланс.		ОК 09
	6	Биологическое значение минералов. Микро- и макроэлементы.		
	7	Витамины, их роль в обмене веществ. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Понятие о гипо- и авитаминозах, гипервитаминозах.		
	8	Обмен энергии. Основной обмен и рабочая прибавка.		
	9	Терморегуляция. Пути теплопродукции и теплоотдачи. «Горячее ядро» и «холодная оболочка» организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №19 «Обмен веществ» Биологическое значение и метаболизм белков, жиров, углеводов и витаминов.		2	
	Практическое занятие №20 «Обмен энергии. Терморегуляция» Биологическое значение и обмен водными минералов. Основной обмен и рабочая прибавка. Терморегуляция.		2	
Раздел № 8	Процесс репродукции		8	
Тема 8.1 Женская репродуктивная система	Содержание учебного материала		2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Женские половые органы – внутренние и наружные.		
	2	Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция.		
	3	Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции.		
	4	Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл.		
	5	Влагалище: латинское название, положение, строение и функции.		
	6	Молочная железа – функция, расположение, строение.		
Тема 8.2 Мужская репродуктивная система	Содержание учебного материала		2	
	Мужские половые органы – внутренние и наружные.			
	2	Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы.		
	3	Семявыносящий проток. Семенной канатик.		
	4	Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие № 21 «Женская репродуктивная система» Органы женской репродуктивной системы, физиологии процесса репродукции.		2	

	Практическое занятие № 22 «Женская репродуктивная система» Органы мужской репродуктивной системы, физиология процесса репродукции.	2	
Раздел № 9	Гуморальная регуляция функций	10	
Тема 9.1 Неврогенная группа ЖВС	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Железы внутренней секреции, их отличительные особенности, классификация. Гормоны, их виды.		
	2 Гипофиз – расположение, доли (нейрогипофиз, аденогипофиз). Гормоны гипофиза, их физиологическое действие. Нарушения функции гипофиза (гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия).		
	3 Эпифиз – расположение. Значение.		
Тема 9.2 Бранхиогенная группа ЖВС	Содержание учебного материала	2	
	1 Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их физиологические эффекты. Нарушения функции щитовидной железы (Базедова болезнь, микседема, кретинизм, эндемический зоб).		
	2 Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.		
	3 Вилочковая железа: латинское название, положение, значение в организме. Физиологические эффекты гормонов вилочковой железы. Возрастная инволюция вилочковой железы.		
Тема 9.3 Энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС	Содержание учебного материала	2	
	1 Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		
	4 Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		
	5 Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.		
	6 Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №23 «Неврогенная и бранхиогенная группа ЖВС» Железы эндокринной системы, их секреты, физиологическое действие гормонов. Гипофиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая железа.	2	

	Практическое занятие №24 «Мезодермальная и энтодермальная группа ЖВС» Железы эндокринной системы, их секреты, физиологическое действие гормонов. Надпочечники, поджелудочная железа, половые железы.	2	
Раздел № 10	Процесс кровообращения	24	
Тема 10.1 Анатомия сердца	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		
	2 Сердце – центральный орган сердечно-сосудистой системы. Латинское название, расположение, границы. Камеры сердца, клапаны сердца. Сосуды сердца.		
	3 Строение стенки сердца. Перикард, его значение.		
	4 Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		
Тема 10.2 Физиология сердечной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Работа сердца. Фазы сердечного цикла, гемодинамика.		
	2 Тоны сердца. Места выслушивания клапанов.		
	3 Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, автоматизм и рефрактерность.		
	4 Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. ЭКГ.		
	5 Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Пульс		
	6 Регуляция сердечно-сосудистой деятельности		
Тема 10.3 Артерии головы, шеи, верхних конечностей	Содержание учебного материала	2	
	1 Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения.		
	2 Ветви восходящего отдела и дуги аорты.		
	3 Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.		
	4 Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти.		
Тема 10.4 Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	
	1 Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
	2 Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	3 Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		
	4 Артерии нижних конечностей.		
Тема 10.5	Содержание учебного материала	2	

Вены	1	Система верхней и нижней полой вены: образование, области венозного оттока.	
	2	Вены головы и шеи, их особенности.	
	3	Вены верхней и нижней конечности – поверхностные и глубокие.	
	4	Венозный отток от таза, особенности вен таза.	
	5	Притоки нижней полой вены. Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена.	
	6	Система воротной вены и ее значение.	
Тема 10.6 Лимфатическая система	Содержание учебного материала		2
	1	Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции.	
	2	Части лимфатической системы, лимфоидные органы.	
	3	Лимфа – состав, образование, функция.	
	4	Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	
Тема 10.7 Иммунитет	Содержание учебного материала		2
	1	Иммунитет: определение, классификация.	
	2	Механизмы специфического и неспецифического иммунитета.	
	3	Иммунокомпетентные клетки, их функции.	
	4	Центральные и периферические органы иммунитета.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		10
	Практическое занятие №25 «Анатомия сердца» Камеры, клапаны, сосуды сердца, круги кровообращения. Строение стенки сердца. Перикард.		2
	Практическое занятие №26 «Физиология сердечной деятельности» Физиологии сердечно-сосудистой деятельности. Работа сердца. Проводящая система сердца. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.		2
	Практическое занятие №27 «Артерии головы, шеи, верхних конечностей» Сосуды большого круга кровообращения. Ветви восходящей части и дуги аорты.		2
	Практическое занятие №28 «Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей» Сосуды большого круга кровообращения. Ветви грудного и брюшного отделов аорты. Конечные ветви аорты. Артерии нижних конечностей.		2
	Практическое занятие №29 «Вены» Системы верхней и нижней полой вены. Воротная вена.		2
Раздел № 11	Нервная регуляция функций		28

Тема 11.1 ЦНС. Спинной мозг	Содержание учебного материала		2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Значение нервной системы. Центральная и периферическая НС. Соматическая и вегетативная НС. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	2	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Синапсы, их строение, функции, значение. Классификация рефлексов.		
	3	Спинной мозг. Положение. Строение. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.		
Тема 11.2 ЦНС. Стволовая часть мозга	Содержание учебного материала		2	
	1	Головной мозг. Положение. Отделы головного мозга.		
	2	Продолговатый мозг, их строение, положение и функции. Жизненно важные центры продолговатого мозга.		
	3	Задний мозг: мост и мозжечок. Их строение, положение и функции.		
	4	Средний мозг: строение, положение и функции.		
	5	Четвертый желудочек и Сильвиев водопровод.		
Тема 11.3 ЦНС. Промежуточный и конечный мозг	Содержание учебного материала		2	
	1	Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Третий желудочек.		
	2	Конечный мозг. Большие полушария, их поверхности, доли. Проекционные зоны коры: двигательная, общей чувствительности, слуховая, зрительная. Принцип проекции частей тела в коре больших полушарий.		
	3	Базальные ядра больших полушарий, их функциональное значение.		
	4	Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна.		
	5	Боковые желудочки, их строение.		
Тема 11.4 Оболочки мозга. Ликвор	Содержание учебного материала		2	
	1	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая; их функции.		
	2	Особенности твердой мозговой оболочки головного и спинного мозга.		
	3	Система полостей мозга.		
	4	Ликвор – образование, движение, функции.		
Тема 11.5 Черепные нервы	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие о черепных нервах. Их количество. Состав волокон, принципы иннервации.		

	2	I - XII пары ЧМН: названия, состав волокон, анатомические особенности, зоны иннервации.	
	3	Общий обзор иннервации органов и тканей головы и шеи.	
Тема 11.6 Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала		2
	1	Общее понятие о спинномозговых нервах, их количество. Образование смешанного спинномозгового нерва.	
	2	Передние, задние, соединительные и оболочечные ветви СМН, зоны их иннервации.	
	3	Сплетения СМН, их образование, короткие и длинные ветви, зоны их иннервации.	
	4	Грудные СМН: положение, зоны иннервации.	
Тема 11.7 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2
	1	Общее понятие о вегетативной нервной системе, ее анатомические и функциональные особенности. Действие вегетативных нервов на органы.	
	2	Симпатический отдел ВНС: его функциональное отличие, влияние на функции органов и систем. Положение центральной части и узлов, отделы симпатического ствола, зоны их иннервации.	
	3	Парасимпатический отдел ВНС: его функциональное отличие, влияние на функции органов и систем, положение центральной части и узлов, нервы и зоны их иннервации.	
Тема 11.8 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		2
	1	Внимание.	
	2	Память.	
	3	Сон.	
	4	Ноцицептивная и антиноцицептивная система.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		12
	Практическое занятие №32 «ЦНС. Спинной мозг» Структура нервной системы. Серое и белое вещество. Рефлекторная теория. Спинной мозг: положение, строение, функции.		2
	Практическое занятие №33 «ЦНС. Стволовая часть мозга» Продолговатый, задний и средний мозг: положение, строение, функции, полости.		2
	Практическое занятие №34 «ЦНС. Промежуточный и конечный мозг» Промежуточный мозг и большие полушария: положение, строение, функции, полости. Оболочки мозга. Ликвор.		2
	Практическое занятие №35 «ПНС. Черепные нервы» Состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.		2

	Практическое занятие №36 «ПНС. Спинномозговые нервы» Образование, ветви, сплетения, зоны иннервации спинномозговых нервов.	2	
	Практическое занятие №37 «Вегетативная нервная система» Значение ВНС, ее отделы. Влияние вегетативных нервов на функции органов и тканей. Анатомические особенности симпатического и парасимпатического отдела.	2	
Раздел № 12	Сенсорные системы	14	
Тема 11.1 Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1 Глаз – строение, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся.		
	2 Фиброзная оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение.		
	3 Сосудистая оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение.		
	4 Сетчатая оболочка глазного яблока. Виды фоторецепторов. Слепое пятно. Желтое пятно.		
Тема 11.2 Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат глаза	Содержание учебного материала	2	
	1 Внутреннее ядро глазного яблока.		
	2 Вспомогательный аппарат глаза: слезный аппарат, двигательный аппарат, защитные приспособления.		
	3 Аккомодация и адаптация глаза, структуры, их осуществляющие. Острота зрения.		
Тема 11.3 Слуховая и вестибулярная сенсорная система	Содержание учебного материала	2	
	1 Отделы слуховой и вестибулярной сенсорной системы.		
	2 Наружное ухо: ушная раковина и наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.		
	3 Среднее ухо: барабанная полость, ее стенки и коммуникации. Система слуховых косточек, их роль в проведении звуковой волны. Значение слуховой трубы.		
	4 Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, отделы лабиринта, Кортиев орган. Проведение и восприятие звука. Вестибулярный аппарат.		
	5 Слуховой и вестибулярный анализатор, отделы.		
Тема 11.4 Кожа	Содержание учебного материала	2	
	1 Кожа: функциональное значение.		
	2 Слои кожи.		
	3 Железы кожи.		
	4 Придатки кожи.		

	5	Обонятельная сенсорная система.		
	6	Вкусовая сенсорная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие №38 «Зрительная сенсорная система» Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения.		2	
	Практическое занятие №39 «Слуховая и вестибулярная сенсорная система» Наружное, среднее и внутреннее ухо. Физиология слуха.		2	
	Практическое занятие №40 «Кожа» Функции и слои кожи. Железы. Придатки.		2	
Всего:			152	
Консультации			6	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)			6	
Итого по предмету:			164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты - 8 Стулья -16
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Шкаф для хранения материалов	6
4	Ящики для хранения учебных таблиц	8
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
2	Уборочный инвентарь	1 комплект
3	Термометр комнатный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор)	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
2	Уборочный инвентарь	1 комплект
3	Термометр комнатный	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплект учебно-наглядных пособий 1. Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - нервная система - анализаторы 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - миология; - спланхнология; - ЦНС - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - скелет на подставке; - суставы; - череп	Таблицы 90×60 см, цветные, на картонной основе. Барельефные модели (планшеты) пластиковые 65×40 см: мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей, пищеварительный тракт, печень, выделительная система, кожа, ЦНС Барельефные модели гипсовые в натуральную величину: сагиттальный разрез головы, боковые желудочки больших полушарий, торс новорожденного, легкие, почки, яичко, предстательная железа, грудная полость новорожденного, внутренние женские половые органы, гортань и щитовидная железа, фронтальный разрез головного мозга, внутренние органы верхнего этажа брюшной полости Пластмассовые модели костей в натуральную величину: набор позвонков, шейный отдел позвоночного столба с позвоночными артериями и спинномозговыми нервами на подставке, поясничный отдел позвоночного столба со спинномозговыми нервами на подставке, грудина, кости верхних и нижних конечностей, кисть и стопа на пластмассовом основании, таз. Модель в натуральную величину, на роликовой подставке, изготовлена из пластмассы, с металлическими креплениями. Части модели, изображающие хрящевую ткань скелета, выполнены из полупрозрачного пластика. Модели пластмассовые в натуральную величину: локтевой сустав, коленный сустав, тазобедренный сустав с тазом. Пластмассовые модели черепа в натуральную величину: основание черепа, разборная модель

	3. Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - препараты костей и суставов 4. Муляжи, разборный торс человека, по всем разделам дисциплины.	черепа на подставке. Влажные препараты натуральных органов человека, в стеклянных емкостях, законсервированные в формальдегиде: кисть с лучезапястным суставом на разрезе, сосуды и нервы кисти, головной мозг, мозжечок, сосуды и нервы головы, торс новорожденного с внутренними органами и сосудами, гортань, почка, яичко, матка с придатками, тонкая кишка, поясничные позвонки с туберкулезной гуммой, желудок, бронхиальное дерево. Пластмассовые модели: почка на разрезе, желудок разборный, глазное яблоко разборная модель, гортань разборная модель, сердце разборное. Гипсовые модели: лабиринт внутреннего уха, глазное яблоко с мышцами, сердце с сосудами и клапанами, гортань разборная, височная кость с барабанной полостью. Пластмассовая объемная разборная модель «торс человека» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная модель «торс человека» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная модель «торс и голова человека с мышцами» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная разборная модель женского таза в натуральную величину. Гипсовая объемная модель диафрагмы в натуральную величину.
2	Доска учебная	1
3	Стенды информационные	4

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека.. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 672 с.
2. Смольяникова, В. М. Анатомия и физиология человека. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. М.Р. Сапин, Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html>

2. Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. Современное образование Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200599.html>
3. Билич Г.Л. «Анатомия человека: Атлас». - М.: Изд-во «Э», 2016
4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии: учебное пособие для СПО / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 704 с. (4 экз.)
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник – Изд. 6-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 . – 573 с.
3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. Рекомендовано ФУМО 34.00.004.
4. Караханян К.Г., Карпова Е.В. «Анатомия и физиология человека» Сборник ситуационных задач: учебное пособие. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8.
6. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. Рекомендовано ФУМО
34.00.00

7. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
8. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8.
10. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: уч. пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3.
Рекомендовано ФУМО 34.00.00
11. В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат – geotar - учебное пособие, 2020 - ISBN978-5-9704-5774-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их наскелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

сестринского ухода за пациентами.	заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	

**Тематический план по предмету ОП.01 Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 1 теория 28ч. практика 40ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
Раздел 1. Структурные уровни организма человека		6	2	4
1.	Клетка, ткани, органы и системы	2	2	
2.	Эпителиальные и мышечные ткани	2	-	2
3.	Соединительные и нервная ткань	2	-	2
Раздел 2. Система крови		8	4	4
4.	Кровь. Эритроциты, тромбоциты	4	2	2
5.	Лейкоциты.Группы крови	4	2	2
Раздел 3. Процесс движения		22	8	14
6.	Общая остеология	4	2	2
7.	Скелет туловища	4	2	2
8.	Скелет конечностей	4	2	2
9.	Череп	2	-	2
10.	Общая миология. Мышцы головы и шеи	4	2	2
11.	Мышцы туловища	2	-	2
12.	Мышцы конечностей	2	-	2
Раздел 4. Процесс дыхания		8	4	4
13.	Процесс дыхания. Верхние дыхательные пути	4	2	2
14.	Процесс дыхания. Бронхи, легкие	4	2	2
Раздел 5. Процесс пищеварения		12	6	6
15.	Процесс пищеварения. Верхний отдел ЖКТ	4	2	2
16.	Процесс пищеварения. Средний и нижний отдел ЖКТ	4	2	2
17.	Процесс пищеварения. Пищеварительные железы	4	2	2
Раздел 6. Процесс выделения		6	2	4
18.	Процесс выделения. Почки	4	2	2
19.	Процесс выделения. МВП	2	-	2
Раздел 7. Обмен веществ		6	2	4
20.	Обмен веществ	4	2	2
21.	Обмен энергии. Терморегуляция	2	-	2
	Итого	68	28	40

Семестр 2 теория 48 ч. практика 36ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
Раздел 8. Процесс репродукции		8	4	4
1.	Женская репродуктивная система	2	2	2
2.	Мужская репродуктивная система	2	2	2
Раздел 9.Гумморальная регуляция функций		10	6	4
3.	Неврогенная группа ЖВС	2	2	-
4.	Бранхиогенная группа ЖВС	2	2	-
5.	Неврогенная и бранхиогенная группа ЖВС	2	-	2
6.	Мезодермальная и энтодермальная группа ЖВС	4	2	2
Раздел 10.Процесс кровообращения		24	14	10
7.	Анатомия сердца	4	2	2
8.	Физиология сердечной деятельности	4	2	2
9.	Артерии головы, шеи, верхних конечностей	4	2	2
10.	Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей	4	2	2
11.	Вены	4	2	2
12.	Лимфатическая система	2	2	-
13.	Иммунитет	2	2	-
Раздел 11.Нервная регуляция функций		28	16	12
14.	ЦНС. Спинной мозг	4	2	2
15.	ЦНС. Стволовая часть мозга	4	2	2
16.	ЦНС. Промежуточный и конечный мозг	4	2	2
17.	Оболочки мозга. Ликвор	2	2	-
18.	ПНС. Черепные нервы	4	2	2
19.	ПНС. Спинномозговые нервы	4	2	2
20.	Вегетативная нервная система	4	2	2
21.	Высшая нервная деятельность	2	2	-
Раздел 12.Сенсорные системы		14	8	6
22.	Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко	2	2	-
23.	Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат глаза	2	2	-
24.	Зрительная сенсорная система.	2	-	2
25.	Слуховая и вестибулярная сенсорная система	4	2	2
26.	Кожа	4	2	2
	Итого	84	48	36
	Всего по предмету	152	76	76

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

(на базе среднего общего образования)

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №526, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Левшакова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Пузанов О.И.– преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ МК «Авиценна», к.м.н.
2. Кривогубенко Е.Н.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 9	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Типовые патологические процессы		24	
Тема 1.1. Введение. Принципы классификации заболеваний. Альтерация. Дистрофии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Классификация заболеваний. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние. 8.Альтерация, понятие, виды.	2	

	9.Дистрофия – определение, сущность. 10. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 11.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 12.Мезенхимальные или стромально -сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 13.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.	2	
Тема 1.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Атрофия. Виды атрофии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз.	2	

Тема 1.3. Расстройство кровообращения.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз 8.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 1.4. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	8	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9

	5. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. 6. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. 7. Роль воспаления в патологии. 8. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 9. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 10. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 11. Клиническое значение лихорадки. 12. Экстремальные состояния. Стресс, шок, коллапс, кома.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов воспаления.	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патогенеза нарушений терморегуляции	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
Тема 1.5. Опухоли.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравни-	2	

	тельная характеристика. Гистологическая классификация опухолей 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение различных видов опухолей.	2	
Раздел 2. Частная патология		22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Патология сердечно - сосудистой системы.	1.Причины заболеваний сердечно -сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Ревматические болезни (коллагенозы).	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Изучение признаков заболеваний сердца	2	
	Практическое занятие №9 Изучение признаков заболеваний сердечно -сосудистой системы	2	

Тема 2.2. Патология органов дыхания.	Содержание учебного материала	6	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и не воспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития, осложнения. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Изучение причин патологии органов дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	2	
Тема 2.3. Патология органов пищеварения.	Содержание учебного материала	6	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и не воспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4,1, ПК 5.1, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 12 Изучение патологии органов пищеварения.	2	
	Практическое занятие № 13 Изучения патологии печени и поджелудочной железы.	2	
Тема 2.4. Патология органов мочевого выделения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ЛР 9
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. 3.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Изучение патологии мочевыделительной системы.	2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины
предусмотрен кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	парты - скамьи - 7
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол - 1 стул- 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенды	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы	45
2.	Комплект учебно- наглядных пособий по темам дисциплины	22
3.	Фантомы человека	4

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201632> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина, И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]:учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/>(дата обращения: 07.04.2023).

8. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов.–Ростов-на-Дону:Феникс,2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

9. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

10. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. —

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284132> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Итоговый контроль – комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений

этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения

помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических	патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением	портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами		

**Тематический план по предмету «Основы патологии»
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(на базе среднего общего образования)**

Семестр 1 теория 10 ч. практика 12 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 1. Ведение. Альтерация. Дистрофии.	4	2	2
2.	Тема 2. Альтерация. Некроз.	4	2	2
3.	Тема 3. Расстройство кровообращения	4	2	2
4.	Тема 4. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния.	8	2	6
5.	Опухоли	2	2	-
Итого за 1 семестр		22	10	12

Семестр 2 теория 8 ч. практика 16 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 5. Опухоли	2	-	2
2.	Тема 6. Патология сердечно - сосудистой системы	6	2	4
3.	Тема 7. Патология органов дыхания	6	2	4
4.	Тема 8. Патология органов пищеварения	6	2	4
5.	Тема 9. Патология органов мочевого выделения	4	2	2
Итого за 2 семестр		24	8	16
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6		
ИТОГО		52	18	28

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

**Специальность 31.02.01.Лечебное дело
(на базе среднего общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Жерлицына Л.А.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Ковтун О.Е. - к.м.н. преподаватель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» ЧПОУ медицинский колледж «Авиценна»
2. Левшакова Н.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 6.7.

Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		6	
Тема 1.1. Введение. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие №1 Цитологические и основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №2. Биохимические основы наследственности. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Закономерности наследования признаков	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Сцепленное с полом наследование.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №3 Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.		
	Практическое занятие №4. Закономерности наследования признаков Дигибридное скрещивание Дигибридное скрещивание с полным доминированием Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание	2	
	Практическое занятие №5. Закономерности наследования признаков. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Решение и анализ задач.	2	
	Практическое занятие №6 Наследование групп крови и резус-фактора. Наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование. Решение задач	2	
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека		4	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Практическое занятие №7 Методы изучения наследственности человека. Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).		

	Практическое занятие №8 Методы изучения наследственности человека. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией. Медико-генетическое консультирование. Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
		16	
	Практическое занятие №9 Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 4. Наследственность и патология			
Тема 4.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	Практическое занятие № 10 Хромосомные болезни. Аутосомные аномалии	2	

	Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.		
	Практическое занятие №11 Хромосомные болезни. Аномалии половых хромосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
Тема 4.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	Содержание учебного материала	2	
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	Практическое занятие №12 Генные болезни. Болезни с нарушением обмена аминокислот, углеводов, липидов. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.	2	
	Практическое занятие №13 Генные болезни. Болезни с нарушением обмена стероидов. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена стероидов: аденогенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний.	2	

	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -7, стулья -14
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол – 1, стул - 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Термометр	1
2.	Набор инвентаря для уборки	1
3.	Рециркулятор бактерицидный	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно – методических пособий	3
2.	Динамическое пособие на магнитах: «Митоз, мейоз»	1
3.	Демонстрационные таблицы	13
4	Демонстрационные стенды	2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для СПО / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434> (дата обращения: 07.06.2023).

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 07.06.2023).

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с.

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.		

**Тематический план по предмету ОП 03. Генетика человека с основами
медицинской генетики
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(на базе среднего общего образования)**

Семестр 1 теория 4 ч. практика 12 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
	<i>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>	6	2	4
1.	Цитологические основы наследственности и биохимические основы наследственности		2	
2.	Цитологические основы наследственности			2
3.	Биохимические основы наследственности			2
	<i>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</i>	10	2	8
1.	Закономерности наследования признаков.		2	2
2	Закономерности наследования признаков.			2
3	Закономерности наследования признаков.			2
4.	Наследственные свойства крови			2
	Итого	16	4	12

Семестр 2 теория 4ч. Практика 16ч

	<i>Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости</i>	6		6
1.	Методы изучения наследственности и изменчивости			2
2.	Методы изучения наследственности и изменчивости			2
3	Виды изменчивости, виды мутаций человека			2
	<i>Раздел 4. Наследственность и патология</i>	14	4	10
	Хромосомные болезни.		2	
	Хромосомные болезни. Аномалии аутосом			2
1.	Хромосомные болезни. Аномалии половых хромосом			2
2.	Генные болезни		2	2
	Генные болезни			2
5.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация			2
	Итого	20	4	16

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**
специальности 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2.ПК 4.4. ПК 5.1.ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		19	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4.
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)	1	
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.		
	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	1	ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		9	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание и перевод рецептов	1	
Раздел 3. Клиническая терминология		8	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01 ОК 02

	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	0,5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. ЛР 9 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: Доска магнитно-маркерная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, шкаф для хранения документации.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. и фарм. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.
- 3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
2. <http://www.medcollegelib.ru>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.e.lanbook.com>
5. <http://www.BOOK.RU>
6. <http://www.youtube.com>
7. Электронно-библиотечная система Лань

8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Тематический план
учебной дисциплины
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(теоретическая часть)
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
1	2	3
1	Краткая история латинского языка. Фонетика. Алфавит. Ударение. Правила чтения. Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение.	2
2	Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Существительные 3,4,5 склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2
3	Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Правила выписывания рецептов Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Пропись лекарственных форм	2
4	Химическая номенклатура. Частотные отрезки Состав слова. Клиническая терминология. Словообразование. Греко-латинские дублеты. Профессиональные термины в лабораторной диагностике	2
	Всего	8

Тематический план
учебной дисциплины
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(практическая часть)
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
2	3	4
1	Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке. Правила произношения и постановки ударения Тест по фонетике. Зачет по чтению.	2
2	Применение имен существительных 1 и 2 склонения,	2
3	Имена прилагательные I и II групп в медицинской терминологии. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп	2
4	Существительные 3,4,5 склонений.	2
5	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.	2
6	Оформление латинской части рецепта и ее перевод	2
7	Пропись рецептов на лекарственные формы	2
8	Контрольная работа по теме «Рецепт»	2
9	Применение химической номенклатуры в рецептуре	2
10	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре	2
11	Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов	2
12	Структура клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии.	2
13	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	2
14	Дифференцированный зачет.	2
	Всего	28

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(на базе среднего общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №526, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе среднего общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Кривогубенко Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Савченко Т.А. – клинический фармаколог ГБУЗ СК Краевая детская клиническая больница

2. Подкопаева О.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2.Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.2.Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 4.2.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.2.Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ЛР 7.Осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважать достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,

самоопределения. Проявлять бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, в отношении выражения прав и законных интересов других.

ЛР 9. Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, физическую активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Общая фармакология		4	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 4.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 5.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 6.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 7. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 8.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 9.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.	2	

	10.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Общая фармакология Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств.	2	
Раздел 2.Общая рецептура		10	
Тема 2.1. Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	1.Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Лекарственные формы, их классификация. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм (таблетки, драже, порошки, капсулы).	2	
Тема 2.2. Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала		
	1. Правила выписывания в рецепте мягких (мази, пасты, суппозитории), жидких (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры, лекарственные формы для инъекции) лекарственных форм.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Изучение твердых лекарственных форм. Таблетки, драже, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие № 3 Правила выписывания лекарственных форм Изучение мягких и жидких лекарственных форм.	2	

	Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Практическое занятие № 4 Итоговое занятие по рецептуре Правила выписывания в рецептах твердых, мягких и жидких лекарственных форм.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		66	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	14	
Противомикробные средства. Антисептики.	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2.Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика групп: галогеносодержащие препараты, окислители, соли металлов, препараты ароматического ряда, препараты алифатического ряда, производные нитрофурана, красители, детергенты, кислоты и щелочи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.2. Антибиотики.	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9

	3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
Тема 3.3. Сульфаниламидные препараты.	1. Характеристика сульфаниламидных препаратов. 2. Классификация сульфаниламидных препаратов. 3. Характеристика групп сульфаниламидов, конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.4. Химиотерапевтические средства.	1. Характеристика химиотерапевтических средств: производные нитрофурана (фуразолидон, фурадонин), производные 8-оксихинолина (нитроксолин), противотуберкулезные средства, противоспирохетозные средства, противопротозойные средства, противовирусные средства, противогельминтные средства. 2. Спектр и тип действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Антисептики Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика групп и отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 6 Антибиотики Особенности применения антибиотиков. Характеристика групп и отдельных препаратов. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 7 Химиотерапевтические средства Химиотерапевтические средства разных групп. Характеристика,	2	

	показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
Тема 3.5. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества. Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Средства, влияющие на афферентную иннервацию Характеристика препаратов, влияющих на афферентную иннервацию, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9

	холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства Характеристика холинергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.7. Адренергические средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Адренергические средства Характеристика адренергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.8. Средства, влияющие на ЦНС.	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Психотропные средства, понятие, классификация. 4. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 4. Антидепрессанты, общее представление о средствах,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9

	применяемых для лечения депрессивных состояний. 5.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты. 6.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. 7.Аналгетики, понятие, история, классификация. 8.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 9.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Средства, влияющие на ЦНС Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.9. Средства, влияющие на органы дыхания.	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. 2.Противокашлевые средства, классификация. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты. 3.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, особенности их действия и применения. 4.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9

	5. Антигистаминные вещества принцип действия, показания к применению, побочные эффекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Средства, влияющие на органы дыхания Характеристика средств, влияющих на органы дыхания. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	10	
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	1. Кардиотонические средства - сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, помощь при передозировке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11.	1. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 2. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина. 3. Противоаритмические средства, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.12	1. Гипотензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, адrenoблокаторов и симпатолитиков. 3. Антигипертензивные средства миотропного действия. 4. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 5. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
Гипотензивные средства.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Средства, влияющие на сердечно-	2	

	сосудистую систему Характеристика сердечных гликозидов, коронарорасширяющих и противоаритмических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
	Практическое занятие № 14 Гипотензивные средства Характеристика гипотензивных и диуретических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 4. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 5. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 6. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, касторового масла и препаратов, содержащих антрагликозиды. 7. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Средства, влияющие на органы пищеварения Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Механизм действия, показание к применению,	2	

	побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
Тема 3.14. Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, влияющие на эритропоэз. Отдельные препараты, показания к применению, побочные эффекты. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, отдельные препараты, применение. 3. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, применение, побочные эффекты. 4. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. 5. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. 6. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, простагландины). Показания к применению, побочные эффекты. 7. Утеротонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях. Показания к применению, побочные эффекты. 8. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия. Препараты гестагенов. Показания к применению, побочные эффекты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы кроветворения. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия. Механизм действия,	2	

	показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.15. Витамины.	Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов. Действие на органы и ткани. Показания к применению. Характеристика отдельных препаратов. Препараты жирорастворимых витаминов. Влияние на органы и ткани. Применение. Характеристика отдельных препаратов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Витамины Классификация витаминов, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.16. Препараты гормонов.	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, принцип действия, применение. 3. Инсулин, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, применение, побочные эффекты. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Препараты гормонов Классификация гормональных препаратов, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.17. Осложнение медикаментозной терапии.	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Осложнение медикаментозной терапии Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях.	2	
Тема 3.18 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		80/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Фармакология», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -5
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Шкаф для хранения материалов	1
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенд информационный	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные образцы наборов лекарственных препаратов	4
2.	Наглядные пособия аннотаций к лекарственным препаратам	10
3.	Таблицы	10

\

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Туровский, А. В. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для СПО / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для СПО / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий : уч. пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>умения</i> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;	Экспертная оценка выполнения практических заданий

по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

**Тематический план по предмету «Фармакология»
для специальности 31.02.01 Лечебное дело
(на базе среднего общего образования)**

Семестр 1 теория 18ч. практика 16ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Общая фармакология.	4	2	2
2.	Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм.	4	2	2
3.	Правила выписывания лекарственных форм.	4	2	2
4.	Итоговое занятие по рецептуре.	2		2
5.	Антисептики.	4	2	2
6.	Антибиотики.	4	2	2
7.	Сульфаниламидные препараты.	2	2	
8.	Химиотерапевтические средства.	4	2	2
9.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	4	2	2
10.	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	2	2	
	Итого	34	18	16

Семестр 2 теория 22 ч. практика 24 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	2		2
2	Адренергические средства.	4	2	2
3.	Средства, влияющие на ЦНС.	4	2	2
4.	Средства, влияющие на органы дыхания.	4	2	2
5.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	2	
6.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	4	2	2
7.	Гипотензивные средства.	4	2	2
8.	Средства, влияющие на органы пищеварения.	4	2	2
9.	Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства	4	2	2
10.	Витамины.	4	2	2
11.	Препараты гормонов	4	2	2
12.	Осложнение медикаментозной терапии.	4	2	2
13.	Дифференцированный зачет	2		2
	Итого	46	22	24

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
на базе среднего общего образования**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ППССЗ базовой подготовки на базе среднего общего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Быкова Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № 19 от 21 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Бородинова Т.Ю.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.

2. Гребенкина М.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней,

		механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
В т.ч. в форме практической подготовки	12
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологические лаборатории	Содержание учебного материала Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Классификация и систематика микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон). Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Понятие о дезинфекции и стерилизации	Содержание учебного материала Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф). Понятие о дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №2. Изучение возбудителей инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 3. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах		4	
Тема 3.1. Инфекционный процесс, эпидемический процесс	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса; количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы и пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость. Противоэпидемические мероприятия (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Изучение профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	
Раздел 4. Учение об иммунитете		6	
Тема 4.1. Понятие об иммунитете. Иммунологические исследования	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3.
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Органы иммунной системы. Иммунологические исследования, их значение. Серологические реакции: агглютинации, преципитации, связывания комплемента, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	
Тема 4.2. Иммунный статус. Иммунобиологические препараты	Содержание учебного материала		
	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, зубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты; их состав, свойства, назначение.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №4. Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики	2	
Раздел 5. Паразитология		4	
Тема 5.1. Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация простейших (дизентерийная амёба, лямблия, малярийный плазмодий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Методы обнаружения простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Профилактика протозоозов. Общая характеристика и классификация гельминтов, особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале. Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.2.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Изучение методов паразитологического исследования	2	
Раздел 6. Вирусология		2	
Тема 6.1. Характеристика вирусов, методы изучения	Содержание учебного материала Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, формы вирионов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.2.
Раздел 7. Клиническая микробиология		6	
Тема 7.1. Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований	Содержание учебного материала Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 4.4.

Тема 7.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Профилактика ИСМП. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- общий рабочий стол для работы с препаратами;
- полки для инструментов и муляжей;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Лабораторное оборудование:

- микроскопы; лабораторные инструменты (бактериологические петли, спиртовки, штативы для пробирок), посуда (пробирки, пипетки, чашки Петри), реактивы, питательные среды, предметные стекла, лотки почкообразные, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47024-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320771>
3. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-507-

44759-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239435>

4. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для СПО / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова; Под редакцией д. м. н., проф. О. Г. Макеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9450-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195449>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>
2. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для СПО / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667>
3. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания; оценка результатов индивидуального устного опроса; оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц; оценка правильности решения ситуационных заданий; оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; соответствие презентации критериям оценки; оценка продуктивности работы на практических занятиях; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику.	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы

Тематический план дисциплины
Основы микробиологии и иммунологии
специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологические лаборатории.	2
2.	Экология микроорганизмов. Понятие о дезинфекции и стерилизации.	2
3.	Классификация и морфология бактерий.	2
4.	Физиология бактерий. Питательные среды.	2
5.	Антибактериальные средства. Методы микробиологической диагностики.	2
6.	Инфекционный процесс, эпидемический процесс.	2
7.	Понятие об иммунитете. Иммунологические исследования.	2
8.	Иммунный статус. Иммунобиологические препараты.	2
9.	Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения.	2
10.	Характеристика вирусов, методы изучения.	2
11.	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
12.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи.	2
Итого:		24

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение устройства, оснащения, правил работы в микробиологической лаборатории.	2
2.	Изучение возбудителей инфекционных заболеваний.	2
3.	Изучение профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2
4.	Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики.	2
5.	Изучение методов паразитологического исследования.	2
6.	Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований. Дифференцированный зачет.	2
Итого:		12

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

специальности 31.02.01 Лечебное дело

(на базе среднего общего образования)

г. Ставрополь, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Германова О.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории председатель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.

Оболенская Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК акушерства и педиатрии, ЦМК узких клинических дисциплин

Протокол № 18 от 21.06.2023 г.

Председатель ЦМК акушерства и педиатрии _____ Германова О.Н.

Председатель ЦМК узких клинических дисциплин _____ Бородинова Т.Ю.

Согласовано с работодателями:

Богатырева Елена Викторовна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя _____ 20.06.2023 г.

Рецензент:

Рылова Наталья Юрьевна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера

	отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин I проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде I порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	154
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия (если предусмотрено)	100
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Здоровье детей		58	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Виды профилактики заболеваний Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Составляющие здоровья, его факторы. Понятие «здоровый образ жизни», его категории. Группы здоровья. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие. Центр здоровья. Основные положения по деятельности Школ здоровья. Определение понятия, цели и задачи. Нормативные документы, определяющие работу Школ здоровья. Особенности организации обучения пациентов в условиях Школы здоровья.		
	Практическое занятие.	4	
	Изучение понятий: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье, факторов риска здоровью. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Изучение понятий: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Решение профессиональных задач. Составление анкеты, памятки для пациента и родителей; составление схем, заполнение таблиц, разработка презентаций, санбюллетеня; подготовка докладов, эссе с использованием интернет-источников и учебной литературы.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала.	8	ОК 01.

Внутриутробный период и период новорожденности	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие.	4	
	Изучение периодов детского возраста. Выявление закономерностей роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное и фетальное развитие плода, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.		
	Практическое занятие.	4	

	Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Изучение особенностей течения периода новорожденности (неонатальный), его характеристика. Обучение анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка. Изучение оценки общего состояния по шкале Апгар. Обучение первичному и ежедневному туалету новорожденного. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).		
	Практическое занятие.	4	
	Выявление основных проблем периода недоношенного новорожденного ребенка. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение особенностям кормления, содержания. Обучение анатомо-физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка. Обучение этапам и принципам выхаживания недоношенных детей. Обучение особенностям ежедневного туалета недоношенного новорожденного. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.		
Тема 1.3. Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей.	Содержание учебного материала.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		
	Практическое занятие.	4	

	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).		
Тема 1.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста	Содержание учебного материала.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Питание кормящей женщины. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Организация, сроки и правила введения продуктов прикорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		
	Практическое занятие.	8	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Консультирование матерей по вопросам грудного вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01.

Период преддошкольного и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие.	4	
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов"). Обучение принципам подготовки детей к поступлению в школу. Изучение медицинских и психолого-педагогических критериев готовности ребенка к обучению в школе. Определение оценки школьной зрелости. Изучение механизмов адаптации. Обучение проведению психолого-педагогического теста определяющего готовность ребенка к обучению в школе (тест керна-Ирасека).		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01.

Период школьного возраста	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие.	4	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни		
Зрелый возраст		56	

Тема 2.1. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
Тема 2.2. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 2.3. Функции менструального цикла.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Репродуктивная система и уровни ее регуляции. Менструальный цикл, овогенез. Яичниковый (овариальный) и маточный циклы.		
Тема 2.4. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья		

	Практическое занятие.	4	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни		
Тема 2.5. Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		

	Практические занятия	4	
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
Тема 2.6. Период беременности, оплодотворение	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.		
	Практическое занятие.	4	
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

Физиология беременности. Диагностика беременности.	Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Основные акушерские позиции (положения, предлежания, позиции, вид плода). Аускультация плода. Правила гигиены беременной. Диета беременной. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие.	8	
	Обучение определению основным акушерским позициям, аускультации плода. Правил гигиены беременной. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.		
Тема 2.7. Понятие о родовом акте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.		

Тема 2.8. Послеродовой период.	Содержание учебного материала. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания, уход за молочными железами. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; уход за родильницей. Предупреждение воспалительных заболеваний молочных желез, роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие.	8	
	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Наблюдение и уход за роженицей. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала.	2	

Климактерический период	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
Пожилой возраст		40	
Тема 3.1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	Практическое занятие №1.	4	
	Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, рассчитывают биологический возраст, сравнивают биологический и календарный возраст, определяют тип старения. Работа в отделениях стационара.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.

Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, нервной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Практическое занятие №2.	4	
	Курация гериатрических пациентов с целью выявления анатомо-физиологических особенностей стареющего организма. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем. Работа в отделениях стационара.		
Тема 3.3. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Основные синдромы психических нарушений позднего возраста. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	Практическое занятие №3.	2	
	Понятие психологического возраста. Психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста. Синдромы психических расстройств. Обучение выявлению психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Определение синдромов психических расстройств. Курация гериатрических пациентов с целью выявления когнитивных нарушений, тревожно-депрессивных расстройств. Работа в отделениях стационара.		
Тема 3.4. Гериатрические синдромы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Определение гериатрического синдрома. Классификация гериатрических синдромов. Краткая клиническая характеристика и помощь при их констатации. 1-я группа – соматические: синдром недостаточного питания (мальнутриция); нарушение ходьбы и общей двигательной активности; синдром падений; пролежни; •недержание мочи (инконтиненция); нарушения стула; нарушения слуха и зрения; уменьшение мышечной массы и мышечной силы (саркопения); нарушение сна (инсомния); болевой синдром; 2-я группа – психические: снижение когнитивных способностей и деменция; тревожно-депрессивный синдром; делирий; нарушения поведения и адаптации; 3-я группа – социальные: утрата самообслуживания; зависимость от посторонней помощи; социальная изоляция; синдром насилия; нарушение семейных связей. Профилактика развития гериатрических синдромов.		

	Практическое занятие №4.	4	
	Скрининг гериатрических синдромов, наиболее часто встречающихся в гериатрической практике. Мальнутриция, нарушение ходьбы и общей двигательной активности, синдром падений, пролежни, инконтиненция, нарушения стула, нарушения слуха и зрения, саркопения, инсомния, болевой синдром, деменция, тревожно-депрессивный синдром, утрата самообслуживания, зависимость от посторонней помощи. Составление плана вмешательств при констатации гериатрических синдромов. Разработка мер с целью профилактики развития гериатрических синдромов. Гериатрическая шкала депрессии Оценка сохранения равновесия и походки (WillifmsB.A. etal., 1995). Оценка функциональных способностей стареющего человека по индексу Бартела Скрининг с помощью опросника «Возраст не помеха» Оценка когнитивных расстройств по шкале MMSE Работа в отделениях стационара.		
Тема 3.5. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилый человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические		

	аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, геронтопротекторы, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. Понятия «малых доз» «тахифилаксии», «полипрагмазии». Основные особенности фармакотерапии в гериатрии. Общие правила применения лекарственных средств в гериатрической практике. Основные группы препаратов, применяемые в гериатрии, особенности их использования. Понятие о геронтопротекторах и особенностях их применения. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	Практическое занятие №5. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Оценка потребности и объема социально – бытовой помощи и ухода по шкале. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов	4	

	удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Практическое занятие №6. Дискуссионное обсуждение проблем человека преклонного возраста, связанных с лекарственной интоксикацией, полипрагмазией, тахифилаксией. Обучение правильному применению лекарственных средств у лиц пожилого и старческого возраста. Оценка и характеристика препаратов, используемых пациентом. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Геронтопротекторы – определение, методика использования. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. Оценка риска побочных реакций у пожилых людей (риск полипрагмазии)		
Тема 3.6. Профилактика старения. Образ жизни. Аспекты смерти	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Геропротекторы. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		

	Практическое занятие №7.	4	
	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Составление плана: 1. Увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. 2. Позитивная личностная концепция. 3. Способы сохранения интеллекта. 4. Понимание возрастных изменений. 5. Геродиететики. 6. Контроль массы тела. 7. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Практическое занятие №8.	2	
	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	154	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здоровый человек и его окружение, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. растворов, одноразовые шприцы 2 мл., 5мл. с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, р-р фурациллина 1:5000, пипетки, зонды, ложки, соски, бутылочки для кормления, грелки, аппарат Боброва, носовые катетеры, маски, пузырь для льда, пленки, клеенка, сантиметровая лента, ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинские весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинская груша, газоотводная трубка, термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха, ванночка для купания, кувшин для воды, комплект детского питания, комплекты одежды, муляжи, фантомы.

Зеркало влагалищное двустороннее зеркало влагалищное ложкообразное; зажимы для скобок Роговина; катетер резиновый; подъёмники; скобки Роговина; стетоскоп акушерский; тазомер; фонендоскоп; баллон резиновый; бельё для принятия родов; кружка Эсмарха; лента измерительная; лотки почкообразные; наконечники прямокишечные; пузырь для льда резиновый; перчатки резиновые; пипетки глазные; тарелка для определения группы крови; термометр медицинский; вата гигроскопическая; предметные стёкла; штатив для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; комплект роженицы; кресло гинекологическое; кровать акушерская; кушетка; стол для инструментов; шкаф для хранения учебных пособий; таблицы: анатомия женских половых органов, физиологическое акушерство.

Материально – техническое оснащение дисциплины

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- стол и стул преподавательский
- столы и стулья для студентов
- столики для манипуляций
- книжный шкаф
- шкаф для мед. оборудования
- пеленальный столик

- кувез
- детская кроватка
- холодильник для хранения МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов)

Медицинская документация

- образец истории новорожденного
- образец истории развития ребенка (ф.112/у, ф.026/у)
- образец обменной карты новорожденного
- образцы бланков направлений на анализы
- образцы бланков направлений на консультации к специалистам
- образец центильных таблиц для оценки физического развития детей
- образец таблицы для оценки полового созревания
- таблица для оценки НПР детей
- образец анкеты для скрининг-тестов

Учебно – наглядные пособия

- презентации
- стенд: «Вскармливание детей до года»
- фильм: «Вскармливание детей первого года жизни»
- фильм: «Нервно-психическое развитие детей до года»
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, комплексы гимнастики и массажа детям до года.

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК «СБМК»
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ
- Закон об образовании

Учебно – методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий по темам, рекомендации для обучающихся
- Комплект тестовых заданий по всем специальностям
- Сборник ситуационных задач
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов
- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради
- Рабочие тетради

Технические средства обучения: проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

А) Основные источники:

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018 — 474 с.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.
3. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2022. - 424 с.
4. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. - Ростов – на Дону: Феникс, 2020. – 559 с.

Электронные источники:

1. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>
2. Курбатова, У.Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
4. Назарова, И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ушакова, Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
6. Сединкина, Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Б) Дополнительные источники:

1. Агкачева С.А. Сестринские манипуляции. - Москва: Медицина, 2020. - 560 с.
2. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

В) Нормативные документы: Законы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н
4. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля инфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8
5. Приказ МЗ РФ №366н от 16.04.2012г. «Порядок оказания педиатрической помощи»
6. Приказ от 10.08.2017г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
7. Приказ МЗ РФ от 27.12.2011г. №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи»
8. Методическое письмо МЗ РФ от 13.07.2011г. №15-4/10/2-6796 «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий»
9. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021г. №1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Г) Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.3678-20 от 24.12.2020г. N44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг» (с изменениями на 14 апреля 2022 года)
2. СанПин 2.1.3684-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <https://www.studentlibrary.ru>
1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и	профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо- физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	

психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими инфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОП.07 Здоровый человек и его окружение
Здоровье детей
Специальность 34.02.01 Лечебное дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 1 семестр			
1	Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2	4
2	Внутриутробный период и период новорожденности.	2	4
3	АФО доношенного новорожденного ребенка.	2	4
4	Недоношенный ребенок.	2	4
5	Организация ухода за недоношенным новорожденным.	2	
6	Физическое развитие детей	2	4
7	Нервно-психическое развитие детей	2	4
8	Естественное вскармливание	2	
9	Смешанное и искусственное вскармливание	2	4
10	Период преддошкольного, дошкольного возраста	2	4
11	Период школьного возраста	2	4
ИТОГО:		22	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОП.07 Здоровый человек и его окружение
Зрелый возраст
Специальность 34.02.01 Лечебное дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 1 семестр			
1	Период юношеского возраста.	2	4
2	Особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	
3	Функции менструального цикла.	2	4
4	Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	2	
Всего:		8	8
1 курс 2 семестр			
1	Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	2	4
2	Период беременности, оплодотворение.	2	4
3	Физиология беременности.	2	4
	Диагностика беременности.		4
4	Понятие о родовом акте.	2	4
5	Послеродовый период.	2	4
6	Климактерический период.	2	4
Всего:		12	28
ИТОГО:		20	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОП.07 Здоровый человек и его окружение
Пожилой возраст
Специальность 34.02.01 Лечебное дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 1 семестр			
1	Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения.	2	4
2	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	4
3	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	2
Всего:		6	10
1 курс 2 семестр			
1	Гериатрические синдромы.	2	4
2	Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.	2	4
	Гериатрическая фармакотерапия.		4
3	Профилактика старения. Образ жизни.	2	4
	Аспекты смерти		2
Всего:		6	18
ИТОГО:		12	28

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальности 31.02.01 Лечебное дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

1. Саркисова А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е.В.

Рецензенты:

1. Потехина Е.В. – доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук.
2. Кобозева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

31.02.01 «Лечебное дело»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК 2
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие: Формы представления числовой, текстовой, звуковой и графической информации на компьютере.	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		4	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК 2
	В том числе, практических занятий:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие: Устройство ПК. Работа в операционной системе Windows. Стандартные программы.	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		18	
Тема 3.1. Создание текстовых документов Тема 3.2. Создание электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами.	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	В том числе практических занятий:		
	Практические занятия: 1. Программный интерфейс Microsoft Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Работа с таблицами в MS Word. Работа с графическими объектами. 2. Изучение интерфейса табличного процессора Microsoft Excel. Ввод данных. 3. Формулы и функции. Применение статистических формул для медицинских расчетов. 4. Построение диаграмм в Microsoft Excel на основе таблиц. 5. Создание презентаций в MS PowerPoint. Работа с системами OCR.	10	
Тема 3.3. Работа с базами данных	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе, практических занятий:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: 1. Создание базы данных в Microsoft Access. Создание связей между таблицами. 2. Создание запросов, форм и отчетов в Microsoft Access.	4	
	Самостоятельная работа: Создание медицинской базы данных.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		6	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия: 1. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса программы КСАМУ. 2. Работа в КСАМУ. Заполнение данных.	4	
Дифференцированный зачет		2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем),	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.

данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства профессиональной деятельности	клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Тематический план
 учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов специальности 31.02.01 «Лечебное дело», I курс 2 семестр; II курс 1 семестр.

№ п/п		К-во часов
	I курс, 2 семестр	
	Теория (8 часов)	
1.	Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационные процессы.	2
2.	Аппаратная конфигурация ПК. Программное обеспечение ПК. Защита информации.	2
3.	Обработка информации средствами MS Word. Редактирование и форматирование простых и сложных текстовых документов. Оформление страниц и печать документов.	2
4.	Выполнение расчетных операций в MS Excel. Создание презентаций в программе MS PowerPoint.	2
	Практические занятия (14 часов)	
1.	Формы представления числовой, текстовой, звуковой и графической информации на компьютере.	2
2.	Устройство ПК. Работа в операционной системе Windows. Стандартные программы.	2
3.	Программный интерфейс Microsoft Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Работа с таблицами в MS Word. Работа с графическими объектами.	2
4.	Изучение интерфейса табличного процессора Microsoft Excel. Ввод данных.	2
5.	Формулы и функции. Применение статистических формул для медицинских расчетов.	2
6.	Построение диаграмм в Microsoft Excel на основе таблиц.	2
7.	Создание презентаций в MS PowerPoint. Работа с системами OCR.	2
	II курс, 1 семестр	
	Теория (4 часа)	
1.	Назначение СУБД. Создание базы данных. Запросы, формы и отчеты в MS Access.	2
2.	Понятие, классификация и структура медицинской информационной системы. Автоматизированное рабочее место персонала. Понятие, классификация и структурная схема медицинских приборно-компьютерных систем.	2

	Практические занятия (10 часов)	
1.	Создание базы данных в Microsoft Access. Создание связей между таблицами.	2
2.	Создание запросов, форм и отчетов в Microsoft Access.	2
3.	Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса программы КСАМУ.	2
4.	Работа в КСАМУ. Заполнение данных.	2
5.	Дифзачет.	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очной форме –2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, заведующий отделом по практическому обучению, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Безопасность жизнедеятельности	
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Основы бережливого производства	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР10, ЛР12
Психология	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13
Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Основы патологии	ЛР 9
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

ПМ.04. Осуществление профилактической деятельность	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой среднего профессионального образования (ППССЗ).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения

к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, заведующих отделами и отделениями, специалистов отдела по воспитательной работе, преподавателей и кураторов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актный зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Ставрополь, 2023 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний	Группы 1 курса	Двор колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР7
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение Гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР1-ЛР17
02.09	День окончания Второй мировой войны	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР8
в течение месяца	Мероприятия по безопасности (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, учебно-Тренировочная эвакуация студентов из здания и т.д.)	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, социальный педагог	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
в течение месяца	Посвящение в студенты Визитная карточка группы	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9
вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	3 курсы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
в течение месяца	Родительские собрания	1 курсы	Аудитории	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9
15.09	День всемирной борьбы с лимфомами	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курсы	Аудитории	Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
последнее воскресенье сентября	Международный день глухонемых	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
26.09	Всемирный день контрацепции	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
27.09	Всемирный день туризма	1 курсы	Аудитории	Руководитель физического воспитания, преподаватели, педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР10
28.09	Всемирный день борьбы против бешенства	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный День отоларинголога	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный день сердца	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ежемесячно	Старостаты	все группы	Аудитории	Заведующий отделением	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР13
в течение года	Работа волонтерского центра «Милосердия» (в соответствии с планом работы)	Члены волонтерского отряда	Актовый зал	Руководитель волонтерского центра	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10

в течение года	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
ОКТАБРЬ					
01.10	День пожилых людей	все групп	Аудитории	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители	ЛР3
Еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.10	День Учителя	все групп	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР 5, ЛР6
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	2 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
второй четверг октября	Всемирный день зрения	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
14.10	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

15.10	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.10	Всемирный месяц борьбы против рака груди	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
20.10	Всемирный день борьбы с остеопорозом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.10	Всемирный день борьбы с инсультом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.10	День памяти жертв политических репрессий	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
НОЯБРЬ					
04.11	День народного единства	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	3 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
13.11	Международный день слепых	2, 3 курсы	Аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

14.11	Всемирный день борьбы против диабета	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
17.11	Международный день недоношенных детей	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.11	День рождения колледжа	Все группы	Актный зал	Отдел воспитательной работы	
последнее воскресенье ноября	День матери	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР12
19.11	Международный день отказа от курения	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР9
ДЕКАБРЬ					
01.12	День борьбы с СПИДом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР9
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
09.12	День Героев Отечества	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8
12.12	День Конституции Российской Федерации	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
20.12 -28.12	Новогодняя акция «Подари чудо» Проведение благотворительных акций	все группы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5
ЯНВАРЬ					
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17

25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР2, ЛР5
21.01	День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков	Все группы	аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР3, ЛР5
27.01	День снятия блокады Ленинграда	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, педагог-организатор	ЛР3, ЛР5
ФЕВРАЛЬ					
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР3.ЛР5
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
04.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
08.02	День русской науки	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
15.02	Международный День операционной медицинской сестры	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.02	День защитников Отечества	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8

МАРТ					
06.03	Всемирный день борьбы с глаукомой	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
06.03	Международный женский день	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР12
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
АПРЕЛЬ					
07.04	Всемирный день здоровья	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.04	День космонавтики	все группы	Аудитории	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР5
20.04	Национальный день донора в России	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР6, ЛР9
25.04	Международный день ДНК	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

25.04	Международный день борьбы с малярией	2, 3 курсы	Аудитории	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	все группы	Аудитории	Председатель студенческого профкома	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
08.05	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
09.05	День Победы	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
12.05	Международный День медицинской сестры	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
18.05	День борьбы с артериальной гипертонией	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
24.05	День славянской письменности и культуры	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР5
26.05	День российского предпринимательства	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
28.05	Международный день действий за женское здоровье	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.05	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

31.05	Всемирный день без табака	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР9
в течение месяца	Ярмарка вакансий рабочих мест	Выпускные группы	Актный зал	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделением, классные руководители, педагог-организатор	ЛР4, ЛР6
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР12
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.06	День эколога	все группы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР4, ЛР10
06.06	Пушкинский день России	1,2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11
12.06	День России	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
14.06	Всемирный день донора крови	3,4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
третье воскресенье	День медицинского работника	все группы	Аудитории	Воспитательный отдел	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.06	День памяти и скорби	все группы	Аудитории	преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР5
26.06	Международный день борьбы с наркотиками	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители, социальный педагог	ЛР9

27.06	День молодежи	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР3, ЛР4
30.06.	Вручение дипломов	Выпускные группы	ДДТ	Директор, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители выпускных групп	ЛР4, ЛР6
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности	все группы	Дистанционно	педагог-организатор	ЛР5, ЛР12
28.07	Всемирный день борьбы с гепатитом	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
АВГУСТ					
01.08 – 07.08	Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
27.08	День российского кино	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР11

Приложение 6
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3

ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	Вид деятельности 4 Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	Вид деятельности 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность выполнения задания государственного экзамена.

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А перкуссия
 - Б жалобы
 - В история болезни
 - Г история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____
КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
 - А цианоз
 - Б гиперемия
 - В желтушность
 - Г бледность
3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А бронхография
 - Б эзофагоскопия
 - В бронхоскопия
 - Г цистоскопия

4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А боль за грудиной
 - Б боль в костях
 - В жажда
 - Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А увеличение числа лейкоцитов
 - Б уменьшение СОЭ
 - В уменьшение количества гемоглобина
 - Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
- А правая подвздошная
 - Б околопупочная
 - В эпигастральная
 - Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А костная крепитация
 - Б боль
 - В нарушение функции
 - Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А R
 - Б Q
 - В P
 - Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ
- А 6-7
 - Б 10
 - В 8-9
 - Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А осмотр шейки матки в зеркалах
 - Б расспрос женщины
 - В пальпацию живота
 - Г пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных

(бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	

	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение	Выполнить/ сказать	

	громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления		
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
Подготовка к процедуре			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	

12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение массы тела			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение роста			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к	Выполнить	

	голении, подвижную планку ростомера		
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку)

- экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
 18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
 19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100- 120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно- легочная реанимация оказывалась профессиональн о	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии

со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает капторил в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

*Росла и развивалась соответственно возрасту.
Профессия: экономист.
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.
Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.
Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.
Вредные привычки: отрицает.
Аллергоанамнез: неотягощен.
Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ																																																												
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются																																																											
Количество верных ответов	5																																																											
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови																																																											
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/																																																											
Результат	<table><thead><tr><th>Показатель</th><th>Результат</th><th>Нормы</th></tr></thead><tbody><tr><td>Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td><td>4,8</td><td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td></tr><tr><td>Гемоглобин (Hb), г/л</td><td>136</td><td>м. 130-160 ж. 120-140</td></tr><tr><td>Гематокрит (HCT),%</td><td>42</td><td>м. 39-49 ж. 35-45</td></tr><tr><td>Цветовой показатель (ЦП)</td><td>0,94</td><td>0,8-1,0</td></tr><tr><td>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td><td>84</td><td>80-100</td></tr><tr><td>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td><td>28</td><td>26-34</td></tr><tr><td>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td><td>35,6</td><td>32,0-37,0</td></tr><tr><td>Ретикулоциты (RET), ‰</td><td>10</td><td>2-12</td></tr><tr><td>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л</td><td>310</td><td>180-320</td></tr><tr><td>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л</td><td>6,8</td><td>4-9</td></tr><tr><td colspan="3">Лейкоцитарная формула</td></tr><tr><td>Нейтрофилы палочкоядерные, %</td><td>1</td><td>1-6</td></tr><tr><td>Нейтрофилы сегментоядерные, %</td><td>62</td><td>47-72</td></tr><tr><td>Эозинофилы, %</td><td>2</td><td>1-5</td></tr><tr><td>Базофилы, %</td><td>0</td><td>0-1</td></tr><tr><td>Лимфоциты, %</td><td>33</td><td>19-37</td></tr><tr><td>Моноциты, %</td><td>2</td><td>2-10</td></tr><tr><td>СОЭ, мм/ч</td><td>5</td><td>м. 2-10 ж. 2-15</td></tr></tbody></table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9	Лейкоцитарная формула			Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	33	19-37	Моноциты, %	2	2-10	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15		
Показатель	Результат	Нормы																																																										
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																																										
Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140																																																										
Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45																																																										
Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0																																																										
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100																																																										
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																																										
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																																										
Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12																																																										
Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320																																																										
Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9																																																										
Лейкоцитарная формула																																																												
Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6																																																										
Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72																																																										
Эозинофилы, %	2	1-5																																																										
Базофилы, %	0	0-1																																																										
Лимфоциты, %	33	19-37																																																										
Моноциты, %	2	2-10																																																										
СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15																																																										
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови																																																											
Обоснование	<u>Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в</u>																																																											

	<u>венозной крови</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/																																				
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)																																				
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)																																				
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-EPI) в специальных калькуляторах.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)																																				
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м² (N>90 мл/ мин/1,73м²)																																				
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи																																				
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/																																				
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th><th>Результат</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td><td>Светло-желтый</td></tr> <tr> <td>Прозрачность</td><td>Прозрачная</td></tr> <tr> <td>Относительная плотность</td><td>1018</td></tr> <tr> <td>Реакция</td><td>слабокислая</td></tr> <tr> <td>Белок</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>Глюкоза</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>Кетоновые тела</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>Эпителий:</td><td></td></tr> <tr> <td> плоский</td><td>0-1</td></tr> <tr> <td>Лейкоциты</td><td>0-1 в п/зр</td></tr> <tr> <td>Эритроциты:</td><td></td></tr> <tr> <td> измененные</td><td>0-1</td></tr> <tr> <td> неизмененные</td><td></td></tr> <tr> <td>Цилиндры:</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Слизь</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>Соли</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>Бактерии</td><td>нет</td></tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет	Эпителий:		плоский	0-1	Лейкоциты	0-1 в п/зр	Эритроциты:		измененные	0-1	неизмененные		Цилиндры:	0	Слизь	нет	Соли	нет	Бактерии	нет
Показатели	Результат																																				
Цвет	Светло-желтый																																				
Прозрачность	Прозрачная																																				
Относительная плотность	1018																																				
Реакция	слабокислая																																				
Белок	нет																																				
Глюкоза	нет																																				
Кетоновые тела	нет																																				
Эпителий:																																					
плоский	0-1																																				
Лейкоциты	0-1 в п/зр																																				
Эритроциты:																																					
измененные	0-1																																				
неизмененные																																					
Цилиндры:	0																																				
Слизь	нет																																				
Соли	нет																																				
Бактерии	нет																																				
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)																																				

Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/																	
Результат	<table><tr><th>Показатель</th><th>Результат</th><th>Норма</th></tr><tr><td>Холестерин общий</td><td>8,1</td><td>3,3-5, 8 ммоль/л</td></tr><tr><td>ЛПНП</td><td>5,4</td><td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td></tr><tr><td>ЛПВП</td><td>0,8</td><td>>1,2 ммоль/л</td></tr><tr><td>Триглицериды</td><td>5,3</td><td>менее 1,7 ммоль/л</td></tr></table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л		
Показатель	Результат	Норма																
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л																
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска																
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л																
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л																
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина																	
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)																	
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят																	
Количество верных ответов	1																	
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)																	
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/																	
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V ₅ - V ₆ до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка																	
Дистрактор 1	ЭГДС																	
Результат	Пищевод свободно проходит, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходит, луковиц а 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита																	
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек																	
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7х55,1х50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет.																	

	Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7х52,1х48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) <u>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ:

	<u>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП ≥3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69

ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет ____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД<150/90 мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</u>

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ____ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<u>Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	<u>Показания для экстренной госпитализации:</u>

	• <u>гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

- *Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.*
- *Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.*
- *Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).*

Анамнез жизни

- Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов.
- На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту.
- Вакцинирован соответственно возрасту.
- Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция.
- Наследственность: отец ребенка страдает псориазом.
- Аллергологический анамнез: неотягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ																																																																			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются																																																																		
Количество верных ответов	1																																																																		
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови																																																																		
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при <u>выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/																																																																		
Результат	<table> <tr> <th>Наименование (ед.изм)</th><th>Раздел лабораторная диагностика.)</th><th>Нормы</th><th>Результат</th></tr> <tr> <td>Гемоглобин, г\л</td><td></td><td>110,0 - 145,0</td><td>125,0</td></tr> <tr> <td>Гематокрит, %</td><td></td><td>30,0 - 45,0</td><td>40,90</td></tr> <tr> <td>Лейкоциты, 10х9\л</td><td></td><td>4,50 - 13,00</td><td>5,60</td></tr> <tr> <td>Эритроциты, 10х12\л</td><td></td><td>3,8 - 5,5</td><td>4,2</td></tr> <tr> <td>Тромбоциты, 10х9\л</td><td></td><td>160,0 - 380,0</td><td>280,0</td></tr> <tr> <td>Ср.объем эритроцита, фл</td><td></td><td>75,0 - 95,0</td><td>89,1</td></tr> <tr> <td>Ср.содерж.гемоглобина, пг</td><td></td><td>30,0 - 38,0</td><td>30,7</td></tr> <tr> <td>Ср.конц.гемоглобина, г\л</td><td></td><td>330 - 360</td><td>312</td></tr> <tr> <td>Палочкоядерные,%</td><td></td><td>0,5 - 6</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Лимфоциты, %</td><td></td><td>22,0 - 50,0</td><td>60,0</td></tr> <tr> <td>Моноциты, %</td><td></td><td>2,0 - 10,0</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>Нейтрофилы, %</td><td></td><td>40,0 - 65,0</td><td>30,0</td></tr> <tr> <td>Эозинофилы,%</td><td></td><td>1,0 - 5,0</td><td>3,0</td></tr> <tr> <td>Базофилы,%</td><td></td><td>0,0 - 1,0</td><td>0,0</td></tr> <tr> <td>СОЭ, мм\ч</td><td></td><td>4 - 12</td><td>10</td></tr> </table>			Наименование (ед.изм)	Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат	Гемоглобин, г\л		110,0 - 145,0	125,0	Гематокрит, %		30,0 - 45,0	40,90	Лейкоциты, 10х9\л		4,50 - 13,00	5,60	Эритроциты, 10х12\л		3,8 - 5,5	4,2	Тромбоциты, 10х9\л		160,0 - 380,0	280,0	Ср.объем эритроцита, фл		75,0 - 95,0	89,1	Ср.содерж.гемоглобина, пг		30,0 - 38,0	30,7	Ср.конц.гемоглобина, г\л		330 - 360	312	Палочкоядерные,%		0,5 - 6	3	Лимфоциты, %		22,0 - 50,0	60,0	Моноциты, %		2,0 - 10,0	4,0	Нейтрофилы, %		40,0 - 65,0	30,0	Эозинофилы,%		1,0 - 5,0	3,0	Базофилы,%		0,0 - 1,0	0,0	СОЭ, мм\ч		4 - 12	10
Наименование (ед.изм)	Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат																																																																
Гемоглобин, г\л		110,0 - 145,0	125,0																																																																
Гематокрит, %		30,0 - 45,0	40,90																																																																
Лейкоциты, 10х9\л		4,50 - 13,00	5,60																																																																
Эритроциты, 10х12\л		3,8 - 5,5	4,2																																																																
Тромбоциты, 10х9\л		160,0 - 380,0	280,0																																																																
Ср.объем эритроцита, фл		75,0 - 95,0	89,1																																																																
Ср.содерж.гемоглобина, пг		30,0 - 38,0	30,7																																																																
Ср.конц.гемоглобина, г\л		330 - 360	312																																																																
Палочкоядерные,%		0,5 - 6	3																																																																
Лимфоциты, %		22,0 - 50,0	60,0																																																																
Моноциты, %		2,0 - 10,0	4,0																																																																
Нейтрофилы, %		40,0 - 65,0	30,0																																																																
Эозинофилы,%		1,0 - 5,0	3,0																																																																
Базофилы,%		0,0 - 1,0	0,0																																																																
СОЭ, мм\ч		4 - 12	10																																																																
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка																																																																		
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)																																																																		
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови																																																																		
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)																																																																		
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина																																																																		
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)																																																																		
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования																																																																		
Количество верных ответов	1																																																																		
Верный ответ 1	Отоскопию																																																																		
Обоснование	<u>Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию.</u>																																																																		

	(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Результат	При отоскопии патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на <i>повышение температуры тела</i>, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови). <u>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO ₂ менее ____ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	<u>Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются:</u> <u>- снижение SpO₂ менее 95% при дыхании комнатным воздухом</u>

	(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	<u>Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	<u>Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%

Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	<u>Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	<u>Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	<u>С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола^{ж,вк} до 60 мг/сут или ибупрофена^{ж,вк} до 30 мг/сут.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	<u>Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным.</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	<u>Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ</u> (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 °С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,5°С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

Анамнез жизни

*Рос и развивалась соответственно возрасту
Профессия: слесарь
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия
Наследственность: у матери – гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.
Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.
Аллергоанамнез: неотягощен*

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 С°. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м². Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови

Обоснование	<u>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/																																																											
Результат	<table><thead><tr><th>Показатель</th><th>Результат</th><th>Нормы</th></tr></thead><tbody><tr><td>Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td><td>4,5</td><td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td></tr><tr><td>Гемоглобин (Hb), г/л</td><td>135</td><td>м. 130-160 ж. 120-140</td></tr><tr><td>Гематокрит (HCT),%</td><td>45</td><td>м. 39-49 ж. 35-45</td></tr><tr><td>Цветовой показатель (ЦП)</td><td>0,9</td><td>0,8-1,0</td></tr><tr><td>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td><td>81</td><td>80-100</td></tr><tr><td>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td><td>28</td><td>26-34</td></tr><tr><td>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td><td>35,6</td><td>32,0-37,0</td></tr><tr><td>Ретикулоциты (RET), ‰</td><td>3</td><td>2-12</td></tr><tr><td>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л</td><td>260</td><td>180-320</td></tr><tr><td>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л</td><td>12,8</td><td>4-9</td></tr><tr><td colspan="3">Лейкоцитарная формула</td></tr><tr><td>Нейтрофилы палочкоядерные, %</td><td>12</td><td>1-6</td></tr><tr><td>Нейтрофилы сегментоядерные, %</td><td>61</td><td>47-72</td></tr><tr><td>Эозинофилы, %</td><td>2</td><td>1-5</td></tr><tr><td>Базофилы, %</td><td>0</td><td>0-1</td></tr><tr><td>Лимфоциты, %</td><td>21</td><td>19-37</td></tr><tr><td>Моноциты, %</td><td>4</td><td>2-10</td></tr><tr><td>СОЭ, мм/ч</td><td>22</td><td>м. 2-10 ж. 2-15</td></tr></tbody></table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	260	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	12,8	4-9	Лейкоцитарная формула			Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	21	19-37	Моноциты, %	4	2-10	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15		
Показатель	Результат	Нормы																																																										
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																																										
Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140																																																										
Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45																																																										
Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0																																																										
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100																																																										
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																																										
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																																										
Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12																																																										
Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	260	180-320																																																										
Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	12,8	4-9																																																										
Лейкоцитарная формула																																																												
Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6																																																										
Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72																																																										
Эозинофилы, %	2	1-5																																																										
Базофилы, %	0	0-1																																																										
Лимфоциты, %	21	19-37																																																										
Моноциты, %	4	2-10																																																										
СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15																																																										
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР																																																											
Обоснование	<u>Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных.</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/																																																											
Результат	Результат отрицательный																																																											

Дистрактор 1	Уровень креатинина
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)
Дистрактор 2	Уровень глюкозы
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<u>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:</u> <u>Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции);</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<u>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется:</u> <u>Пульсоксиметрия с измерением SpO₂ для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии;</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Результат	SpO ₂ 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию

Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов), <u>Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих:</u> <u>а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ($t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$);</u> <u>б) кашель с мокротой;</u> <u>в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука);</u> <u>г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ($> 10\%$).</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<u>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65;</u> <u>Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины > 7 ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$; 4) снижение систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет.</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность

ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<u>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	<u>АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды)</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	<u>У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ. Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/

Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	<u>Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек</u> Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	<u>АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO ₂ менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88

Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при $PaO_2 < 55$ мм рт.ст. или $SpO_2 < 88\%$ (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	<u>Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	<u>Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций.</u> Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.

Профессия: экономист.

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.

Наследственность: у матери – ИБС, у отца – сахарный диабет.

Гинекологический анамнез – менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.

Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: неотягощен.

Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 °С. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости: правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак
Обоснование	Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтuriю; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания Клинические рекомендации

	Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t25l4r															
Результат	Показатель Результат Нормы Глюкоза, ммоль/л 7,3 3,5-6,1															
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)															
Обоснование	ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м2 (N>90 мл/ мин/1,73м2)															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table><tr><td>Показатель</td><td>Результат</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Холестерин общий</td><td>8,1</td><td>3,3-5, 8 ммоль/л</td></tr><tr><td>ЛПНП</td><td>5,4</td><td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td></tr><tr><td>ЛПВП</td><td>0,8</td><td>>1,2 ммоль/л</td></tr><tr><td>Триглицериды</td><td>5,3</td><td>менее 1,7 ммоль/л</td></tr></table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ДИАГНОЗ																
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.															

Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу. При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2) Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u>

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA _{1c} менее 7.0% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в _____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется исследование уровня HbA_{1c} 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p
Дистрактор	1
Дистрактор	6
Дистрактор	2
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Метформин

Обоснование	Группы препаратов
	Производные сульфонилмочевины
	– гликлазид**
	– гликлазид с модифицированным высвобождением**
	– глимепирид
	– гликвидон
	– глибенкламид
	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)
	Бигуаниды (метформин**) (Мет)
	Тиазолидиндионы (ТЗД)
	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)
	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
	Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год
	<u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u>
	https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10
Дистрактор	Гликлазид
Дистрактор	Акарбоза
Дистрактор	Глибенкламид
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ____ мин. в неделю
Количество верных ответов	1
Верный ответ	150
Обоснование	Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
ВАРИАТИВ	

ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	Обязательные разделы обучающих программ: • общие сведения о СД; • питание; • физическая активность; • самоконтроль гликемии; • сахароснижающие препараты; • инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин); • гипогликемия; • поздние осложнения СД; • контрольные обследования при СД. • Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA_{1c}, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453
Дистрактор	1
Дистрактор	2

Дистрактор	5

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

Анамнез жизни

*Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии
Работает водителем
Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.
Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь
Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.
Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.
Аллергоанамнез: не отягощен*

Объективный статус

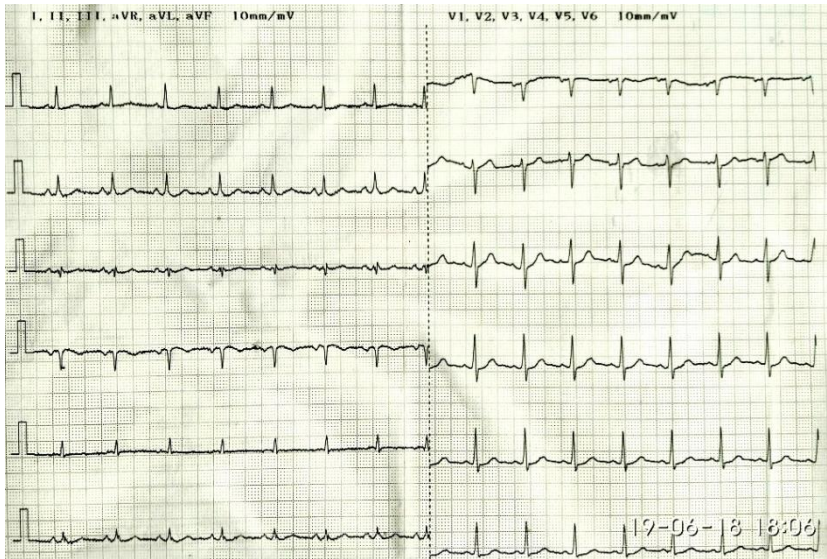
Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м². Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легких не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10х9х8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются

Количество верных ответов	3																																																									
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови																																																									
Обоснование	<u>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/																																																									
Результат	<table><tr><th>Показатель</th><th>Результат</th><th>Нормы</th></tr><tr><td>Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td><td>4,8</td><td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td></tr><tr><td>Гемоглобин (Hb), г/л</td><td>136</td><td>м. 130-160 ж. 120-140</td></tr><tr><td>Гематокрит (HCT),%</td><td>42</td><td>м. 39-49 ж. 35-45</td></tr><tr><td>Цветовой показатель (ЦП)</td><td>0,94</td><td>0,8-1,0</td></tr><tr><td>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td><td>84</td><td>80-100</td></tr><tr><td>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td><td>28</td><td>26-34</td></tr><tr><td>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td><td>35,6</td><td>32,0-37,0</td></tr><tr><td>Ретикулоциты (RET), %</td><td>10</td><td>2-12</td></tr><tr><td>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л</td><td>310</td><td>180-320</td></tr><tr><td>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л</td><td>6,8</td><td>4-9</td></tr><tr><td colspan="3">Лейкоцитарная формула</td></tr><tr><td>Нейтрофилы палочкоядерные, %</td><td>1</td><td>1-6</td></tr><tr><td>Нейтрофилы сегментоядерные, %</td><td>62</td><td>47-72</td></tr><tr><td>Эозинофилы, %</td><td>2</td><td>1-5</td></tr><tr><td>Базофилы, %</td><td>0</td><td>0-1</td></tr><tr><td>Лимфоциты, %</td><td>33</td><td>19-37</td></tr><tr><td>Моноциты, %</td><td>2</td><td>2-10</td></tr><tr><td>СОЭ, мм/ч</td><td>5</td><td>м. 2-10 ж. 2-15</td></tr></table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), %	10	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9	Лейкоцитарная формула			Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	33	19-37	Моноциты, %	2	2-10	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Показатель	Результат	Нормы																																																								
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																																								
Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140																																																								
Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45																																																								
Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0																																																								
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100																																																								
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																																								
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																																								
Ретикулоциты (RET), %	10	2-12																																																								
Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320																																																								
Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9																																																								
Лейкоцитарная формула																																																										
Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6																																																								
Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72																																																								
Эозинофилы, %	2	1-5																																																								
Базофилы, %	0	0-1																																																								
Лимфоциты, %	33	19-37																																																								
Моноциты, %	2	2-10																																																								
СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15																																																								
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов																																																									

Обоснование	<u>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации		
Обоснование	<u>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/		
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)		
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь		
Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная		
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов		
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют		
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина		
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят		
Количество верных ответов	2		
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)		
Обоснование	<u>Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических</u>		

	<u>данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Результат	 Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.
Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	<u>Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС

Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина. <u>Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения:</u> <u>1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»;</u> <u>2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса;</u> <u>3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина.</u> <u>Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	<u>Немодифицируемые факторы риска ИБС:</u> <u>— мужской пол;</u> <u>— возраст;</u> <u>— отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет).</u> Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	<u>Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов.</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	<u>Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин)</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год)

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	<u>При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем)</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Кордарон
Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	<u>Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	<u>Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого</u>

	уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛНП при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня
Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	<u>Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	IIIa
Обоснование	IIIa группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/
Дистрактор	IIIб
Дистрактор	II
Дистрактор	I

ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	<u>Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни</u> (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%